

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

KL. II

EDUKACJA Wczesnoszkolna



Opra
cował
a:
Urszu
la
Stasz
ewska

1.Podstawy prawne:

-Rozporządzeniem MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. dnia 24 lutego 2017r., poz. 356)

-Statut Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Tolkmicku.

ELEMENTY PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA

A. Cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej.

1. Ocenianie w klasach I-III ma na celu wspierać szkolny rozwój ucznia poprzez dostarczanie rzetelnej informacji o jego szkolnych osiągnięciach.

Celem oceniania w edukacji wczesnoszkolnej jest:

- poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju;
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- doskonalenie procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce;
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia).

B. Zakres i przedmiot oceny opisowej ucznia.

1. Ocena opisowa uwzględnia efekty dydaktyczne ucznia.

2. Ocena opisowa obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:

- **edukacji polonistycznej:** czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie, wypowiadanie się /ustne i pisemne/, gramatykę i ortografię.

- **edukacji matematycznej:** pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy, opanowanie podstawowych działań arytmetycznych /dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie/, umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, wiadomości z geometrii i umiejętności praktycznych z tego zakresu,

- **edukacji społecznej i przyrodniczej:** wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym, umiejętność dokonywania obserwacji,

- **edukacji plastycznej oraz edukacji technicznej:** kultura pracy, poznawanie architektury, malarstwa i rzeźby, działalność plastyczna i techniczna,

- **edukacji muzycznej:** odtwarzanie i słuchanie muzyki, percepcja muzyki

- **wychowania fizycznego:** sprawność fizyczno - ruchową, elementy higieny osobistej, gry i zabawy ruchowe.

- **edukacji językowej /j. angielski/:** rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień oraz krótkich tekstów, czytanie wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, wypowiadanie się na tematy związane z kulturą Wielkiej Brytanii.

- **edukacji informatycznej (zajęć komputerowych):** znajomość elementarnych podstaw obsługi komputera, posługiwanie się wybranymi programami, wyszukiwanie i korzystanie z informacji.

3. Szczegółowe kryteria osiągnięć edukacyjnych zawarte są w wymaganiach oceniania dla poszczególnych poziomów klas 1,2,3.

4. W klasie I ocenianie ucznia poprzedzone jest zdiagnozowaniem jego osiągnięć, które stanowi punkt odniesienia do postępów jego rozwoju.

C. Narzędzia i metody oceniania umiejętności ucznia.

1. Ocenę opisową redaguje się na podstawie informacji zgromadzonych za pomocą narzędzi oceniania.

2. Gromadząc informacje na temat postępów ucznia nauczyciel korzysta z następujących metod i narzędzi kontrolno-diagnostycznych takich jak:

- wypowiedzi ustne i pisemne,
- sprawdziany,
- karty pracy ucznia,
- kartkówki,
- dyktanda,
- zeszyty ucznia i zeszyty ćwiczeń,
- bieżącą obserwację ucznia,
- testy diagnozujące (na początku nauki, po I semestrze, po II semestrze)..

W systemie oceniania bierzemy również pod uwagę:

- prace domowe,
- wytwory pracy ucznia ,
- indywidualne i grupowe prace na lekcji.

D. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów.

1. Po pierwszym i drugim semestrze ocena opisowa z edukacji wczesnoszkolnej wyrażona jest słownie.

2. Bieżącą ocenę ucznia nauczyciel rejestruje/dokumentuje/ dokonując zapisów:

- w dzienniku elektronicznym,
- na wytworach pracy ucznia,
- w zeszycie ucznia.

3. Przy ocenianiu bieżącym w klasach I-III oprócz oceny w postaci symboli cyfrowych dopuszcza się stosowanie: Krótkie wyrażenia np. Brawo , Wspaniale , Popracuj , Słabo .

Przyjmuje się następujące skróty ocen cyfrowych:

Ocena celująca (cel) – 6

Ocena bardzo dobra (bdb) – 5

Ocena dobra (db) – 4

Ocena dostateczna (dst) – 3

Ocena dopuszczająca (dop) – 2

Ocena niedostateczna (ndst) – 1

Skala ocen częściowych i kryteria wymagań na poszczególne stopnie:

Ocena celująca (6)

W podejmowanych działaniach prezentuje oryginalność i pomysłowość, wykonując zadania i rozwiązując problemy proponuje śmiało i odważne, nietypowe rozwiązania. Korzysta z różnych źródeł informacji. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo – skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach i zawodach sportowych.

Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności – biegle wykorzystuje je w różnych sytuacjach, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, twórczo i samodzielnie rozwiązuje problemy, w nowych sytuacjach radzi sobie doskonale.

Ocena dobra (4)

Uczeń opanował zakres wiadomości i umiejętności w stopniu średnim – potrafi sprawnie wykorzystać je w sytuacjach typowych, pracuje samodzielnie, potrafi poprawić swoje błędy, rozwiązać w praktyce typowe zadania i problemy.

Ocena dostateczna (3)

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności w stopniu zadowalającym – potrafi wykorzystać je rozwiązując proste zadania, z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.

Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności w stopniu niskim, niezbędnym do dalszej nauki – uczeń wymaga wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela w swoich działaniach i w rozwiązywaniu zadań, samodzielnie wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności. Nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań.

Ocena niedostateczna (1)

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać/wykonać/

zadania nawet o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. Nie radzi sobie nawet pod kierunkiem nauczyciela. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

Przy zapisie ocen cząstkowych nie dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-” .

Dopuszcza się dodatkowo stosowanie: plus (+) aktywność na zajęciach oraz minus (-) za nieprzygotowanie do lekcji, zadania domowe lub ich brak .

Trzy (+) = ocena bardzo dobra

Trzy (-) = ocena niedostateczna

1.Ocenie podlega również aktywność ucznia na zajęciach oraz przygotowywanie się do zajęć.

2.Oceniane są też szczególne osiągnięcia uczniów, w tym udział w zawodach, konkursach .

Kryteria oceniania prac pisemnych:

<i>% zdobytych punktów</i>	<i>ocena</i>
0 – 30%	niedostateczny
31%-49%	dopuszczający
50%-69%	dostateczny
70%-84%	dobry
85%-94%	bardzo dobry
95% - 100%	celujący

Prace sprawdzające (dyktanda, sprawdziany, itp.) będą oceniane wg obowiązującej skali ocen, wynik wpisany do dziennika elektronicznego.

Podstawą do ustalenia oceny są :

- co najmniej 3 oceny cząstkowe z edukacji muzycznej, edukacji plastycznej oraz edukacji informatycznej,

- co najmniej 4 oceny cząstkowe z wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej,
- co najmniej 10 ocen cząstkowych z edukacji wczesnoszkolnej.

Przy formułowaniu oceny z edukacji muzycznej, plastycznej, e. technicznej, e. informatycznej czy wychowania fizycznego nauczyciel ocenia zaangażowanie i wysiłek ze strony ucznia oraz jego możliwości w tym zakresie.

Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć pierwszego dnia po nieobecności z powodu choroby.

1. W przypadku niezrozumienia określonego zagadnienia, partii materiału, uczeń powinien zgłosić to nauczycielowi.

E. Sposoby powiadamiania uczniów i rodziców przez nauczycieli, o postępach uczniów w nauce.

1. Wymagania edukacyjne i przedmiotowe zasady oceniania przedstawiane są uczniom na jednym z pierwszych zajęć w danym roku szkolnym, a fakt ten jest odnotowany w dzienniku elektronicznym.

2. Wymagania edukacyjne i przedmiotowe zasady oceniania przedstawiane są rodzicom na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym, a fakt ten jest potwierdzony podpisem rodzica.

3. Ocenianie ucznia w edukacji wczesnoszkolnej jest jawne i odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Nauczyciel sprawdza wykonywane prace, chwali za wysiłek, za chęć, za pracę. Nagradza uśmiechem, pochwałą, gestem oraz wskazuje, co uczeń powinien zmienić, poprawić czy wyeksponować. Podkreśla, więc osiągnięcia ucznia, ale nie porównuje go z innymi uczniami.

4. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczeń i rodzice otrzymują do wglądu, zawsze, gdy zajdzie taka potrzeba.

5. Informacje o postępach ucznia w nauce i pracy rodzice uzyskują podczas kontaktów indywidualnych z nauczycielem, podczas zebrań z rodzicami organizowanymi zgodnie z kalendarzem szkolnym.

6. Najpóźniej na 14 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej wychowawca powiadamia uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej ocenie opisowej.

7. Prace ucznia udostępniane są rodzicom na ich prośbę.

12. Ocenę roczną otrzymuje rodzic w dniu zakończenia roku szkolnego na świadectwie szkolnym.

F. Warunki poprawiania oceny .

1. W klasach I-III dopuszcza się poprawianie oceny ze sprawdzianów i testów. Każdy uczeń ma szansę poprawienia wyniku uzyskanego w sprawdzianach, w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Uczeń poprawia ocenę tylko jeden raz. Bez względu na wynik ocena zostaje wpisana do dziennika.

2. W razie nieobecności, uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości z poszczególnych przedmiotów w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

OCENIANIE UCZNIÓW Z OPINIAMI I ORZECZENIAMI Z PORADNI PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ

W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie lub opinię w ocenianiu uwzględnia się zalecenia z poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Sposoby dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wynikają z:

- orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego;
- orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania;
- opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o

specyficznych trudnościach w uczeniu się lub innej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującej na potrzebę takiego dostosowania.

Sposoby i zasady dostosowania wymagań edukacyjnych.

1. Ocenianie ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych dostosowane jest do jego indywidualnych potrzeb i możliwości. Uwzględnia ono zalecenia zawarte w opinii lub orzeczeniu PPP oraz zaangażowanie ucznia i postępy w nauce.

2. W przypadku prac uczeń może otrzymać inną wersję testu, sprawdzianu, kartkówki lub na sprawdzianie nauczyciel zaznaczy uczniowi zadania do wykonania.

2. Zasady oceniania ucznia posiadającego opinię z PPP:

a) ograniczenie wymagań do indywidualnych możliwości ucznia;

b) wydłużenie czasu przeznaczonego na wykonanie pisania:

c) wydłużenie czasu na nauczanie się partii materiału lub rozłożenie na mniejsze części.