Załącznik do uchwały
Rady Pedagogicznej
z dnia 13.09.2023

PLAN PRACY PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5 IM. JANUSZA KORCZAKA W GARWOLINIE

Rok szkolny 2022/23

Część I.

Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa

Kierunki polityki oświatowej państwa cele ogólne	Zadania wynikające z realizacji celów	Szczegółowe działania i sugerowany sposób ich realizacji przez zespoły klasowe , np.:	Termin	Odpowiedzialny	Uwagi / dokumenty
1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na **prawdę, dobro i piękno**, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.	**Dyskusja nad wartościami ważnymi w życiu człowieka**, rola wartości, w tym - **wartości jako podstawa dojrzałych i odpowiedzialnych decyzji życiowych** (uwzględnienie w dyskusji wartości wskazanych w kierunkach polityki oświatowej państwa – **prawdy, dobra i piękna);**	- projekty klasowe lub ogólnoszkolne „W naszym życiu ważna jest …" (każda grupa przygotowuje prezentację dotyczącą jednej wartości)	Cały rok	Wychowawcy	Plan pracy wych. Tematyka godz. wych.
	Ustalenie lub w klasach, gdzie wartości zostały ustalone wcześniej ponowne przedyskutowanie wybranych **wartości** – tak, aby w kanonie wartości wybranych pojawiło się prawda, dobro i piękno; **Zdefiniowanie wybranych wartości**;	- debaty klasowe, - ustalanie wartości innymi metodami np. rankingiem trójkątnym czy diamentowym.	IX/X	Wychowawcy	Plan pracy wych. Tematyka godz. wych.
	Ustalenie zasad, **które regulują zachowanie w społeczności klasy i szkoły,** w sposób który służy ochronie uzgodnionych wartości, np. Mówimy prawdę - nie oszukujemy; **Upowszechnienie zasad** (zapisanie, opublikowanie) i podpisanie zasad przez społeczność klasy	- spotkanie klasowe , - spotkanie i przedstawienie zasad rodzicom lub wspólne z rodzicami ustalanie zasad	IX	Wychowawcy	Plan pracy wych. Tematyka godz.

					wych.
	Postępowanie zgodne z ustalonymi zasadami – a jeżeli zasady zostały złamane, to **interwencje wychowawcze**.	- wspólna analiza zachowań niezgodnych z normami, szukanie przyczyn takich zachowań - wspólne poszukiwanie – w jaki sposób można wyrządzone krzywdy naprawić;	Cały rok	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	Notatki służbowe z sytuacji trudnych
2a. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację **zajęć edukacyjnych wychowanie do życia** w rodzinie.	Zorganizowanie spotkań z rodzicami na temat organizacji zajęć, zakresu omawianych treści oraz metod i forma pracy;	- zebrania rodziców z nauczycielem wychowania do życia w rodzinie;	IX	Dyrekcja, Nauczyciel WDŻ	
	Zebranie rezygnacji z zajęć;	- rozmowy z wychowankami i rodzicami	IX	Wychowawcy	Druk deklaracji udziału/ rezygnacji
	Analiza podstawy programowej, metod i form pracy zajęć wychowanie do życia w rodzinie	- obserwacja zajęć wpisana do nadzoru pedagogicznego, - zajęcia otwarte dla kolegów nauczycieli	Cały rok	Dyrekcja, nauczyciel WDŻ	Plan zesp.plan nadzoru peed.
2b.**Ochrona i** wzmacnianie zdrowia **psychicznego dzieci i młodzieży**	Organizacja działań w zakresie kształtowania postaw prospołecznych dzieci i młodzieży, wpisanie tych działań do Planu pracy wychowawcy klasy	- działania zaproponowane przez wychowawcę i uczniów wpisane do realizacji do Planu pracy wychowawcy (co najmniej 3 działania metodami aktywizującymi uczniów);	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Plan pracy wych.
	Prowadzenie edukacji rodziców;	- zajęcia podnoszące kompetencje wychowawcze, w tym poświęcone oddziaływaniu mediów jak uczyć dzieci krytycyzmu wobec reklam, rozwijanie umiejętności wychowawczych, wspieranie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, upowszechnianie informacji o możliwościach otrzymania wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych;	W trakcie zebrań	Wychowawcy, Pedagog szkolny	Plan pracy wych.

	Prowadzenie edukacji medialnej;	- zajęcia poświęcone oddziaływaniu mediów pozwalające młodym odbiorcom krytycznie oceniać destrukcyjne wzorce medialne wywołujące niezadowolenie z własnego wyglądu, poczucie winy i wstydu; demaskowanie rzeczywistych intencji reklam i zawartych w nich manipulacji	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele przedmiotowi	Plan pracy wych. Tematyka godz. wych.
	Wspieranie dzieci przez nauczycieli i specjalistów, zajęcia w zakresie podniesienia swojej samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą im radzić sobie ze stresem i budować dobre relacje z otoczeniem.	- zajęcia w zakresie podniesienia swojej samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą im radzić sobie ze stresem i budować dobre relacje z otoczeniem, np. tworzenie własnego wizerunku	IX/X	Wychowawca, pedagog, psycholog	Plan pracy wych. Tematyka godz. wych.
	Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów, w tym udzielanie pomocy w stanach kryzysu psychicznego;	- zajęcia wspierające uczniów z pedagogiem, - prowadzenie interwencji pedagogicznej	Cały rok	Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	Notatki służbowe, wpisy do dzienników zajęć dodatkowych
	Kontrola w ramach nadzoru pedagogicznego, realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie ochrony i promocji zdrowia psychicznego,	- obserwacja zajęć biologii, chemii, wf, wychowania do życia w rodzinie,	Cały rok	Dyrekcja	Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do **dziedzictwa cywilizacyjnego**	Poznanie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy Organizacja wycieczki pozwalającej poznać dziedzictwo cywilizacyjne Europy, w tym Polski;	- organizacja wycieczki pozwalającej poznać dziedzictwo cywilizacyjne Europy, w tym Polski - wycieczka klasowa;	Cały rok	Wychowawcy	Karty wycieczek

Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się **języka łacińskiego** już od szkoły podstawowej.					
4a.Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz	Wymiana doświadczeń miedzy nauczycielami uczącymi uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy	- spotkanie nauczycieli, którzy uczą obcokrajowców, - zajęcia otwarte, - obserwacja zajęć przez dyrektora szkoły,	Cykliczne spotkania w ciągu roku	Dyrekcja, nauczyciele	Plan nadzoru pedagogicznego
	Sposoby oceniania uczniów z Ukrainy	- szkolenie dla nauczycieli -wymiana doświadczeń	IX/X	Dyrekcja, nauczyciele	Plan nadzoru pedagogicznego Plan doskonalenia zawodowego
4b. kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej	Analiza podstawy programowej zmienionych przedmiotów, w tym warunków realizacji tych przedmiotów (historia, edukacja dla bezpieczeństwa) Analiza metod i form pracy na tych zajęciach	- spotkanie zespołu przedmiotowego n-li historii, edukacji dla bezpieczeństwa - lekcje otwarte (wymiana doświadczeń między nauczycielami); - włączenie tych przedmiotów do nadzoru pedagogicznego	Cały rok	Dyrekcja, nauczyciele historii i EDB	Plan nadzoru pedagogicznego
7a. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i	Poznanie nowych narzędzi TIK oraz skutecznego i prawidłowego ich wykorzystywania na swoim przedmiocie, w tym np. generatory zadań, kart pracy i gier dydaktycznych;	- spotkania samokształceniowe w zespołach przedmiotowych, - prezentacje narzędzi na warsztatach oraz zajęciach otwartych, - przygotowanie banku narzędzi online do wykorzystywania na co dzień oraz opis „dobrych	Cały rok	Nauczyciele	

skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.		praktyk”			
	Wypracowanie modelu nauczania-uczenia się wykorzystującego tradycyjne analogowe środki dydaktyczne na równi z interaktywnymi zasobami i elektronicznymi (część zadań nauczycieli i uczniów na platformie np. spotkania zespołów nauczycieli online, zadania projektowe online, przekazywanie informacji zwrotnych online, kontakty bieżące z rodzicami);	- spotkanie warsztatowe przewodniczących zespołów nauczycielskich i chętnych nauczycieli,	Cały rok	Nauczyciele	
7b. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	Przeprowadzenie we wszystkich klasach zajęć dotyczących walki z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych; Zapoznanie uczniów z serwisami internetowymi, których zadaniem jest sprawdzenie wiarygodności informacji publikowanych w Internecie, np. #FakeHunter lub PolitiFact, StopFake Polska, DEMAGOG ; - ustalenie trybu postępowania, żeby ustalić wiarygodność informacji (5 kroków przy sprawdzaniu wiarygodności informacji)	- zajęcia z uczniami scenariusz na stronach https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/walka-z-dezinformacja-i-weryfikacja-tresci-publikowanych-w-mediach-spolecznosciowych--rusza-ogolnopolska-kampania-edukacyjna-fakehunter-edu - poznanie stron portali, - warsztaty – sprawdzanie przykładowych informacji według ustalonych kroków	Cały rok	Nauczyciele informatyki	Wpisy w dzienniku
8. Wsparcie w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w	Szkolenie zespołu nauczycieli, którzy będą korzystać ze sprzętu i pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	- warsztaty dla nauczycieli	Wg harmonogramu	nauczyciele	Protokół szkolenia

ramach programu „Laboratoria przyszłości”.					
9a. Podnoszenie **jakości kształcenia** oraz	Udział nauczycieli w różnych formach doskonalenia.	- warsztaty dla nauczycieli	Cały rok	nauczyciele	Zaświadczenia z kursów
9b. dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.	Analiza dostępności wsparcia i pomocy pp dla uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi	- badanie dostępności do pedagoga i pomocy pp w szkole	Cały rok	Pedagog	notatki
	Analiza jakości udzielania wsparcia i pomocy pp na podstawie losowo wybranych przypadków	- analiza przypadków (jeden losowo wybrany uczeń ze szczególnymi potrzebami na poziomie klas)	Cały rok	Pedagog	notatki
	Zwiększenie dostępności wsparcia i pomocy pp dla uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi	- organizowanie zajęć w niewielkich grupach dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Cały rok	Pedagog, pedagog specjalny, specjaliści	Notatki służbowe, wpisy w dziennikach zajęć dodatkowych

Część II.

Realizacja kierunków rozwoju szkoły

Główne kierunki rozwoju szkoły – cele ogólne	**Zadnia wynikające z realizacji celów**	**Sposób realizacji - działania**	**Termin**	**Odpowiedzialny**	**Uwagi**
Kształcenie					
Dobra lekcja - wdrażanie skutecznych strategii nauczania - uczenia się wynikających z filozofii oceniania kształtującego wdrażanie V. strategii: Wspomaganie uczniów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się – uczeń jest świadomy tego, jak najbardziej efektywnie się uczy i jest odpowiedzialny za swój proces uczenia się.	Przekazanie **wiedzy o procesie uczenia się i podstawowych umiejętnościach niezbędnych w procesie uczenia się** (takich jak, czytanie, pamiętanie, notowanie)	• Zapoznanie uczniów na godzinach z wychowawcą i pedagogiem jak należy właściwie organizować proces uczenia się, wskazanie najlepszego czasu uczenia się, omówienie właściwej organizacji miejsca pracy, organizacji i sposobów powtarzania, etapów w procesie uczenia się) - mini projekt, praca w małych grupach na godzinie wychowawczej • Zasady rozumienia czytanego tekstu- ćwiczenia praktyczne • Wizualizacja treści do nauczania – mapa myśli i notatka wizualna jako najskuteczniejszy sposób notowania – pokaz, ćwiczenia praktyczne • Przeprowadzenia zajęć dla uczniów dotyczących znaczenia celów uczenia się, kryteriów oceniania („nacobezu”), oraz informacji zwrotnej. • Prowadzenie zajęć przez nauczycieli zgodnie z ustalonym modelem lekcji z uwzględnieniem wszystkich strategii efektywnego nauczania – obserwacje zajęć, ewaluacja wewnętrzna	IX/X Cały rok Cały rok IX Cały rok	Wychowawcy Nauczyciele –poloniści Nauczyciele Nauczyciele Nauczyciele	Wniosek po tegorocznych egzaminach ósmoklasisty

Tworzenie warunków do wyrównywania szans edukacyjnych z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji uczniów.	Różnorodne formy wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	• Analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych i podejmowanie działań w celu ich złagodzenia tj.: -analiza środowiska rodzinnego ucznia, - kierowanie uczniów na badania do PPP oraz specjalistów, - kwalifikowanie na zajęcia wspomagające rozwój, -organizowanie pomocy koleżeńskiej, -zacieśnienie współpracy z rodzicami, -pomoc przy odrabianiu prac domowych. • Organizowanie zajęć wspomagających prawidłowy rozwój dziecka: -zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, -dydaktyczno- wyrównawcze, -zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, -zajęcia rewalidacyjne, -zajęcia rozwijające zainteresowania (uczeń zdolny). • Prowadzenie dodatkowych zajęć języka polskiego jako obcego dla uczniów z Ukrainy oraz konsultacje dla uczniów i rodziców w ramach godziny dostępności.	Cały rok	Dyrektor szkoły, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści.	