



**Wewnętrzny System Doradztwa
Zawodowego
w Liceum Ogólnokształcącym
im. K.K. BACZYŃSKIEGO
w Nowej Soli
w roku szkolnym 2020/21**



doradca zawodowy

Magdalena Dłuska

I. WSTĘP

Nadrzędnym celem wychowania i nauczania jest przygotowanie młodego człowieka do samodzielnego funkcjonowania we współczesnym świecie, a więc przede wszystkim do aktywności zawodowej. Środowisko szkolne odgrywa szczególną rolę w kształtowaniu decyzji edukacyjno- zawodowych uczniów. Szkoła, poprzez ogół podejmowanych działań ma za zadanie optymalnie przygotować uczniów do wyboru dalszego kierunku kształcenia przyszłego zawodu. Wybór zawodu jest długotrwałym procesem rozwojowym, bazującym na doświadczeniach z dzieciństwa, składającym się z ciągu decyzji, podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia. Doradztwo zawodowe pomaga podejmować je trafnie, odpowiedzialnie, ze świadomością konsekwencji wyborów, zgodnie z uwarunkowaniami coraz bardziej wymagającego rynku pracy

II. PODSTAWA PRAWNA

Aktami prawnymi regulującymi kwestie doradztwa edukacyjno zawodowego w polskim resorcie edukacji są:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 nr 61, poz. 624 ze zmianami).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 stycznia 2003 r w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2003 nr 11 poz. 114).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 20 lutego 2004 r. w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do publicznych przedszkoli, szkół oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych. Na podstawie art. 22 ust. 1 pkt 1 ustawy
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. Nr 228) na podstawie art. 71 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, ze zmianami)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie

zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 228, poz. 532).

7. Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)

8. Ustawa Przepisy wprowadzające ustawę Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).

9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U z 2017 r nr 0, poz.703).

Po zmianach z dnia 27 sierpnia 2018

10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 w sprawie doradztwa zawodowego. (Dz. U. poz. 1575) , które weszła w życie z dn 01.września 2018

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. System ten określa rolę i zadania nauczycieli w ramach rocznego planu działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty, metody pracy. WSDZ jest częścią planu wychowawczego szkoły i jest włączony do Statutu Szkoły.

Adresatami projektu są uczniowie, ich rodzice, nauczyciele (Rada Pedagogiczna), instytucje lokalne i instytucje wspomagające proces doradczy.

Dobrze przygotowany uczeń do podjęcia decyzji edukacyjnej i zawodowej to taki, który wie, jakie ma zainteresowania i predyspozycje, potrafi dokonać samooceny, zna swoją wartość, ma plany na przyszłość.

2. Założenia i cele WSDZ.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że:

- ✓ wybór zawodu jest procesem rozwojowym i stanowiącym sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia;
- ✓ na wybór zawodu składają się: wiedza na temat siebie, wiedza na temat zawodów, ścieżek edukacyjnych i rynku pracy;
- ✓ na wybór zawodu wpływają głównie cechy osobowościowe jednostki (temperament, charakter, poziom inteligencji, zainteresowania, zdolności), umiejętności, doświadczenia, wyznawane wartości i normy, czynniki emocjonalne, zdrowotne, rodzaj i poziom wykształcenia, wpływ rodziny, aktywność własna jednostki;
- ✓ szkoła ponadgimnazjalna odgrywa szczególną rolę w kształtowaniu decyzji zawodowej

uczniów;

- ✓ pomocy i wsparcia udzielają specjaliści i nauczyciele;
- ✓ preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się w toku życia człowieka;
- ✓ działania w ramach WSDZ muszą być systematyczne, zaplanowane i realizowane wg harmonogramu pracy szkoły;
- ✓ WSDZ obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami (Radą Pedagogiczną);
- ✓ WSDZ ma charakter planowych działań ogółu nauczycieli i koordynowany jest przez szkolnego doradcę zawodowego, dzięki czemu wszelkie działania szkoły mają spójny charakter.

Cele programu WSDZ:

Celem doradztwa zawodowego w liceum ogólnokształcącym jest przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów, a także informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji. Przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia jest jednym z najważniejszych celów wychowawczych

Cel główny wykazuje konieczność kształcenia u uczniów konkretnych umiejętności i dyspozycji, niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych. Jest zobowiązaniem całej społeczności szkolnej do systematycznych oddziaływań wychowawczo – doradczych.

Cele szczegółowe:

Cele szczegółowe są realizowane w zakresie pracy z uczniami, w zakresie pracy z rodzicami i w zakresie współpracy z nauczycielami. Pokrywają się one z modułowym programem poradnictwa zawodowego.

- pomaganie w rozpoznaniu predyspozycji zawodowych uczniów (samopoznanie)
- uświadamianie różnorodności świata zawodów (zawodoznawstwo)
- zapoznanie z ofertą edukacyjno-zawodową (rynek edukacji i pracy)
- wspieranie uczniów w tworzeniu indywidualnych planów rozwoju i kształcenia (planowanie)

Terminy realizacji celów: Wszystkie cele, główne i szczegółowe realizowane są nieprzerwanie przez cały rok szkolny

3.Funkcjonowanie WSDZ

Poradnictwo zawodowe to system działań oparty na współpracy wielu podmiotów, dlatego też rodzice uczniów powinni być włączeni w proces doradczy, bo od nich zależy czy decyzje młodych ludzi wypracowane na zajęciach szkolnych zostaną potwierdzone w domu. Wspólne planowanie działań systemowych przez specjalistów i nauczycieli, pozwoli podzielić się poszczególnymi zadaniami adekwatnie do posiadanej przez nich wiedzy, doświadczeń, kompetencji, w obszarze przedsiębiorczości, wychowania, doradztwa i orientacji zawodowej.

Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym.

W liceum ogólnokształcącym w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciel-bibliotekarz, specjaliści (m.in. pedagog, psycholog, doradca zawodowy) oraz inne osoby zatrudnione w szkole, np. pielęgniarka szkolna. Poniżej przedstawiono zakres działań w obszarze doradztwa dla poszczególnych osób i formę organizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa:

Dyrektor:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ;
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- zapewnia warunki do realizacji doradztwa zawodowego w szkole;
- organizuje wspomaganie szkoły w realizowaniu zadań związanych z doradztwem zawodowym polegające na planowaniu i przeprowadzaniu działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły w tym obszarze.

Wychowawcy:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;
- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z doradztwa zawodowego; • realizują

tematy z doradztwa zawodowego na godzinach wychowawczych;

- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- współpracują z rodzicami w planowaniu ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele przedmiotów:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji doradztwa zawodowego dla uczniów;
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach;
- prowadzą koła zainteresowań i zajęcia dodatkowe;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Specjaliści:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- włączają treści z zakresu doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów;
- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciel-bibliotekarz:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie

realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;

- włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

Inne osoby zatrudnione w szkole np. Pielęgniarka:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- udziela informacji w kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście wyborów zawodowych dokonywanych przez uczniów;
- organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybranych przez uczniów.

Zależnie od koncepcji pracy liceum ogólnokształcącego zakresy czynności dla poszczególnych osób zaangażowanych w realizację WSDZ w szkole mogą ulegać zmianom.

Doradca zawodowy

Cele i zadania szkolnego doradcy zawodowego wg nowego rozporządzenia po zmianach z dn 27.08.2018

-prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej, z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych i słabych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów.

-współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

-wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

-wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na poziomie regionalnym, ogólnokrajowym, europejskim i światowym na temat:

- rynku pracy,

- trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia,
- możliwości wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów w różnych obszarach świata pracy,
- instytucji i organizacji wspierających funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w życiu codziennym i zawodowym,
- alternatywnych możliwości kształcenia dla młodzieży z problemami emocjonalnymi i niedostosowaniem społecznym,
- programów edukacyjnych Unii Europejskiej,- porównywalności dyplomów i certyfikatów zawodowych,

- Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom.
- Współpraca z rodzicami, udzielanie informacji na temat aktualnej oferty edukacyjnej szkół wyższych, o zawodach oraz o aktualnej sytuacji na rynku pracy;
- Prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej.
- Kierowanie, w sprawach trudnych, do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i urzędach pracy, lekarzy itp.
- Koordynowanie działalności informacyjno – doradczej szkoły.
- Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami itp.
- Współpraca z Radą Pedagogiczną w zakresie:
tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa, zgodnie ze statutem szkoły, realizacji zadań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej, zawartych w programie wychowawczym szkoły.
- Systematyczne podnoszenie własnych kwalifikacji.
- Wzbogacanie warsztatu pracy o nowoczesne środki przekazu informacji (Internet, CD, wideo itp.) oraz udostępnianie ich osobom zainteresowanym.
- Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa: kuratoria oświaty, centra informacji i planowania kariery zawodowej, poradnie psychologiczno – pedagogiczne,

powiatowe urzędy pracy,

-Wojewódzkie komendy OHP, zakłady doskonalenia zawodowego, izby rzemieślnicze i małej przedsiębiorczości, organizacje zrzeszające pracodawców itp.

Główne cele działania szkolnego doradcy zawodowego:

- Przygotowanie młodzieży klasy III do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia oraz opracowania indywidualnego planu kariery edukacyjnej i zawodowej poprzez organizowanie spotkań w Urzędzie Pracy (tydzień kariery)oraz spotkania maturzystów z przedstawicielami szkół wyższych, z przedstawicielami firm powiatu nowosolskiego.
- Przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, takich jak:
 - bezrobocie,
 - problemy zdrowotne,
 - adaptacja do nowych warunków pracy i mobilności zawodowej.
- Przygotowanie ucznia do roli pracownika.
- Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu przez nie decyzji edukacyjnych i zawodowych.
- Realizowanie elementów doradztwa zawodowego na zajęciach przedmiotowych z uwzględnieniem specyfiki danego przedmiotu
- Wspieranie działań szkoły mających na celu optymalny rozwój edukacyjny i zawodowy ucznia.
- Praca w komisji do spraw promocji.
- Nawiązanie współpracy z sojusznikami:

4.Sojusznicy – sieć współpracy

Zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa wsparcie merytoryczne dla szkół stanowią: poradnie psychologiczno-pedagogiczne, ośrodki doskonalenia nauczycieli, biblioteki pedagogiczne i centra kształcenia praktycznego. Ponadto szkoła pozyskuje partnerów wspierających działania związane z doradztwem zawodowym. Są to instytucje, placówki, firmy, które mogą być angażowane w działania kierowane do trzech grup adresatów: uczniów, nauczycieli i rodziców. Przykłady

działań placówek współpracujących ze szkołą w obszarze doradztwa zawodowego:

Poradnie psychologiczno-pedagogiczne (PPP):

- diagnozowanie predyspozycji i zainteresowań zawodowych uczniów;
- udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery;
- prowadzenie dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego;
- konsultowanie z doradcą zawodowym działań i dokumentów szkolnych (np. opracowań WSDZ);
- tworzenie sieci doradców zawodowych i osób zainteresowanych doradztwem zawodowym.

Ośrodki doskonalenia nauczycieli (ODN):

- organizowanie i prowadzenie szkoleń, kursów, konferencji dla doradców zawodowych oraz osób zainteresowanych doradztwem zawodowym;
- tworzenie sieci doradców zawodowych;
- przygotowywanie publikacji z zakresu doradztwa zawodowego.

Szkoły programowo wyższe:

- udzielanie informacji na temat kierunków kształcenia i zasad rekrutacji itp.;
- prowadzenie dla uczniów warsztatów – np. rozwijających umiejętności społeczne;
- organizowanie laboratoriów, wykładów i warsztatów rozwijających zainteresowania uczniów;
- organizowanie warsztatów z doradztwa zawodowego;
- organizowanie dni otwartych na uczelniach;

Agencje zatrudnienia:

- prowadzenie pośrednictwa pracy;
- organizowanie spotkań rekrutacyjnych;
- pozyskiwanie ofert pracy dla uczniów i absolwentów szkoły.

Pracodawcy:

- organizowanie dla uczniów i nauczycieli wizyt studyjnych w firmach;
- współorganizowanie konkursów dla uczniów;
- współorganizowanie dla uczniów, rodziców i nauczycieli spotkań z przedstawicielami firm;
- sponsorowanie przedsięwzięć wzbogacających ofertę edukacyjną szkoły.

Organizacje pozarządowe:

- propagowanie idei wolontariatu;
- umożliwianie uczniom doświadczania pracy;

-realizowanie wspólnych projektów edukacyjnych. (projekt ogólnopolski Dzień Przedsiębiorczości)

Indywidualna praca z uczniem:

Na poziomie każdej klasy doradztwo indywidualne obejmuje:

- Pracę z uczniami mającymi problemy z decyzją o dalszej ścieżce edukacyjnej;
- Diagnozę zdolności i predyspozycji;
- Pomoc w planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej, wyborze zawodu.

Praca z rodzicami

- Udział rodziców jako przedstawicieli różnych zawodów w spotkaniach z uczniami.
- Włączanie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły.
- Przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej szkolnictwa wyższego.
- Wspieranie rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez ich dzieci.
- Indywidualna praca z rodzicami uczniów (spotkania indywidualne)

5. Sposoby realizacji działań:

- lekcje wychowawcze
- lekcje przedmiotowe
- zastępstwa
- zajęcia pozalekcyjne
- wycieczki zawodoznawcze
- porady indywidualne

Działania doradcze, realizowane są na zasadzie dobrowolności uczestnictwa.

6. METODY PRACY

- *pogadanki*
- *warsztaty zawodoznawcze*
- *spotkania zawodowe*
- *ankiety*
- *rozmowa doradcza*
- *poradnictwo indywidualne i grupowe*
- *lekcje wychowawcze*
- *wycieczki do zakładów pracy*
- *szkolny punkt konsultacyjny*

6.Korzyści wynikające z wdrożenia WSDZ w szkole.

Dla indywidualnych odbiorców:

- Dostęp do aktualnej i rzetelnej informacji zawodowej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców.
- Poszerzanie edukacyjnych i zawodowych perspektyw uczniów.
- Świadome, samodzielne, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe.
- Umiejętność szukania pracy, tworzenia dokumentów aplikacyjnych i prezentowania się pracodawcy.
- Ułatwienie wejścia na rynek pracy dzięki poznaniu procedur pozyskiwania i utrzymania pracy.
- Świadomość możliwości zmian w zaplanowanej karierze zawodowej.
- Mniej niepowodzeń szkolnych, zniechęcenia, porzucania szkoły a potem pracy jako konsekwencji niewłaściwych wyborów.
- Wyrównywanie szans na rynku pracy.

Dla szkoły:

- ✓ Świadomi siebie uczniowie, mają większą motywację do pracy (przyczyni się to do lepszych wyników nauczania i egzaminu maturalnego).
- ✓ Zmniejszenie wskaźnika drugoroczności.

- ✓ Realizacja przepisów prawa oświatowego – przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia.

Dla środowiska lokalnego:

- ✓ Lepsze dopasowanie kompetencji zasobów ludzkich do potrzeb rynku pracy, zwiększenie samozatrudnienia.
- ✓ Zwiększenie świadomości społecznej dotyczącej konieczności racjonalnego planowania rozwoju zawodowego przez jednostki.
- ✓ Podejmowanie właściwych decyzji, efektywnie przeciwdziałających bezrobociu.
- ✓ Zapewnienie powszechności i dostępności usług doradczych.
- ✓ Lepsze, dynamiczne i elastyczne, dopasowanie ludzi do zawodów – co zapewni niższe koszty społeczne.
- ✓ Większa efektywność pracowników.
- ✓ Lepsza profilaktyka – uniknięcie części chorób zawodowych.
- ✓ Aktywizacja młodzieży zagrożonej społecznie, eliminacja biernych postaw, mniejsza ilość bezrobotnych „z wyboru”.

Dla pracodawców:

- ✓ Pracownicy o wyższych kompetencjach osobistych, umiejący pracować w grupie, kreujący postawy aktywne, radzący sobie w sytuacjach trudnych i stresowych.
- ✓ Zwiększenie szansy znalezienia odpowiednio przygotowanych kandydatów, świadomych oczekiwań rynku pracy.
- ✓ Nawiązanie dialogu pomiędzy szkołami, pracodawcami a władzami samorządowymi w celu zwiększenia miejsc pracy dla absolwentów.

7. Podstawowe pojęcia z zakresu orientacji i poradnictwa zawodowego.

Poradnictwo zawodowe

Długofalowe i wieloetapowe działania wychowawcze, towarzyszące jednostce w trakcie jej rozwoju zawodowego. Obejmuje ono udzielanie pomocy uczniom i dorosłym w planowaniu, tworzeniu i rozwoju kariery zawodowej, przynoszącej jednostce satysfakcję i zawodowy sukces. (Ogólne zasady funkcjonowania poradnictwa zawodowego w systemie urzędów pracy).

Orientacja zawodowa

Działania wychowawcze szkoły, rodziców i innych osób, grup i instytucji – mające na celu przygotowanie młodzieży do planowania kariery zawodowej, których ważnym elementem jest

podejmowanie kolejnych decyzji wyboru zawodu i szkoły. (K. Lelińska)

Doradztwo zawodowe

Świadczenie pomocy w dokonywaniu kolejnych decyzji wyboru zawodu lub pracy w formie indywidualnej porady zawodowej, poprzez analizę pola problemowego jednostki i udzielenie jej informacji zawodowych, podawanie wskazówek, sugestii oraz instrukcji. (K.Lelińska)

Doradca zawodowy

Osoba udzielająca pomocy, w formie grupowych i indywidualnych porad zawodowych, młodzieży i osobom dorosłym, w wyborze zawodu, kierunku kształcenia i szkolenia, uwzględniając ich możliwości psychofizyczne i sytuację życiową, a także potrzeby rynku pracy oraz możliwości systemu edukacyjnego, współpracując z rodzicami i nauczycielami w procesie orientacji zawodowej uczniów, oraz wykorzystując w tym celu wiedzę o zawodach, znajomość psychologicznych i pedagogicznych technik, diagnozę rynku pracy oraz techniczne środki przekazywania informacji zawodowej (Klasyfikacja Zawodów i Specjalności).

Informacja zawodowa

Zbiory danych potrzebnych jednostce do podejmowania kolejnych decyzji zawodowych oraz związanych z zatrudnieniem. Zakres treści, metod i kanały przekazywanych informacji są dostosowane do etapu rozwoju zawodowego jednostki oraz rodzajów podejmowanych decyzji.

(K. Lelińska)

Informacja edukacyjna

Zbiory danych potrzebnych jednostce do podejmowania decyzji związanych z dalszym kształceniem. (G. Sołtysińska)

Plan organizacji zajęć doradztwa zawodowego w Liceum Ogólnokształcącym w Nowej Soli w roku szkolnym 2020/21

Plan przeznaczony jest do realizacji doradztwa w Liceum Ogólnokształcącym dla klas 2-3 LO po gimnazjum oraz w klasach 1-4 po szkole podstawowej.

I. W programie doradztwa zawodowego wraz z doradcą zawodowym współuczestniczą:

1. wychowawcy klas,
2. nauczyciele przedmiotów,
3. przedstawiciele Rady Rodziców,
4. przedstawiciele instytucji zewnętrznych zajmujących się doradztwem – Urząd pracy, PPP, pracodawcy,

II. Miejsce realizacji poszczególnych zajęć:

- godziny wychowawcze,
- zastępstwa,
- grupowe spotkania z zaproszonymi gośćmi,
- praca indywidualna.

III Metody i formy realizacji programu:

- a) pogadanki, wykłady na godzinach wychowawczych i innych przedmiotach
- b) warsztaty
- c) lekcje zawodoznawcze
- d) wycieczki do zakładów pracy
- e) spotkania z przedstawicielami zawodów
- f) szkolny punkt konsultacyjny (doradca zawodowy/ pedagog szkolny)
- g) spotkania z przedstawicielami szkół wyższych
- h) testy
- i) ankiety
- j) indywidualne rozmowy doradcze.

Zadania przy realizacji planu:

- 1) Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych przez

szkolnego doradcę zawodowego.

2) Wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na temat ofert szkół/ uczelni).

3) Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom.

4) Kierowanie w sprawach trudnych, do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i urzędach pracy.

5) Prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, wspierających uczniów w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej, na których uczniowie poznają:

- swoje mocne i słabe strony, zainteresowania, zdolności, predyspozycje, czynniki, jakie należy brać pod uwagę przy wyborze przyszłego zawodu i szkoły,
 - ćwiczenia rozwijające kompetencje społeczne sprzyjające efektywnemu funkcjonowaniu w sytuacjach zawodowych,
 - jakie czynności wykonuje osoba reprezentująca dany zawód, jakie są wymagania do wykonywania zawodu,
 - testy samooceny, testy skłonności zawodowych, kwestionariusz zainteresowań zawodowych, kwestionariusz preferencji zawodowych,
 - system szkolnictwa ponadpodstawowego, policealnego, wyższego w Polsce,
 - zasady rekrutacji do szkół, uczelni, kierunki kształcenia, terminarz rekrutacji,
 - współczesny rynek pracy - tendencje i trendy na rynku pracy
- , • jak zaplanować własną ścieżkę zawodową,
- aktywne metody poszukiwania pracy,
 - dokumenty aplikacyjne,
 - jak przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej i autoprezentacji
 - inne, dopasowane do potrzeb odbiorców.

6) Organizowanie spotkań z pracodawcami, doradcami zawodowym

7) Organizacja lub współorganizacja Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery/ światowego tygodnia przedsiębiorczości.

8) Pomoc uczniom w podejmowaniu decyzji dotyczącej wyboru szkoły, dalszego kierunku kształcenia czy zawodu, szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,

9) Współpraca z instytucjami wspierającymi: centra informacji i planowania kariery zawodowej, poradnie psychologiczno –pedagogiczne, powiatowe urzędy pracy, itp.

10) Współpraca z dyrektorem szkoły w zakresie promocji szkoły w środowisku oraz wychowawcami ,

12.Spotkanie z zawodem .

Wewnątrzszkolny System Doradztwa, rozwijany na terenie Liceum w Nowej Soli, nie jest systemem diagnozującym, lecz systemem doradczym, który stwarza możliwości i pomaga w rozwiązywaniu problemów powiązanych z wyborem kierunku kształcenia, drogi kształcenia i planowaniem kariery zawodowej.

Tematyka zajęć z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego do realizacji na godzinach wychowawczych i godzinach doraźnych zastępstw (zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania dalszego kształcenia, ścieżki kariery zawodowej, podjęcia roli zawodowej, zajęć kształtujących konkretne umiejętności związane z zarządzaniem własną karierą edukacyjno-zawodową, zajęć związanych z samopoznaniem, zajęć wspierających proces przejścia uczniów ze szkoły na rynek pracy)

Na realizację doradztwa w szkole przeznaczono 10h/na cały cykl kształcenia dla uczniów po szkole podstawowej jednej klasy.

klasa II 4gw ciągu roku

klasa III 3 g w ciągu roku

klasa IV 3g w ciągu roku

Tematyka zajęć dla uczniów po szkole podstawowej .

KLASA 2

- 1.„Moje zdolności, ważne na drodze do kariery – dlaczego?”
- 2.Analiza swoich mocnych i słabych stron.
- 3.Moje wartości i cele życiowe.
- 4.„Kariera zawodowa” co to dla mnie znaczy? Proces podejmowania decyzji oraz identyfikacja trudności w budowaniu „kariery zawodowej”.

KLASA 3

- 5 Co to znaczy być asertywnym i kreatywnym w życiu zawodowym?
- 6.Odkrywanie i rozwijanie aktywnych postaw wobec nauki oraz przyszłej pracy zawodowej.
- 7 Relacje międzyludzkie w miejscu nauki i pracy.

KLASA 4

- 8.Organizacja pracy i zarządzanie swoim czasem. Rola aktywności zawodowej w życiu człowieka.
- 9.Lokalny i krajowy rynek pracy. Dokumentacja obowiązująca podczas ubiegania się o pracę.
- 10.Rynek pracy – problem bezrobocia, przyczyny i skutki, sposoby rozwiązywania problemów.
- 11.Drogi i możliwości poszukiwania pracy./właściwe uczelnie i zawody dla mnie

Propozycje tematyczne z doradztwa zawodowego dla uczniów klas pogimnazjalnych

1. „Moje zdolności, ważne na drodze do kariery – dlaczego?”
2. Analiza swoich mocnych i słabych stron.
3. Moje wartości i cele życiowe.
4. „Kariera zawodowa” co to dla mnie znaczy?
5. Proces podejmowania decyzji oraz identyfikacja trudności w budowaniu „kariery zawodowej”.
6. Sztuka rozwiązywania problemów i radzenie sobie ze stresem.
7. Znaczenie komunikacji interpersonalnej w kształtowaniu postaw i aktywności zawodowych.
8. Samoocena jako podstawa umiejętności rozpoznawania własnych atutów i ograniczeń.
9. Moje plany edukacyjno – zawodowe.
10. Co to znaczy być asertywnym i kreatywnym w życiu zawodowym?
11. Odkrywanie i rozwijanie aktywnych postaw wobec nauki oraz przyszłej pracy zawodowej.
12. Relacje międzyludzkie w miejscu nauki i pracy.
13. Organizacja pracy i zarządzanie swoim czasem.
14. Rola aktywności zawodowej w życiu człowieka.
15. Mój rozwój zawodowy - tworzenie ścieżki kariery zawodowej.
16. Droga zawodowa i edukacyjna po skończeniu szkoły ponadgimnazjalnej.
17. Oferta edukacyjna dla absolwenta szkoły.
18. Charakterystyka programów i propozycji rynku pracy.
19. Kwalifikacje a kompetencje zawodowe – jakie mają znaczenie?
20. Mobilność zawodowa jako zjawisko cywilizacyjne.
21. Skuteczna autoprezentacja – sposobem na osiągnięcie celów zawodowych.
22. Lokalny i krajowy rynek pracy.
23. Dokumentacja obowiązująca podczas ubiegania się o pracę.
24. Rynek pracy – problem bezrobocia, przyczyny i skutki, sposoby rozwiązywania problemów.
25. Drogi i możliwości poszukiwania pracy.
26. Zawody przyszłości.
27. Jak zostać przedsiębiorcą – mój biznesowy plan edukacyjnozawodowy.
28. System poradnictwa zawodowego i konieczności kształcenia ustawicznego.