

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub bez písomného výstupu: Pedagogický klub systémové vzdelávanie v oblasti komunikácie a boja proti extrémizmu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23.3.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	On-line stretnutie
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Agnesa Lovászová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sostechga.edupage.org/ www.trnava-vuc.sk

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia,

- 1. Organizačné formy**
- 2. Netradičné organizačné formy**
- 3. Formy štúdia na našej škole**
- 4. Organizačné formy vyučovania počas pandémie**

klúčové slová

organizačná forma, žiak, učiteľ, vyučovací hodina, projekt, skupinové a kooperatívne vyučovanie, zážitkové učenie, vychádzka, exkurzia, výlet, mimoškolská činnosť, typy vyučovacích hodín, časti vyučovacích hodín, netradičné formy vyučovacej hodiny, projektové vyučovanie, skupinové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, problémové vyučovanie, zážitkové vyučovanie, integrované tematické vyučovanie, formy štúdia, on-line vyučovanie

12.Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Na stretnutí klubu sme vychádzali zo školského zákona 245/2008 a z vlastných skúseností.

1.Organizačné formy

Organizačná forma je forma organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu, organizovaná činnosť žiakov a učiteľov s cieľom odovzdávať vedomosti a pripravovať žiakov na povolanie, formovať ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov s určitým poriadkom a režimom. Organizačná forma je usporiadanie podmienok na realizovanie obsahu vyučovania pri uplatňovaní vyučovacích metód a pri rešpektovaní vyučovacích zásad. Môže to byť:

- vyučovací hodina,
- tvorba alebo riešenie projektu,
- skupinové a kooperatívne vyučovanie,
- zážitkové učenie,
- vychádzka,
- výlet,
- exkurzia
- mimoškolská činnosť:
 - hromadné – napríklad prednášky, filmové a divadelné predstavenia, výchovné koncerty, besedy
 - skupinové – napríklad krúžky, vedomostné súťaže, kvízy, turistika, niektoré športové disciplíny
 - individuálne – napríklad riešenie olympiád, tvorba projektu, umeleckého alebo vedeckého diela, šport

Klasická vyučovací hodina je odborná činnosť učiteľa v presne vymedzenom čase so stálou skupinou žiakov v učebni, ktorá je pre túto triedu vyhradená, podľa stabilného rozvrhu hodín. Učiteľ na svojich vyučovacích hodinách využíva vhodné metódy a prostriedky, aby dosiahol stanovené vzdelávacie a výchovné ciele. Pri svojej činnosti rešpektuje didaktické zásady. Z hľadiska metodického postupu môžu byť vyučovacie hodiny :

- základný typ hodiny – v klasickej triede,
- zvláštne typy hodín – teamová práca učiteľov, teamová práca s odborníkmi
- hodina besedy – s odborníkmi napr. dejepis – učiteľ + archeológ, literatúra – učiteľ + spisovateľ, fyzika – učiteľ + vedec, občianska náuka – učiteľ + advokát, politik
- hodina práce s knihou – môžu byť aj odborné knihy
- hodina v laboratóriu, v dielni praktického vyučovania – zážitkové vyučovanie
- hodina – exkurzia napr. v múzeu, v podniku, v knižnici, na úradoch...

Z hľadiska funkcie v systéme vyučovania:

- úvodné,
- hodiny preberania nového učiva,
- aplikačné,
- zhrňujúce,
- záverečné.

Z hľadiska obsahu vyučovania:

hodiny podľa predmetov – fyzika, dejepis, matematika, nemecký jazyk...

Vyučovacia hodina je relatívne uzavretá jednotka vyučovacieho procesu, ktorá sa skladá z viacerých častí tvoriacich štruktúru vyučovacej hodiny. Najčastejšie sa vyskytuje vyučovacia hodina základného typu s nasledovnou štruktúrou:

- a) organizačná časť hodiny (zápis do triednej knihy, prezentácia žiakov)
- b) kontrola domácej úlohy
- c) opakovanie učiva (môže, ale nemusí byť spojené s hodnotením)
- d) vytváranie nových vedomostí, zručností a návykov
- e) opakovanie a upevňovanie prebratého učiva
- f) uloženie domácej úlohy
- g) krátke zhodnotenie práce
- h) záver vyučovacej hodiny

V praxi môžu byť aj vyučovacie hodiny zamerané na jednu didaktickú funkciu, napr. hodina osvojovania nových vedomostí, hodina opakovania a upevňovania učiva, hodina skúšania a hodnotenia vedomostí žiakov a podobne

2. Netradičné formy vyučovacej hodiny

Učiteľ sa má na vyučovaciu hodinu vždy starostlivo pripraviť, premyslieť jej štruktúru, činnosti žiakov, použitie učebných pomôcok a iné. Aby bola vyučovacia hodina efektívna a tvorivá, musíme dodržiavať a efektívne využiť čas vyučovacej hodiny v komunikácii so žiakmi vylúčiť nadbytočné slová a vety starostlivo pripraviť organizáciu práce zabezpečiť pozvoľný, nerušený priebeh z jednej časti hodiny do druhej časti udržiavať aktivitu všetkých žiakov počas celej hodiny rešpektovať individuálne osobitosti žiakov tak, aby boli všetci žiaci zapojení do aktívnej činnosti. Efektívnosť vyučovacej hodiny sa posudzuje tak z hľadiska využitia času, ako aj z hľadiska aktivity žiakov a úrovne osvojených vedomostí. Je potrebné, aby vyučovacie hodiny neboli jednotvárne, monotónne, ale bohaté na tvorivé činnosti a aktivity.

Vychádzka aj exkurzia môžu byť pripravené aj monotematicky, ale je lepšie je pripraviť vychádzku a exkurziu, aby nenútenou formou bola prospešná vo viacerých oblastiach. Exkurziu je potrebné pripravovať s väčším časovým predstihom. Aby vychádzka a exkurzia splnili výchovno-vzdelávacie ciele, je potrebné dôkladné naplánovanie, zabezpečenie, realizácia a následné vyhodnotenie (vytýčenie cieľa, výber metód, preskúmanie miesta, príprava odborného sprievodcu, dôkladná príprava žiakov – cieľ a objekt pozorovania, poučenie o správaní, o bezpečnosti. Výlet má mať oddychovo-rekreačný charakter a má plniť aj vzdelávacie a výchovné ciele. Aj výlet treba podrobne naplánovať, pripraviť žiakov, vykonať organizačné opatrenia, zabezpečiť po finančnej stránke, vytýčiť vzdelávacie a výchovné ciele.

Projektové vyučovanie - riešenie určitej úlohy komplexného charakteru, umožňujú spoluprácu medzi žiakmi, triedami, školami a významne spájajú školu so spoločenským prostredím. K práci si žiaci môžu prizývať odborníkov, zaujímavé osobnosti, využívajú exkurzie a učenie priamo v prostredí, ktorého sa projekt týka. V tejto oblasti máme bohaté skúsenosti. Spolupracujeme hlavne s našimi zahraničnými partnerskými školami a so žiakmi základných škôl z nášho regiónu.

Skupinové vyučovanie využívame hlavne vtedy, keď cítime potrebu prispôbiť výučbu individuálnym potrebám a záujmom jednotlivých žiakov. Skupinu tvoria vo väčšine prípadov dvaja až štyria žiaci. Práca v skupine zlepšuje priebeh učenia a využíva sa často najmä vo fáze precvičovania a upevňovania poznatkov a zručností. Táto organizačná forma sa snaží prispôbiť výučbu individuálnym potrebám a záujmom jednotlivých žiakov, je to jej výhoda oproti hromadnému - frontálnemu vyučovaniu.

Kooperatívne vyučovanie je skupinovým vyučovaním, v ktorom sú zdôrazňované sociálne aspekty - komunikačné kompetencie, celoživotné pravidlá, súťaživosť je nahrádzaná spoluprácou. Výsledky jednotlivca sú podporované činnosťou celej skupiny.

Problémové vyučovanie je hľadania problémov a ich riešení. Žiaci samostatne riešia teoretické a praktické problémy, získavajú vedomosti, zručnosti a skúsenosti z tvorivej činnosti. Táto forma je často využívaná na hodinách etickej výchovy, občianskej náuky, na hodinách odborných predmetov, ekonomiky, ale aj na iných vyučovacích hodinách. Problémová situácia musí obsahovať motiváciu a základné vedomosti, zručnosti týkajúce sa obsahu. Má byť primeraná veku, intelektovým schopnostiam žiakov, uplatňuje sa myšlienková aktivita, analýza, syntéza, indukcia, dedukcia, zovšeobecnenie, abstrahovanie. Dôležitá je atmosféra dôvery, akceptácie a empatie učiteľa.

Zážitkové učenie spája v sebe zážitkové a skúsenostné metódy. Je založené na osobnej aktivite žiaka. Najdôležitejší je zážitok, ktorý vzniká pri aktívnom riešení najrozličnejších úloh, reálnych aj modelových. Následnou reflexiou sa zážitok transformuje do podoby skúsenosti, využiteľnej v praxi. Okrem odborných vedomostí a zručností sú dôležité aj sociálne zručnosti, schopnosť interakcie a spolupráce. Učiteľ žiakov usmerňuje, pri rozmyšľaní nielen nad výsledkom ale aj nad procesom, cestami, ktorými sa môžu k výsledku dopracovať.

Integrované tematické vyučovanie poskytuje možnosť výberu spôsobu osvojenia si učiva. Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sú aplikačné úlohy. Vnášajú do vyučovania praktický život. Obsahovo vychádzajú aplikačné úlohy z kľúčového učiva. Charakteristická je výučba v blokoch, ktoré obsahujú motiváciu, výklad učiva, individuálnu prácu na zadanej aplikačnej úlohe, prezentáciu individuálnej práce, skupinovú prácu na výberovej aplikačnej úlohe, prezentáciu skupinovej práce, hodnotenie či spätnú väzbu. Počas blokovej výučby sa integrujú predmety a striedajú činnosti.

Dramatizácia diel sa osvedčila na hodinách literatúry a etickej výchovy.

3. Formy štúdia na našej škole

Naša škola má dennú a externú formu štúdia. V rámci externej formy štúdia sa vzdelávajú v diaľkovej forme žiaci nadstavbového štúdia a dištančnou formou poskytujeme možnosť získať nižšie stredné vzdelanie fyzickým osobám, ktoré nezískali nižšie stredné vzdelanie. Žiaci sú prijatí do kurzu na základe prihlášky. Vyučovanie prebieha organizovane podľa harmonogramu v poobedných hodinách formou blokov. Dištančnou formou umožňujeme záujemcom získať aj výučný alebo ďalší výučný list po vykonaní prijímacích skúšok a dvojročným štúdiom vo vybranom odbore, ktorý je v systéme našej školy. Tu sa nám osvedčila forma: cez edupage 2 týždne pred konzultačným stretnutím zaslať študijný materiál k najbližšej téme, ktorý obsahuje stručnú definíciu a opis témy s obrázkami a prameňmi ďalších bližších informácií.

4. Organizačné formy vyučovania počas pandémie

Počas pandémie a lock down-u okrem edupage sme využívali aj ďalšie digitálne nástroje napríklad Google Meet, Zoom, Messenger, Whatsapp a individuálne telefonické pohovory so žiakmi. Žiakom sme posielali kvalitné študijné materiály s výstižným textom, obrázkami, prezentácie, testy, materiály s obrázkami, videá a umožnili sme im priložiť k domácim úlohám vlastné názory, otázky, fotografie, súbory. Prostredníctvom Zoom a Google Meet sme vysvetlili nové učivo, podmienky, možnosti tvorby projektov a prezentácií, teoretické poznatky, technológie opráv, odborné postupy a podobne.

13.Záverý a odporúčania:

Odporúčania – námety

Ján Amos Komenský : Škola hrou

<https://ucimenadialku.sk/online-vzdelavanie/nastroje>

pre žiakov :

<https://www.youtube.com/watch?v=yuhFdC02GZI>

pre žiakov z tried s vyuč.jaz.mad'.

<https://tudasbazis.sulinet.hu/>

<http://www.okosdoboz.hu/>

3. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Agnesa Lovászová
4. Dátum	23.3.2021
5. Podpis	
6. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Agnesa Lovászová
7. Dátum	23.3.2021
8. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 2
Kód ITMS projektu:	312011AGY5
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub bez písomného výstupu: Pedagogický klub systémové vzdelávanie v oblasti komunikácie a boja proti extrémizmu

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia:

video – hovor: <https://meet.google.com/yyo-jmbt-szi>

Dátum konania stretnutia: 23.3.2021

Trvanie stretnutia: od 14,40 hod do 17,40 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Agnesa Lovászová		SOŠtechnická Galanta
2.	Mgr. Alžbeta Bánosova		SOŠtechnická Galanta
3.	Ing. Jana Tomová		SOŠtechnická Galanta