

GRA w KOLORACH

Rozkład treści nauczania

Plan wynikowy

Kryteria oceniania

KLASA 3 SEMESTR I

Rozkład treści nauczania:

Magdalena Bagińska (tematy dnia: 1-11, 33-41, 62-67)

Barbara Mazur (tematy dnia: 20-32, 42-54)

Joanna Pietrzak (treści muzyczne w tematach dnia 1-77)

Katarzyna Zagórska (tematy dnia: 12-19, 55-61, 68-77)

Rozkład zintegrowanych treści nauczania jest integralną częścią *Scenariuszy zajęć zintegrowanych do podręczników i ćwiczeń **Gra w kolory. Świat uczenia.** Klasa 3. Semestr 1.*

Plan wynikowy:

Elżbieta Markowska

Kryteria oceniania:

Jadwiga Kozieł

Konsultacja metodyczna:

Agnieszka Potera

Grażyna Duszyńska

Redakcja językowa:

Ewa Wojtyra

Skład i łamanie:

Multiserwis

© Copyright by JUKA-91 Sp. z o.o.

Wydawnictwo JUKA-91 Sp. z o.o.

ul. Jutrzenki 118

02-230 Warszawa

tel. 22 381 72 07

www.juka.edu.pl

www.ksiegarnia-edukacyjna.pl

ISBN 978-83-7874-264-7

**ROZKŁAD
TREŚCI NAUCZANIA
DLA KLASY TRZECIEJ**

DO PODRĘCZNIKÓW I ĆWICZEŃ GRA W KOŁORY
KLASA 3 SEMESTR 1
NUMER DOPUSZCZENIA: 87/3/2011

IMIĘ I NAZWISKO NAUCZYCIELA:

.....



AKCEPTUJĘ

.....

DYREKTOR SZKOŁY





Kraś tematyczny	Temat dnia	Zintegrowane treści nauczania	Środki dydaktyczne
I. I ZNOWU RAZEM	1	<p>Zabawa integracyjna „Witajcie w trzeciej klasie!” Czytanie wiersza L. Łącz <i>Wspomnienia z wakacji</i>. Dzielenie się wspomnieniami z wakacji. Pisownia zwrotów grzecznościowych występujących w listach. Zabawy integracyjne przy muzyce. Śpiewanie I zwrotki piosenki <i>Kolorowe powroty</i> (muz. R. Dziekański, sł. J. Pietrzak). Przypomnienie wiadomości o instrumentach perkusyjnych i orkiestrze. Układanie akompaniamentu perkusyjnego do piosenki. Przypomnienie znaczenia pojęć: <i>nadawca i adresat</i>. Utrwalanie znajomości figur geometrycznych i mierzenie długości ich boków. Rysunek kredkami na temat: <i>Moja pocztówka z wakacji</i>. Kształtowanie umiejętności organizatorskich poprzez uczestnictwo w grach i zabawach.</p>	<p>P. 1, s. 3 Ćw. 1, s. 3–5 M. 1, s. 3–6 ZZ (patrz tabela s. 68) CD1 Segregator – hasło MUZYKA Śpiewnik dwustronnie klejąca taśma do przyklejenia papierowych stóp na podłodze, stopy wycięte z papieru z literami hasła: WITAJCIE W TRZECIEJ KLASIE!, pocztówka z wakacji, linijki, koszyk wiklinowy, brystol, kredki, chusteczki do zabawy z piosenką <i>Kolorowe powroty</i>, instrumenty perkusyjne.</p>
	2	<p>Zorganizowanie wystawy wakacyjnych pamiątek. Omówienie historyjki obrazkowej <i>Przygoda krasnala</i>. Utrwalenie pojęcia <i>czasownik</i>. Redagowanie opisu wakacyjnej pamiątki. Mierzenie długości przedmiotów za pomocą linijki. Pisownia <i>rz</i> po spółgłoskach. Zabawa kształtująca spostrzegawczość i pamięć wzrokową „Co zginęło?”. Przypomnienie pojęcia <i>rzeczownik</i>. Zabawa integracyjna „Worek z pamiątkami?”. Zajęcia komputerowe nr 1 <i>Wielkie powroty</i> (włączanie i wyłączanie komputera; posługiwanie się lewym przyciskiem, myszy – klikanie, przeciąganie); otwieranie, zamykanie programu.</p>	<p>P. 1, s. 4–5 Ćw. 1, s. 6–7 M. 1, s. 7–9 KP nr 1 ZZ (patrz tabela s. 68) pamiątki z wakacji, linijki, kartki do zapisania nazw pamiątek wakacyjnych, duży nieprzezroczysty worek. Gra <i>Nasze powroty</i> (płyta komputerowa <i>Gra w kolory 3</i>).</p>
	3	<p>Obserwowanie i badanie za pomocą lupy różnych przedmiotów. Wypełnianie indywidualnych Kart Obserwacji po pracy badawczej na podwórku szkolnym. Czytanie wiersza W. Badalskiej <i>Jakie to wszystko ciekawe</i>. Pojęcie <i>rzeczownika</i>. Zabawa ruchowa „Przez góry, morza i doliny”. Rozpoznawanie i nazywanie liczb w zależności od ich położenia w zapisie (jedności, dziesiątki i setki). Rozwiązywanie zadań związanych z systemem dziesiętkowym. Porównywanie liczb w zakresie 100. Historia roweru. Czytanie wiersza H. Zielińskiej <i>Mój rower</i>. Zasady bezpieczeństwa podczas wycieczek rowerowych. Krajobrazy na rowerowych szlakach – technika kolaż i malowanie farbami. Rozwiązywanie zagadek słuchowych. Ćwiczenia uwalniające na zmiany dynamiczne: cicho, coraz głośniej, dosyć głośno, coraz ciszej. Śpiewanie piosenki <i>Kolorowe powroty</i> z akompaniamentem instrumentów perkusyjnych. Doskonalenie zwinności i szybkości. <u>Wykonanie pracy: <i>Okno wakacyjnych wspomnień</i>.</u></p>	<p>P. 1, s. 6–7 Ćw. 1, s. 8–9 M. 1, s. 10–13 CD1 KP nr 2, ZZ (patrz tabela s. 68) ZT <i>Okno wakacyjnych wspomnień</i> Segregator (hasło MUZYKA), Śpiewnik, różne drobne przedmioty typu: kamyczki, piórka, liście, kwiatki, patyki, muszelki, obrazki, lupa dla każdego ucznia lub na parę dzieci, zdjęcia z krajobrazem górskim, nizinnym i nadmorskim, instrumenty perkusyjne, kartki z pasującymi do siebie liczbami zapisanymi słownie i z pomocą cyfr, farby, kartony, duży arkusz papieru i małe czyste kartki do dyskusji metodą <i>słoneczko</i>.</p>

Przewidywane osiągnięcia uczniów: wiadomości, umiejętności, efekty wychowawcze	Treści nauczania zgodne z podstawą programową	Uwagi
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ współpracuje z innymi podczas zabaw integracyjnych; ■ respektuje zasady gier i zabaw zespołowych; ■ słucha wypowiedzi innych osób; ■ uważnie słucha czytanego tekstu; ■ wypowiada się na temat tekstu; ■ samodzielnie redaguje krótką wypowiedź pisemną na zadany temat; ■ śpiewa piosenkę, odtwarzając jej rytm i melodię; ■ wykonuje improwizacje i ćwiczenia rytmiczno-ruchowe; ■ układa i wykonuje akompaniament perkusyjny do piosenki; ■ zna figury geometryczne; ■ mierzy długości boków figur geometrycznych za pomocą linijki; ■ zna zasadę pisowni zwrotów grzecznościowych w listach; ■ rozumie pojęcia: <i>nadawca i adresat</i>; ■ wykonuje rysunek kredkami na zadany temat; ■ zna podstawowe formy porządkowe; ■ wie, jakich zasad należy przestrzegać podczas zajęć ruchowych. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna 1: 1d, 2c, 3a, 3c;</p> <p>muzyczna III 3: 1a, 2a, 2b, I 3: 3;</p> <p>plastyczna 4: 2a, 4;</p> <p>społeczna I 5: 2;</p> <p>matematyczna 7: 7, 9, 16.</p> <p>Wychowanie fizyczne 10: 3c, 3d, 4a, 4b, 4f.</p>	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ wypowiada się na temat przyniesionych przedmiotów – pamiątek z wakacji; ■ wie, do czego służą wakacyjne pamiątki i jakie przedmioty można kolekcjonować; ■ współpracuje z innymi podczas zabaw integracyjnych; ■ respektuje zasady wspólnych gier i zabaw; ■ słucha wypowiedzi innych osób; ■ uważnie słucha czytanego tekstu; ■ wypowiada się na temat tekstu; ■ samodzielnie redaguje opis przedmiotu; ■ mierzy długości boków różnych przedmiotów za pomocą linijki; ■ sprawnie posługuje się linijką; ■ rozumie pojęcia <i>rzeczownik i czasownik</i>; ■ zna zasadę pisowni <i>rz</i> po spółgłoskach; ■ wykonuje rysunek kredkami na zadany temat; ■ zauważa różnice w położeniu przedmiotów; ■ ćwiczy pamięć i spostrzegawczość; ■ wie, jak obsługiwać program multimedialny z płyty; ■ korzysta z myszy i klawiatury; ■ ćwiczy zręczność i spostrzegawczość; ■ korzysta z instrukcji gry; ■ umie podporządkować się regułom gry. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna 1: 1a, 3a, 3c, 3f;</p> <p>społeczna I 5: 2;</p> <p>matematyczna 7: 9.</p> <p>Zajęcia komputerowe 8: 1a, 2.</p>	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ wypowiada się na temat przedmiotów oglądanych za pomocą lupy; ■ budzi w sobie ciekawość świata; ■ współpracuje z innymi podczas zabaw integracyjnych; ■ respektuje zasady wspólnych gier i zabaw; ■ słucha wypowiedzi innych osób; ■ uważnie słucha czytanego tekstu; ■ wypowiada się na temat tekstu; ■ rozumie pojęcie <i>rzeczownika</i> jako nazwy przedmiotu; ■ porównuje liczby w zakresie 100; ■ rozumie wartość liczby w zależności od jej położenia w systemie dziesiętkowym; ■ nazywa liczby w systemie dziesiętkowym: jedności, dziesiątki i setki; ■ zna i rozumie konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas jazdy rowerem; ■ rozpoznaje podstawowe znaki drogowe; ■ maluje farbami krajobraz zapamiętany w czasie wycieczki rowerowej; ■ bierze udział w dyskusji i rozumie powody popularności roweru jako środka komunikacji; ■ porusza się zgodnie z instrukcją, naśladując określone sytuacje; ■ rozróżnia instrumenty perkusyjne na podstawie brzmienia; ■ śpiewa piosenkę ze zmianami dynamicznymi według wskazówek dyrygenta; ■ wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych; ■ rozwija koordynację ruchową, skoczność zwinność. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna I 1: 2e, III 1: 1b, 3a, 3f;</p> <p>muzyczna I 3: 3, 2; III 3: 2a, 2b, PP;</p> <p>plastyczna I 4: 2, 4;</p> <p>społeczna I 5: 2;</p> <p>przyrodnicza 6: 1;</p> <p>matematyczna I 7: 2a; III 7: 1.</p> <p>Zajęcia techniczne I 9: 2c.</p> <p>Wychowanie fizyczne 10: 3b.</p>	

Krańg tematyczny	Temat dnia	Zintegrowane treści nauczania	Środki dydaktyczne																											
I. I ZNOWU RAZEM	4  W CZTERY STRONY POLSKI	<p>Rozpoznawanie ważnych miejsc na mapie Polski. Zapoznanie z kierunkami świata. Czytanie tekstu <i>Z wakacyjnego dziennika</i>. Ćwiczenia z kompasem. Ćwiczenia orientacji w przestrzeni. Układanie wzorów z kolorowych patyczków lub zapalek. Wykonanie kolażu: <i>Wspomnienia z wakacji</i>. <u>Wykonanie pracy: <i>Wakacyjny obrazek z guzików</i></u>.</p>	<p>P. 1, s. 8–9 Ćw. 1, s. 10–11 M. 1, s. 14–16 ZZ (patrz tabela s. 68) ZT <i>Wakacyjny obrazek z guzików</i> mapa fizyczna Polski, kompas, rysunek róży wiatrów, czerwone i niebieskie kartki z nazwami kierunków świata, kolorowe patyczki lub zapalki, drobiazgi wakacyjne do kolażu: kamyki, muszelki, gałazki, pocztówki, zdjęcia, suche rośliny itp.</p>																											
	5  PIĘKNO KRAJOBRAZÓW POLSKI	<p>Tworzenie plakatów z czterema rodzajami krajobrazu Polski. Czytanie opowiadania E. Szelburg-Zarembiny <i>Rybak i sosna</i>. Rozpoznawanie rodzajów drzew na podstawie liści i owoców. Porównywanie liczb w zakresie 100. Drama: <i>Do czego drzewa są potrzebne?</i> Sosna nadmorska – rysowanie ołówkiem. Ćwiczenia w rozwijaniu zdań i dopisywaniu określeń rzeczowników. Redagowanie opisu sosny. Ćwiczenia na torze przeszkód.</p>	<p>P. 1, s. 10–11 Ćw. 1, s. 12–13 M. 1, s. 17–18 KP nr 3 ZZ (patrz tabela s. 68) plansza 3D <i>Krajobraz Polski</i> mapa fizyczna Polski, materiały przedstawiające różne krajobrazy (widokówki, zdjęcia, wycinki z gazet lub katalogów biur podróży), kleje, cztery duże arkusze papieru, deska lub krążek z dowolnego pnia, sadzonka drzewka lub krzewu.</p>																											
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">Tydzień</th> <th style="width: 10%;">Dzień</th> <th style="width: 20%;">Edukacja polonistyczna</th> <th style="width: 20%;">Edukacja matematyczna</th> <th style="width: 20%;">Edukacja społeczno-przyrodnicza</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5" style="text-align: center; vertical-align: middle;">I</td> <td style="text-align: center;">1.</td> <td style="text-align: center;">45 min</td> <td style="text-align: center;">40 min</td> <td style="text-align: center;">10 min</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td style="text-align: center;">45 min</td> <td style="text-align: center;">35 min</td> <td style="text-align: center;">–</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td style="text-align: center;">45 min</td> <td style="text-align: center;">35 min</td> <td style="text-align: center;">15 min</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.</td> <td style="text-align: center;">45 min</td> <td style="text-align: center;">45 min</td> <td style="text-align: center;">30 min</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5.</td> <td style="text-align: center;">45 min</td> <td style="text-align: center;">45 min</td> <td style="text-align: center;">35 min</td> </tr> </tbody> </table>					Tydzień	Dzień	Edukacja polonistyczna	Edukacja matematyczna	Edukacja społeczno-przyrodnicza	I	1.	45 min	40 min	10 min	2.	45 min	35 min	–	3.	45 min	35 min	15 min	4.	45 min	45 min	30 min	5.	45 min	45 min	35 min
Tydzień	Dzień	Edukacja polonistyczna	Edukacja matematyczna	Edukacja społeczno-przyrodnicza																										
I	1.	45 min	40 min	10 min																										
	2.	45 min	35 min	–																										
	3.	45 min	35 min	15 min																										
	4.	45 min	45 min	30 min																										
	5.	45 min	45 min	35 min																										

Przewidywane osiągnięcia uczniów: wiadomości, umiejętności, efekty wychowawcze	Treści nauczania zgodne z podstawą programową	Uwagi
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ umie pokazać granice Polski i kraje z nią sąsiadujące; ■ wskazuje największe miasta, góry i rzeki Polski; ■ umie określić miejsce swojego wakacyjnego wypoczynku; ■ rozróżnia kolory na mapie fizycznej i wie, co one oznaczają; ■ wskazuje najbardziej charakterystyczne regiony krajobrazowe Polski; ■ uważnie słucha czytanego tekstu; ■ wypowiada się na temat tekstu; ■ nazywa oraz wskazuje kierunki na mapie i w klasowej przestrzeni; ■ nazywa rysunek przedstawiający różę wiatrów; ■ posługuje się kompasem i wie, do czego on służy; ■ orientuje i porusza się w przestrzeni, posługując się pojęciami: <i>w prawo, w lewo, w przód, w tył, w bok, do tyłu</i>; ■ wykonuje kolaż z wykorzystaniem zgromadzonych materiałów; ■ uważnie słucha czytanego tekstu; ■ wypowiada się na temat tekstu. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna I 1: 2e; III 1: 1c;</p> <p>plastyczna 4: 2a;</p> <p>przyrodnicza 6: PP;</p> <p>matematyczna I 7: 1e.</p>	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ współpracuje z innymi podczas zadania grupowego; ■ rozpoznaje cechy charakterystyczne poszczególnych krajobrazów Polski; ■ respektuje zasady wspólnych gier i zabaw; ■ słucha wypowiedzi innych osób; ■ uważnie słucha czytanego tekstu; ■ czyta ze zrozumieniem treść zagadki i ją odgaduje; ■ wypowiada się na temat tekstu; ■ rozpoznaje rodzaje drzew na podstawie liści i owoców; ■ wie, jak można odczytać wiek drzewa, obserwując średnicę jego pnia i ilość słoje; ■ rozumie znaczenie drzew dla człowieka i środowiska przyrodniczego; ■ porównuje liczby w zakresie 100; ■ uzupełnia liczby na osi liczbowej; ■ wykonuje ołówkiem rysunek drzewa z zachowaniem jego proporcji i właściwej budowy (pień, konary, gałęzie); ■ potrafi rozwinąć zdanie proste i użyć do tego określeń rzeczowników; ■ uczestniczy we wspólnym redagowaniu opisu sosny; ■ wie, dlaczego trzeba być aktywnym; ■ sprawnie pokonuje tor przeszkód; ■ ćwiczy szybkość, zwinność, równowagę. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna I 1: 1a, 3a, 3f; III 1: 1b, 3a;</p> <p>plastyczna 4: 2a;</p> <p>społeczna I 5: 2; III 5: 3;</p> <p>przyrodnicza I 6: 1a; III 6: PP;</p> <p>matematyczna I 7: 2a; III 7: 3, 7.</p> <p>Wychowanie fizyczne I 10: 2b.</p>	



Edukacja muzyczna	Edukacja plastyczna	Zajęcia techniczne	Wychowanie fizyczne	Zajęcia komputerowe
25 min	15 min	–	45 min	–
–	–	–	–	45 min
20 min	–	45 min	45 min	–
–	15 min	–	–	–
–	15 min	–	45 min	–

Krańg tematyczny	Temat dnia	Zintegrowane treści nauczania	Środki dydaktyczne		
I. I ZNOWU RAZEM	6	 KRAJOBRAZY			
	7			 PARKI NARODOWE I KRAJOBRAZOWE	
	8				
		<p>Tworzenie opisów do plakatów przedstawiających cztery rodzaje krajobrazu Polski.</p> <p><i>Moje wymarzone miejsce na Ziemi</i> – samodzielne redagowanie tekstu.</p> <p>Porównywanie liczb w zakresie 100.</p> <p>Porównywanie różnicowe.</p> <p>Rozwiązywanie tabel funkcyjnych.</p> <p>Obliczenia pieniężne.</p> <p>Kolorowanie mapy Polski według podanej legendy i uzupełnianie zdań o krajobrazach Polski.</p> <p><i>Moje wymarzone miejsce na Ziemi</i> – praca malarska.</p> <p>Zabawy orientacyjno-porządkowe.</p> <p><u>Wykonanie pracy: <i>Przestrzenna mapa Polski</i>.</u></p>	<p>P. 1, s. 12–13</p> <p>Ćw. 1, s. 14–15</p> <p>M. 1, s. 19–20</p> <p>ZZ (patrz tabela s. 68)</p> <p>ZT <i>Przestrzenna mapa Polski</i></p> <p>mapa fizyczna Polski, kartoniki z liczbami (Wyprawka, karta nr 6), kartony A3, farby.</p>		
		<p>Zabawa wprowadzająca w temat „Na pomoc naturze”.</p> <p>Recytowanie wiersza H. Zdzitowieckiej <i>W parku narodowym</i>.</p> <p>Czytanie informacji na temat parków narodowych.</p> <p>Utrwalenie pojęć <i>składniki</i> i <i>suma</i>.</p> <p>Zebrań wiadomości na temat parku narodowego znajdującego się najbliżej miejsca zamieszkania.</p> <p>Obliczenia pieniężne.</p> <p><i>Chronione zwierzę z mojego parku narodowego</i> – wykonanie pracy plastycznej techniką dowolną.</p> <p><i>List do ludzi</i> – wspólne redagowanie tekstu.</p> <p>Zajęcia komputerowe nr 2 <i>Wielkie powroty – poczta elektroniczna</i> (korzystanie z przeglądarki internetowej; podstawowe umiejętności nawigacji po stronie internetowej; znajomość swoich danych osobowych ; tworzenie konta e-mail).</p>	<p>P. 1, s. 14–15</p> <p>Ćw. 1, s. 16–17</p> <p>M. 1, s. 21–23</p> <p>ZZ (patrz tabela s. 68)</p> <p>mapa fizyczna Polski, gazety, zielona bibuła, materiały na temat najbliższego parku narodowego (albumy, zdjęcia, pocztówki, czasopisma, wydruki z internetu), kartki z liczbami, materiały do wykonania zwierzątko: kredki, bibuła, tkaniny, sznurek, fragmenty sztucznego futra, piórka.</p> <p>Gra <i>Wielkie powroty</i> (płyta komputerowa <i>Gra w kolory 3</i>), dostęp do internetu, serwis: www.onet.pl; instrukcja zakładania skrzynki e-mail.</p>		
		<p>Przeprowadzenie doświadczeń: <i>co pływa, co tonie?</i></p> <p>Nauka posługiwania się alfabetem Morse’a.</p> <p>Dodawanie liczb w zakresie 100.</p> <p>Rozkład liczby na składniki.</p> <p>Ćwiczenia relaksacyjne przy muzyce.</p> <p>Swobodne wypowiedzi dotyczące utworu muzycznego J. S. Bacha <i>Aria na strunie G</i> – jego treści muzycznych i pozamuzycznych.</p> <p>Malowanie obrazu do pozamuzycznej treści utworu instrumentalnego.</p> <p>Stworzenie wystawki klasowej inspirowanej utworem muzycznym.</p> <p>Czytanie wiersza L. J. Kerna <i>Kapitan dalekomorskiej wanny</i>.</p> <p><i>Morskie opowieści w komiksie</i> – praca plastyczno-literacka.</p> <p><u>Składanie papierowych łódek techniką origami.</u></p> <p>Pisownia wyrazów z ó wymiennym.</p> <p>Ćwiczenia i zabawy kształtujące prawidłową sylwetkę.</p>	<p>P. 1, s. 16–17</p> <p>Ćw. 1, s. 18–21</p> <p>M. 1, s. 24–25</p> <p>CD1</p> <p>KP nr 4</p> <p>ZZ (patrz tabela s. 68)</p> <p>duża folia malarska, małe torebki foliowe, nożyczki, drewniany klocek, klucz, korek, kamień, miska z wodą, balon, kapsle, plastelina, farby plakatowe, arkusz papieru minimum A3.</p>		

Przewidywane osiągnięcia uczniów: wiadomości, umiejętności, efekty wychowawcze	Treści nauczania zgodne z podstawą programową	Uwagi
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ współpracuje z innymi podczas tworzenia plakatów; ■ rozpoznaje cechy charakterystyczne poszczególnych krajobrazów Polski; ■ nazywa elementy krajobrazów Polski; ■ respektuje zasady wspólnej gry; ■ stara się odpowiednio reagować na wygraną i porażkę; ■ uważnie słucha czytanego tekstu; ■ porównuje liczby w zakresie 100; ■ dodaje liczby w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiętkowego; ■ dokonuje porównania różnicowego; ■ dokonuje obliczeń pieniężnych; ■ rozwiązuje tabelki funkcyjne; ■ potrafi samodzielnie zredagować tekst na zadany temat; ■ uzasadnia temat swojej wypowiedzi pisemnej; ■ koloruje mapę Polski według podanej legendy; ■ uzupełnia zdania dotyczące krajobrazów Polski; ■ maluje farbami krajobraz przedstawiający wymarzone miejsce na Ziemi. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna 1: 1a, 3a, 3c; plastyczna I 4: 2, 2a; społeczna I 5: 2; przyrodnicza 6: 3, PP; matematyczna 7: 1, 4, 7, 8.</p> <p>Wychowanie fizyczne 10: 4b, 4f, 4e.</p>	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ bierze udział we wspólnej zabawie; ■ rozumie symbolikę przedmiotów użytych podczas zabawy; ■ respektuje zasady wspólnej gry; ■ uważnie słucha czytanego tekstu; ■ zapisuje nazwy parków narodowych i wskazuje je na mapie; ■ wie, dlaczego tworzy się parki narodowe; ■ wie, czym różni się park narodowy od rezerwatu przyrody i pomnika przyrody; ■ wie, jaki park narodowy znajduje się najbliżej jego miejsca zamieszkania; ■ potrafi opowiedzieć o charakterystycznych cechach najbliższego parku narodowego; ■ nazywa liczby w dodawaniu; ■ dodaje liczby w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiętkowego; ■ dokonuje obliczeń pieniężnych; ■ aktywnie uczestniczy we wspólnym redagowaniu listu; ■ dokonuje wyboru techniki plastycznej przy wykonywaniu pracy przedstawiającej zwierzę z najbliższego parku narodowego; ■ wie, jak obsługiwać program multimedialny z płyty; ■ wie, do czego służy poczta elektroniczna; ■ potrafi, korzystając z instrukcji, założyć własne konto pocztowe. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna 1: 1a, 2c, 3a, 3f; plastyczna 4: 2a; społeczna I 5: 2; przyrodnicza 6: 4, PP; matematyczna 7: 4, 8, PP.</p> <p>Zajęcia komputerowe 8: 3a, 3b, 4a, 5b.</p>	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ relaksuje się przy muzyce; ■ świadomie słucha utworu muzycznego, wyraża swoje doznania związane z muzyką – werbalnie i za pomocą rysunku; ■ współtworzy szkolną wystawkę; ■ bierze udział we wspólnej zabawie; ■ respektuje zasady wspólnej gry; ■ uważnie obserwuje przebieg doświadczeń fizycznych; ■ wie, co i dlaczego tonie lub pływa; ■ rozumie, czym jest alfabet Morse’a; ■ podejmuje próby samodzielnego przekazywania i odczytywania wiadomości za pomocą alfabetu Morse’a; ■ uważnie słucha czytanego tekstu; ■ nazywa liczby w dodawaniu; ■ dodaje liczby w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiętkowego; ■ rozkłada liczby na składniki; ■ rozwiązuje tabelki funkcyjne; ■ oblicza działania z liczbą niewiadomą; ■ wymyśla własną przygodę morską i ilustruje ją, tworząc komiks; ■ wie, do czego służą latarnie morskie; ■ wykonuje kolejne działania przy składaniu łódki techniką orgiami; ■ bierze udział w zabawie <i>Wyścig łódkami</i>; ■ zna zasadę pisowni wyrazów z ó wymiennym; ■ wie, że należy dbać o prawidłową postawę ciała; ■ kształtuje zwinność, zręczność i gibkość. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna I 1: 2c; III 1: 1a, 3b, 3f, PP; muzyczna I 3: 5; III 3: 1c; plastyczna I 4: 2; społeczna I 5: 2; przyrodnicza 6: 1, PP; matematyczna 7: 4, 6.</p> <p>Zajęcia techniczne I 9: 1a; III 9: 2c.</p> <p>Wychowanie fizyczne 10: 1b, 3d.</p>	

Krąg tematyczny	Temat dnia	Zintegrowane treści nauczania	Środki dydaktyczne
-----------------	------------	-------------------------------	--------------------




I. I ZNOWU RAZEM

9	 <p>PIRACI I KORSARZE</p>	<p>Czytanie tekstu informacyjnego <i>Kim byli piraci?</i> Zapisywanie wyrazów w kolejności alfabetycznej. „Współcześni piraci” – gra w skojarzenia. Zapisywanie zdań na temat współczesnego piractwa. Odejmowanie liczb w zakresie 100 – liczby w odejmowaniu. Tworzenie opowiadania metodą <i>Na szczęście... Niestety...</i> Zapisywanie znaków rzymskich.</p>	<p>P. 1, s. 18–19 Ćw. 1, s. 22–23 M. 1, s. 26–27 ZZ (patrz tabela s. 68) skrzynia z cukierkami, gazety, kartony, duży arkusz papieru, kartki z liczbami, zestaw kartek z wyrazami do tworzenia opowiadania.</p>
10	 <p>ŻEGLUGA DAWNIEJ I DZIŚ</p>	<p>Budowanie łódek ze zgromadzonych w klasie materiałów. Zapoznanie z historią żeglugi oraz rodzajami statków. Polskie porty morskie. Wysłuchanie i czytanie fragmentami wiersza J. Tuwima <i>Pan Maluśkiewicz i wieloryb</i>. Przeliczenia czasowe. Omówienie i nauka piosenki <i>Budujemy łódź</i> (sł. i muz. M. Sochacki). Zapoznanie z pojęciem <i>szanta</i>. Śpiewanie piosenki podczas improwizacji ruchowej z rekwizytem. Przypomnienie wiadomości o wybranych instrumentach muzycznych. Ćwiczenia i zabawy kształtujące prawidłową sylwetkę.</p>	<p>P. 1, s. 20–21 Ćw. 1, s. 24–25 M. 1, s. 28–30 ZZ (patrz tabela s. 68) CD1 Segregator – hasło MUZYKA Śpiewnik materiały do budowania łódek: kora, listewki, tkaniny, pudełka, sznurki, druciki itp., karteczki ze zwrotkami wiersza <i>Pan Maluśkiewicz i wieloryb</i>.</p>

Tydzień	Dzień	Edukacja polonistyczna	Edukacja matematyczna	Edukacja społeczno-przyrodnicza
II	1.	45 min	40 min	20 min
	2.	45 min	35 min	10 min
	3.	45 min	35 min	25 min
	4.	45 min	35 min	10 min
	5.	45 min	35 min	25 min


Przewidywane osiągnięcia uczniów: wiadomości, umiejętności, efekty wychowawcze	Treści nauczania zgodne z podstawą programową	Uwagi
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ bierze udział we wspólnej zabawie; ■ respektuje zasady gry; ■ odczytuje wiadomość nadawaną alfabetem Morse'a ■ uważnie słucha czytanego tekstu informacyjnego; ■ wie, kim byli piraci i korsarze; ■ ustawia wyrazy w kolejności alfabetycznej; ■ dopasowuje rysunek bandery do jej opisu; ■ projektuje na kartonie własną banderę; ■ rozumie pojęcie współczesnego piractwa i jego groźny charakter; ■ zapisuje wnioski z dyskusji dotyczącej współczesnego piractwa; ■ nazywa liczby w odejmowaniu; ■ odejmuje liczby w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego; ■ rozwiązuje tabelki funkcyjne; ■ zna znaki rzymskie w zakresie XX i posługuje się nimi; ■ bierze udział w zabawie w układanie opowiadania według podanej reguły. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna I 1: 2b, 2e, 3a; III 1: 1b, 2a;</p> <p>społeczna I 5: 1, 2;</p> <p>matematyczna 7: 4, 13, PP.</p>	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ wie, co to jest <i>szanta</i>; ■ potrafi zaprojektować i wykonać model łódki; ■ śpiewa piosenkę, improwizując w takt muzyki; ■ nazywa wybrane instrumenty muzyczne; ■ bierze udział we wspólnej zabawie; ■ uważnie słucha czytanego tekstu informacyjnego; ■ wyszukuje w tekście nowe informacje; ■ zna podstawowe rodzaje statków i ich przeznaczenie; ■ nazywa liczby w odejmowaniu; ■ dokonuje obliczeń czasowych; ■ rozumie, co oznacza pojęcie <i>wiek</i> (w znaczeniu stulecia); ■ zna znaki rzymskie w zakresie XX i posługuje się nimi; ■ oblicza sumę i różnicę cyfr w liczbach dwucyfrowych ■ potrafi wskazać na mapie największe polskie porty morskie; ■ wie, czemu służą duże porty morskie i mniejsze mariny; ■ czyta wiersz z odpowiednią intonacją; ■ wypowiada się na temat przygody bohatera wiersza. ■ wie, że należy dbać o prawidłową postawę ciała. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna I: 1a, 2a, 2c, 3a;</p> <p>muzyczna III 3: 1a, 1c, 2a, I 3: 5;</p> <p>społeczna I 5: 2;</p> <p>przyrodnicza 6: PP;</p> <p>matematyczna 7: 4, 13, 14, PP.</p> <p>Zajęcia techniczne 9: 2a.</p> <p>Wychowanie fizyczne 10: 4d.</p>	


Edukacja muzyczna	Edukacja plastyczna	Zajęcia techniczne	Wychowanie fizyczne	Zajęcia komputerowe
–	30 min	–	45 min	–
–	15 min	–	–	45 min
15 min	–	–	45 min	–
–	–	45 min	–	–
30 min	–	–	45 min	–

Krańg tematyczny	Temat dnia	Zintegrowane treści nauczania	Środki dydaktyczne
I. I ZNOWU RAZEM	11  PODRÓŻE UCZA OJCZYSTEJ HISTORII	<p>Zapoznanie ze znanymi pomnikami i miejscami upamiętniającymi walki polskich żołnierzy. Złożenie kwiatów przed tablicą pamiątkową znajdującą się w najbliższej okolicy.</p> <p>Dodawanie liczb w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.</p> <p>Utrwalenie tekstu i melodii hymnu narodowego oraz poznanie zasad zachowania w czasie śpiewania hymnu.</p> <p>Obliczenia zegarowe.</p> <p>Obliczenia pieniężne.</p> <p>Pisownia wyrazów z zakończeniem <i>-erz</i>, <i>-arz</i>.</p> <p>Starty z różnych pozycji, zabawy bieżne.</p>	<p>P. 1, s. 22–23</p> <p>Ćw. 1, s. 26–27</p> <p>M. 1, s. 31–33</p> <p>KP nr 5</p> <p>ZZ (patrz tabela s. 68)</p> <p>zdjęcia pomników, znicz, bukiet kwiatów, patyczki do liczenia lub zapalki, cienkie gumki, wycięte zegary (Wyprawka, karta nr 4).</p> <p>CD- kl. 1 – Hymn Polski.</p>
	II. KARM NAS ZIEMIA CZARNA	12  SPRZĄTANIE ŚWIATA	<p>Czytanie opowiadania G. Kasdepke <i>Sprzątamy świat</i>.</p> <p>Przeprowadzenie burzy mózgów i wyciągnięcie odpowiednich wniosków dotyczących dbania o porządek w najbliższym otoczeniu.</p> <p>Swobodne wypowiedzi uczniów na temat treści opowiadania i kłopotów związanych z dbaniem o porządek.</p> <p>Redagowanie i zapisanie krótkiej notatki.</p> <p>Odejmowanie liczb w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.</p> <p>Dodawanie i odejmowanie jako działania odwrotne – porównywanie różnicowe.</p> <p>Uzupełnianie grafów i wpisywanie odpowiednich liczb do działań w zadaniu.</p> <p>Wykreślanie z diagramu wyrazów związanych z ochroną środowiska, zapisanie i odczytanie hasła.</p> <p>Omówienie i nadanie tytułów rysunkom oraz zapisanie ich pod ilustracjami.</p> <p>Zabawa integracyjna „Źródło energii”.</p> <p>Segregowanie śmieci – łączenie ilustracji z odpowiednimi pojemnikami.</p> <p>Swobodne wypowiedzi dzieci na temat śmieci, których nie wolno wrzucać do pojemników na typowe odpadki. Zapisanie odpowiedzi na pytanie, gdzie powinno się je wyrzucać.</p> <p>Wykonanie plakatów ukazujących „dwa oblicza świata” z wykorzystaniem różnych materiałów.</p> <p>Zajęcia komputerowe nr 3 Wielkie powroty – wysyłanie wiadomości e-mail (korzystanie z przeglądarki internetowej; podstawowe umiejętności nawigacji po stronie internetowej; redagowanie listu elektronicznego; korzystanie z paska narzędzi; wysyłanie wiadomości e-mail.</p>
13  PIĘKNO POLSKIEJ WSI		<p>Swobodne wypowiedzi uczniów na temat wsi na podstawie ilustracji zgromadzonych w klasie.</p> <p>Czytanie przez nauczyciela wiersza K. Kusek <i>Ruda cisza</i>.</p> <p>Układanie opisu reprodukcji wybranego dzieła malarskiego.</p> <p>Przypomnienie wiadomości na temat barw podstawowych i pochodnych.</p> <p>Ćwiczenia w poprawnym pisaniu wyrazów z <i>rz</i> po spółgłoskach <i>p-b</i>, <i>k-g</i>, <i>t-d</i>, <i>ch</i>, <i>j</i> oraz w wyjątkach od tej zasady.</p> <p>Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 50 – porównywanie różnicowe.</p> <p>Rozwiązywanie zadań z treścią.</p> <p>Aktywne słuchanie piosenki ilustracyjnej do obrazu J. Chełmońskiego <i>Babie lato</i>.</p> <p>Improwizacje ruchowe ze wstążeczkami w takt muzyki.</p> <p>Opracowanie wokalnie-ruchowe piosenki J. Tylmana do słów W. Siemiona (źródło ludowe) <i>Babie lato</i>.</p> <p>Zagadki rytmiczne.</p> <p>Przedstawienie piosenki <i>Babie lato</i> w formie żywego obrazu.</p> <p>Praca malarska <i>Wiejski krajobraz</i>.</p> <p>Wypisywanie w kolejności alfabetycznej wyrazów z <i>rz</i>.</p> <p>Poznanie nazwisk oraz tytułów prac znanych polskich malarzy.</p> <p>Wyścigi rzędów.</p>	<p>P. 1, s. 26–27</p> <p>Ćw. 1, s. 31–33</p> <p>M.1, s. 36–37</p> <p>CD1</p> <p>KP nr 7</p> <p>ZZ (patrz tabela s. 68)</p> <p>Segregator – hasło MUZYKA</p> <p>Śpiewnik</p> <p>ilustracje przedstawiające krajobrazy wiejskie, zwierzęta gospodarskie, pracę rolników itp., kolorowe karteczki, pięć reprodukcji dowolnie wybranych dzieł malarskich, farby, pędzle, kartki z bloku, białe wstążki na patyku.</p>

Przewidywane osiągnięcia uczniów: wiadomości, umiejętności, efekty wychowawcze	Treści nauczania zgodne z podstawą programową	Uwagi
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ rozpoznaje i nazywa znane pomniki, upamiętniające walki polskich żołnierzy; ■ rozumie potrzebę składania kwiatów na cmentarzach i w miejscach pamięci; ■ słucha z zainteresowaniem wypowiedzi starszych osób, opowiadających o historii Polski; ■ uważnie słucha czytanego tekstu informacyjnego; ■ dodaje liczby z przekroczeniem progu dziesiętkowego; ■ dokonuje obliczeń zegarowych; ■ dokonuje obliczeń pieniężnych; ■ zna tekst i melodię polskiego hymnu narodowego; ■ zna zasady zachowania podczas śpiewania hymnu; ■ zna i stosuje zasadę pisowni wyrazów zakończonych <i>-arz</i>, <i>-erz</i>; ■ rozwija sprawność psychofizyczną, szybkość i zwinność; ■ przestrzega reguł podczas zabaw; ■ rozwija umiejętność startu z różnych pozycji. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna 1: 1a, 3f; muzyczna I 3: 6; III 3: 1a; społeczna 5: 6, 7; matematyczna 7: 4, 8, 15. Wychowanie fizyczne 10: 2a, 3c, 4e.</p>	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ słucha uważnie tekstu czytanego przez N; ■ podaje własne pomysły i wyciąga wnioski podczas burzy mózgów; ■ wypowiada się pełnymi zdaniami na temat potrzeby ochrony środowiska naturalnego; ■ samodzielnie redaguje i zapisuje krótką notatkę z lekcji; ■ odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiętkowego; ■ samodzielnie oblicza przykłady, posługując się grafami; ■ wie, że dodawanie jest działaniem odwrotnym do odejmowania i potrafi zastosować tę zasadę w praktyce; ■ bierze udział w zabawie integracyjnej; ■ potrafi segregować śmieci i wie, które odpadki powinny znaleźć się w oddzielnych pojemnikach; ■ nadaje tytuły ilustracjom i starannie je zapisuje; ■ starannie wykonuje pracę plastyczną; ■ loguje się do własnej skrzynki e-mail; ■ zapoznaje się z budową skrzynki e-mail; ■ redaguje i wysyła wiadomość e-mail. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna 1: 1a, 1b, 3a, 3c, 3f; społeczna I 5: 1; przyrodnicza I 6: 1h; III 6: 6; matematyczna 7: 4. Zajęcia techniczne 9: 2a, 2c. Zajęcia komputerowe 8: 3a, 3b, 4a, 5b.</p>	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ wypowiada się pełnymi zdaniami, opisując krajobraz wsi; ■ słucha ze zrozumieniem wiersza i potrafi wypowiedzieć się na temat jego treści; ■ pamięta, które barwy należą do barw podstawowych, a które do pochodnych; ■ zna i stosuje zasadę pisowni <i>rz</i> po spółgłoskach oraz pamięta o wyjątkach od tej zasady; ■ dodaje i odejmuje w zakresie 50; ■ samodzielnie rozwiązuje zadania z treścią, potrafi wskazać problem, ułożyć działanie i odpowiedź; ■ aktywnie słucha muzyki i wyraża ją za pomocą ruchu; ■ potrafi dopasować muzykę do obrazu; ■ wie, co to jest <i>gwara</i> (potrafi odnaleźć w tekście i odróżnić słuchowo wyrazy/słowa gwarowe); ■ śpiewa piosenkę poprawnie pod względem intonacji oraz artystycznego wyrazu; ■ przedstawia piosenkę w formie żywego obrazu; ■ starannie wykonuje pracę malarską, dbając o porządek w miejscu pracy; ■ potrafi wypisać wyrazy w kolejności alfabetycznej; ■ zna nazwiska kilku malarzy oraz tytuły ich dzieł. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna I 1: 2a, 2b; III 1: 1a, 1b, 3a, 3f; muzyczna I 3: 2a, 5; III 3: 1a; plastyczna 4: 2a, 3b, PP; matematyczna 7: 4, 7. Wychowanie fizyczne I 10: 2a; III 10: 3a, 4e.</p>	

Krąg tematyczny	Temat dnia	Zintegrowane treści nauczania	Środki dydaktyczne
-----------------	------------	-------------------------------	--------------------




II. KARMI NAS ZIEMIA CZARNA	14	 <p>ROŚLINY UPRAWNE</p> <p>Wysłuchanie czytanego przez N. tekstu o lninie, na podstawie opowiadania M. Konopnickiej <i>Jak to ze lnem było</i>. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat roślin okopowych, oleistych, włóknistych oraz zbożowych. Nazywanie produktów roślinnych. Omówienie znaczenia uprawy roślin zbożowych, okopowych, oleistych i włóknistych w życiu człowieka. Rozwiązywanie zadań z niewiadomą w postaci okienka. Dekagramy, obliczenia związane z ważeniem. Rozwiązywanie krzyżówki. Czytanie tekstu popularnonaukowego. Doświadczenie – rozcieranie zbóż i rozgniatanie nasion roślin oleistych. Wyjaśnienie znaczenia słowa <i>żarna</i>. Mielenie zboża za pomocą klasowych żaren – kamieni. Podsumowanie wiadomości dotyczących roślin oleistych, zbożowych, okopowych i włóknistych. Samodzielne wykonanie ćwiczeń w KP nr 8. <u>Wykonanie pracy: <i>Dekoracyjne naczynie</i>.</u></p>	<p>P. 1, s. 28–29 Ćw. 1, s. 34–35 M. 1, s. 38–40 KP nr 8 ZZ (patrz tabela s. 68) ZT <i>Dekoracyjne naczynie</i> nasiona roślin oleistych, bulwy, korzenie roślin okopowych, kłosy z ziarnami lub same ziarna, kolba kukurydzy, kartoniki z narysowanymi odważnikami i wagami dla każdej grupy, dwa kamienie imitujące żarna.</p>
-----------------------------	----	--	--

II. KARMI NAS ZIEMIA CZARNA	15	 <p>POLSKIE ZŁOTO</p> <p>Modyfikowanie zadań tekstowych – wybór, dopisywanie pytania. Układanie treści zadania do ilustracji. Zadania związane z obliczeniami wagowymi i pieniężnymi. Zabawa integracyjna. Oglądanie i czytanie historyjki obrazkowej. Swobodne wypowiedzi uczniów dotyczące chleba – jego historii i współczesności – produkcja, przewóz, rodzaje pieczywa, sposób podania, reklama, sprzedaż. Ustne tworzenie opowiadania dotyczącego powstania chleba. Nazywanie czynności wykonywanych podczas poszczególnych etapów pracy, wskazywanie ich na ilustracjach w kolejności chronologicznej. Nadanie tytułów poszczególnym ilustracjom i ich zapisanie. Opowiadanie o pracy ludzi, ich trudzie i wysiłku towarzyszącym uprawie roli. Nazywanie narzędzi i maszyn wykorzystywanych podczas pracy. Porównywanie pracy rolnika dawniej i obecnie. Przypomnienie nazw zbóż i kolorowanie ich w ciągu wyrazowym. Zabawa ruchowa. Rozmowa na temat symboliki chleba oraz polskich tradycji z nim związanych. Swobodne wypowiedzi uczniów na temat zwyczajów panujących w ich domach, związanych z chlebem. Układanie „prośby chleba” – skierowanej do tych, którzy niszczą chleb, wyrzucają go i nie szanują. Układanie (łączenie) przysłów związanych z chlebem i zapisanie ich w zeszytach. Rozwijanie zwinności i mocy na torze przeszkód.</p>	<p>P. 1, s. 30–31 Ćw. 1, s. 36–37 M. 1, s. 41–43 ZZ (patrz tabela s. 68) ziarna owsa, jęczmienia, żyta i pszenicy, różne rodzaje pieczywa, kartka z wyrazem <i>chleb</i> dla każdej grupy, karteczki z nazwami zawodów lub czynności związanych z wytwarzaniem chleba.</p>
-----------------------------	----	---	--



Tydzień	Dzień	Edukacja polonistyczna	Edukacja matematyczna	Edukacja społeczno-przyrodnicza
III	1.	45 min	35 min	25 min
	2.	45 min	35 min	–
	3.	45 min	35 min	–
	4.	45 min	35 min	45 min
	5.	45 min	40 min	20 min

Przewidywane osiągnięcia uczniów: wiadomości, umiejętności, efekty wychowawcze	Treści nauczania zgodne z podstawą programową	Uwagi
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ słucha uważnie tekstu czytanego przez N. i potrafi wypowiedzieć się na jego temat; ■ czyta ze zrozumieniem tekst popularnonaukowy dotyczący roślin i ich podziału na cztery podstawowe grupy; ■ potrafi wskazać na ilustracjach i nazwać rośliny okopowe, oleiste, zbożowe i włókniste; ■ wie, jakie produkty są wytwarzane z poszczególnych roślin; ■ samodzielnie rozwiązuje zadania z niewiadomą; ■ potrafi obliczać działania związane z ważeniem; ■ bierze czynny udział w przeprowadzeniu doświadczenia i wyciąga z niego wnioski; ■ zna znaczenie słowa <i>żarna</i> i wie, kiedy były wykorzystywane w rolnictwie; ■ samodzielnie wykonuje zadania na KP. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna 1: 1a, 1b, 1c, 2a, 2e, 3a;</p> <p>przyrodnicza 6: 1, PP;</p> <p>matematyczna 7: 6,10.</p> <p>Zajęcia komputerowe 8.</p> <p>Zajęcia techniczne 9: 1c.</p>	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ potrafi wybrać odpowiednie pytanie do zadania; ■ dopisuje brakujące pytania do treści zadania, wykonuje potrzebne obliczenia i zapisuje odpowiedź; ■ układa treść zadania do podanych działań i oblicza je; ■ posługuje się jednostkami wagi i symbolami pieniężnymi podczas rozwiązywania zadań; ■ bierze czynny udział w zabawach integracyjnych; ■ zna historię powstania chleba i potrafi ją opowiedzieć własnymi słowami; ■ wie, jak przebiega proces produkcji pieczywa oraz jakie maszyny biorą w nim udział; ■ rozpoznaje i nazywa różne gatunki pieczywa; ■ pełnymi zdaniami wypowiada się na temat trudnej pracy rolnika; ■ potrafi wskazać podobieństwa i różnice w rolnictwie na przestrzeni ostatnich kilkudziesięciu lat; ■ rozpoznaje i nazywa poszczególne rodzaje zbóż; ■ swobodnie wypowiada się na temat symboliki chleba, zwyczajów i wierzeń panujących w domu; ■ układa i zapisuje kilkudzaniową wypowiedź na temat <i>Prośba chleba</i>; ■ poznaje przysłowia związane z chlebem; ■ rozwija szybkość, moc, skoczność i zwinność; ■ sprawnie pokonuje tory przeszkód; ■ przestrzega określonych reguł podczas gier i zabaw. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna 1: 2a, 2c, 3a, 3c, 3f;</p> <p>społeczna I 5: 1, 2;</p> <p>przyrodnicza 6: PP;</p> <p>matematyczna 7: 7, 8, 10, PP.</p> <p>Wychowanie fizyczne I 10: 2b; II 10: 3c, 4f.</p>	

Edukacja muzyczna	Edukacja plastyczna	Zajęcia techniczne	Wychowanie fizyczne	Zajęcia komputerowe
15 min	–	–	45 min	–
–	–	30 min	–	45 min
30 min	45 min	–	45 min	–
–	–	15 min	–	–
–	–	–	45 min	–

Krag tematyczny	Temat dnia	Zintegrowane treści nauczania	Środki dydaktyczne
II. KARMI NAS ZIEMIA CZARNA	16		SKARBY ZIEMI
	<p>Czytanie opowiadania Piotra Olszówki <i>Kum... Kum... Kwa! Kwa!</i> Swobodne wypowiedzi uczniów na temat owoców i warzyw oraz ich znaczenia dla prawidłowego rozwoju organizmu. Wyszukiwanie i czytanie informacji o kumkwacie. Praca z mapą – wyszukiwanie miejsc podanych w tekście. Rozpoznawanie owoców i warzyw wzrokiem, dotykiem, węchem i smakiem. Wypisywanie potraw, które można przygotować z ziemniaków. Rozwiązywanie i przekształcanie zadań tekstowych. Działania z niewiadomą. Układanie zadań do podanych danych. Obliczenia pieniężne. Porównywanie różnicowe (tańszy – droższy). Zapoznanie z charakterem i cechami oberka. Omówienie <i>Oberka</i> G. Bacewicz. Śpiewanie piosenki <i>Kapuściana piosenka</i> (sł. M. Terlikowska, muz. I. Pfeiffer). Przypomnienie pojęć: <i>solista, duet, zespół, chór, kompozytor</i>. Zagadka muzyczna „Jaki taniec ukrył się w piosence?”. Improwizacje taneczne przy akompaniamencie piosenki <i>Kapuściana piosenka</i>. Omówienie charakteru i składu wykonawczego <i>Oberka</i> G. Bacewicz. Przygotowanie sałatki owocowej. Układanie wyrazów z liter tworzących wyrażenie: WARZYWA I OWOCE. Zabawy bieżne i rzutne.</p>		<p>P. 1, s. 32–33 Ćw. 1, s. 38–39 M.1, s. 44–46 CD1 Segregator – hasło MUZYKA Śpiewnik ZZ (patrz tabela s. 68) MKP nr 1 mapa świata, encyklopedia, ilustracje owoców i warzyw, nożyki, owoce do zrobienia sałatki owocowej, deseczki, salaterka, fartuszki, talerzyki i widelczyki, woreczki z grochem, instrumenty perkusyjne.</p>
	17		KRAINA MLEKIEM PŁYNĄCA
<p>Poznanie sposobu produkcji i przechowywania mleka na podstawie własnych doświadczeń uczniów oraz ilustracji i tekstu popularnonaukowego. Swobodne wypowiedzi uczniów na temat drogi mleka do sklepu. Omówienie znaczenia mleka dla prawidłowego rozwoju człowieka. Wypowiedzi dzieci dotyczące zwierząt dających mleko. Podawanie ich nazw oraz miejsc, które są ich naturalnym środowiskiem. Wpisywanie nazw produktów mlecznych. Zadania dotyczące określenia połowy, ćwiartki. Ćwiczenia i rozwiązywanie zadań dotyczących określania połowy podanych wartości lub figur geometrycznych. Porównywanie wielkości – pół litra, ćwierć litra. Wykonanie doświadczenia związanego z pomiarem pojemności słoika. Obliczenia zegarowe – kwadrans, pół godziny. Zapoznanie z muzyką country. Zapisanie w zeszycie notatki na ten temat. Wysłuchanie piosenki K. Kwiatkowskiej do słów M. Strzałkowskiej <i>Oj, dana, dana</i> i omówienie charakteru piosenki. Ćwiczenia dramatyczne przy muzyce. Improwizacje rytmiczno-ruchowe do piosenki w stylu country. Tworzenie akompaniamentu na instrumentach perkusyjnych i alternatywnych do piosenki <i>Oj, dana, dana</i>. Uporządkowanie i utrwalenie wiadomości dotyczących mleka i jego produkcji. Zajęcia komputerowe nr 4 <i>Piękno krajobrazów Polski</i> – korzystanie z przeglądarki internetowej (nazwanie elementów znajdujących się na pulpicie; korzystanie z przeglądarki obrazów; kopiowanie folderu z płyty do własnego folderu lub na pulpit; uruchamianie pokazu obrazów; zmiana wyglądu pulpitu). <u>Wykonanie pracy: <i>Kosmate zwierzątko</i>.</u></p>		<p>P. 1, s. 34–35 Ćw. 1, s. 40–41 M.1, s. 47–49 CD1 KP nr 9 Segregator – hasło MUZYKA Śpiewnik ZZ (patrz tabela s. 68) <i>ZT Kosmate zwierzątko</i> 2 słoiki litrowe, szklanka, zegary, instrumenty perkusyjne i alternatywne. <i>Gra Piękno krajobrazów Polski</i> (płyta komputerowa <i>Gra w kolory 3</i>).</p>	
18		PRZETWORY MLECZNE	
<p>Odczytanie tematu dnia, zaszyfrowanego w rozsypance literowej. Czytanie tekstu popularnonaukowego dotyczącego produkcji serów. Poznanie sposobów produkcji serów. Swobodne wypowiedzi uczniów na temat produktów mlecznych. Rodzaje produktów mlecznych. Praktyczne posługiwanie się pojęciami: <i>pół i ćwierć</i> w określaniu wagi i pojemności towarów. Porównywanie sum i różnic. Ćwiczenia w określaniu ceny podanych towarów. Wspólne rozwiązanie zadań tekstowych. Analiza przepisów kulinarnych – czytanie tekstów i uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi wyrazami. Przygotowanie wspólnego śniadania. Zapisanie w kolejności alfabetycznej nazw przetworów mlecznych. Projektowanie oraz wykonanie plakatów reklamowych propagujących zdrowy sposób odżywiania. Wykonanie „Mlecznego lasucha”. Rzuty różnymi przyborami do celu i na odległość.</p>		<p>P. 1, s. 36–37 Ćw. 1, s. 42–43 M.1, s. 50–51 ZZ (patrz tabela s. 68) różne rodzaje sera, pieczywo, nożyki, szczypiołek, sól, dżem, materiały potrzebne do wykonania pracy plastycznej oraz plakatów reklamowych: opakowania po serkach, jogurtach, kefirach, wstążeczki, nożyczki, klej, papier kolorowy, marker itp., kartoniki z nazwami produktów mlecznych.</p>	




Przewidywane osiągnięcia uczniów: wiadomości, umiejętności, efekty wychowawcze	Treści nauczania zgodne z podstawą programową	Uwagi
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ czyta ze zrozumieniem tekst opowiadania; ■ swobodnie wypowiada się na temat owoców i warzyw oraz ich znaczenia dla prawidłowego rozwoju i funkcjonowania organizmu; ■ wyszukuje potrzebne informacje w encyklopedii lub słowniku; ■ wskazuje na mapie świata miejsca opisane w opowiadaniu; ■ rozpoznaje różnymi zmysłami zgromadzone w klasie owoce i warzywa; ■ układa treść zadań do podanych danych; ■ porównuje wartości, posługując się określeniami <i>tańszy</i>, <i>droższy</i>; ■ samodzielnie rozwiązuje zadania z treścią; ■ rozpoznaje oberka i wie, jakie są podstawowe cechy i charakter oberka; ■ na podstawie melodii i rytmu piosenki wykonuje ćwiczenia ortofoniczne i emisyjne; ■ śpiewa piosenkę utrzymaną w charakterze oberka; ■ wypowiada się na temat stroju ludowego; ■ słucha i rozmawia na temat stylizowanego oberka; ■ przygotowuje wspólnie z kolegami sałatkę owocową, przestrzegając zasad higieny; ■ rozwijanie umiejętności rzutu do celu; ■ uświadomienie znaczenia dla zdrowia ćwiczeń fizycznych. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna 1: 1b, 1c, 3a; muzyczna I 3: 5 III 3: 1a, 1b, 1c, 2a; przyrodnicza 6: 9; matematyczna 7: 4, 7. Zajęcia techniczne 9: 2b, 3a. Wychowanie fizyczne 10: 3a, 4b, 4f.</p>	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ poznaje kolejne etapy produkcji oraz sposoby przechowywania mleka; ■ czyta ze zrozumieniem tekst popularnonaukowy; ■ rozpoznaje na ilustracjach i nazywa zwierzęta dające mleko; ■ zna i potrafi wymienić kilka nazw produktów mlecznych; ■ posługuje się określeniami <i>pół</i> i <i>ćwiartka</i> we wskazywaniu części figur geometrycznych; ■ mierzy pojemność słoika; ■ wie, co oznacza <i>pół litra</i> i <i>ćwierć litra</i>; ■ wykonuje obliczenia zegarowe, posługując się określeniami: <i>kwadrans</i>, <i>pół godziny</i>; ■ wie, jak brzmią piosenki utrzymane w stylu <i>country</i> i skąd pochodzi muzyka <i>country</i>; ■ wykonuje poprawnie ćwiczenia rozwijające aparat mowy; ■ śpiewa piosenkę z podziałem na role; ■ zapisuje notatkę w zeszycie; ■ porusza się w takt muzyki <i>country</i>; ■ układa i wykonuje akompaniament do piosenki; ■ omawia wygląd pulpitu; ■ potrafi nazwać elementy znajdujące się na pulpicie; ■ korzysta z przeglądarki obrazów; ■ kopiuje folder z płyty do własnego folderu lub na pulpit; ■ uruchamia pokaz obrazów; ■ umie zmienić wygląd pulpitu. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna 1: 1b, 2a, 3a, 3f; przyrodnicza 6: PP; matematyczna 7: 11, 15, PP; muzyczna 3: 1a, 1c, 2a, PP. Zajęcia komputerowe 8: 1a, 1b, 2.</p>	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ odczytuje napis zaszyfrowany w rozsypance literowej; ■ czyta ze zrozumieniem tekst dotyczący produkcji serów; ■ zna sposoby produkowania serów; ■ wypowiada się na temat produktów pochodzenia mlecznego i potrafi podać ich nazwy; ■ rozwiązuje zadania z treścią, posługując się pojęciami: <i>pół</i>, <i>ćwierć</i> w określaniu wagi oraz pojemności towarów; ■ oblicza działania i porównuje podane sumy i różnice; ■ czyta ze zrozumieniem przepisy kulinarne i uzupełnia brakujące teksty; ■ przygotowuje wspólnie z kolegami klasowe śniadanie; ■ projektuje i starannie wykonuje plakat reklamowy; ■ wykonuje postać „Mlecznego łasucha”, wykorzystując różne opakowania po produktach mlecznych; ■ doskonalą umiejętność rzucania prawą i lewą ręką; ■ kształcą zręczność i siłę; ■ rozwija umiejętność rzucania kółkiem ringo do celu stałego i ruchomego. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna I 1: 2a; III 1: 1b, 3a; przyrodnicza 6: 9, PP; matematyczna 7: 4, 7, 10, 11. Zajęcia techniczne 9: 2a. Wychowanie fizyczne 10: 3a, 3c, 4b.</p>	

Krańg tematyczny	Temat dnia	Zintegrowane treści nauczania	Środki dydaktyczne																							
II. KARM NAS ZIEMIA CZARNA	19  MAŁE CO NIECO	<p>Rozwiązywanie zagadek tematycznych, uzupełnianie diagramu. Swobodne wypowiedzi uczniów na temat narzędzi wykorzystywanych w rolnictwie przed wieloma laty. Nazwy sprzętów używanych w dawnych czasach w gospodarstwach wiejskich. Uzupełnianie tekstu podanymi wyrazami. Zabawa integracyjna. Matematyczna samokontrola i samoocena – rozpoznawanie figur, mierzenie długości boków, zapis liczb wyrazami, cyframi rzymskimi i arabskimi. Obliczenia w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiętowego. Wykonanie zakładki do książki. Przypomnienie wiadomości na temat roślin zbożowych, oleistych i włóknistych. Wykreślenie z ciągu literowego nazw roślin oleistych i odczytanie nazwy produktu, który otrzymuje się po wyciśnięciu tłuszczu z roślin. Sprawdzenie w słowniku lub encyklopedii znaczenia słowa <i>makuchy</i>. Wykonanie wizytówki owocowo-warzywnej. Rozwiązanie rebusów i dopasowywanie ich nazw do odpowiednich ilustracji. <u>Wykonanie pracy: Warsztat tkacki.</u></p>	<p>Ćw. 1, s. 44–47 M.1, s. 52–53 KP nr 10 ZT <i>Warsztat tkacki</i> papier, nożyczki, kolorowa włóczka, encyklopedia, mały przedmiot do zabawy integracyjnej, kartki w kratkę.</p>																							
	III. SA WŚRÓD NAS	20  JESTEŚMY SOBIE POTRZEBNI	<p>Dyskusja na temat codziennych problemów ludzi niepełnosprawnych na podstawie tekstu I. Landau oraz własnych doświadczeń i obserwacji dzieci. Odgrywanie w grupach scenek dramatycznych na temat: <i>Szacunek i pomoc dla osób niepełnosprawnych</i>. Uzupełnianie definicji wyrazami: <i>tolerancja, akceptacja, niepełnosprawność</i>. Wyjaśnienie znaczenia tych terminów. Utrwalenie pisowni wyrazów z rz. Dodawanie liczb dwucyfrowej i jednocyfrowej z przekroczeniem progu na osi liczbowej w zakresie 100. Dopełnianie liczb dwucyfrowych do pełnej dziesiątki. Zabawa integracyjna z pauzą. Wysłuchanie, omówienie i nauka piosenki <i>Niechący</i> (muz. R. Dziekański, sł. Małgorzata Jakucy). Układanie opowieści ruchowej do refrenu piosenki <i>Niechący</i>. Opowieść ruchowa do piosenki z elementami języka migowego. Wykonanie ikebany z suchych kwiatów i traw. Biegi po wyznaczonych torach.</p>	<p>P. 1, s. 38–39 Ćw. 1, s. 48–49 M. 1, s. 54–56 ZZ (patrz tabela s. 68) CD1 Segregator – hasło MUZYKA Śpiewnik wózek inwalidzki, dwie piłki koszykowe, karteczki z opisami sytuacji do scenek dramatycznych, klawesy (drewnienka) lub po dwie kredki ołówkowe dla każdego ucznia, suche kwiaty i trawy, naczynia do ułożenia ikebany.</p>																						
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="174 1484 315 1570">Tydzień</th> <th data-bbox="315 1484 429 1570">Dzień</th> <th data-bbox="429 1484 780 1570">Edukacja polonistyczna</th> <th data-bbox="780 1484 1132 1570">Edukacja matematyczna</th> <th data-bbox="1132 1484 1480 1570">Edukacja społeczno-przyrodnicza</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="174 1570 315 2007" rowspan="5">IV</td> <td data-bbox="315 1570 429 1659">1.</td> <td data-bbox="429 1570 780 1659">45 min</td> <td data-bbox="780 1570 1132 1659">35 min</td> <td data-bbox="1132 1570 1480 1659">15 min</td> </tr> <tr> <td data-bbox="315 1659 429 1747">2.</td> <td data-bbox="429 1659 780 1747">45 min</td> <td data-bbox="780 1659 1132 1747">35 min</td> <td data-bbox="1132 1659 1480 1747">10 min</td> </tr> <tr> <td data-bbox="315 1747 429 1835">3.</td> <td data-bbox="429 1747 780 1835">45 min</td> <td data-bbox="780 1747 1132 1835">40 min</td> <td data-bbox="1132 1747 1480 1835">15 min</td> </tr> <tr> <td data-bbox="315 1835 429 1923">4.</td> <td data-bbox="429 1835 780 1923">45 min</td> <td data-bbox="780 1835 1132 1923">35 min</td> <td data-bbox="1132 1835 1480 1923">20 min</td> </tr> <tr> <td data-bbox="315 1923 429 2007">5.</td> <td data-bbox="429 1923 780 2007">45 min</td> <td data-bbox="780 1923 1132 2007">35 min</td> <td data-bbox="1132 1923 1480 2007">30 min</td> </tr> </tbody> </table>		Tydzień	Dzień	Edukacja polonistyczna	Edukacja matematyczna	Edukacja społeczno-przyrodnicza	IV	1.	45 min	35 min	15 min	2.	45 min	35 min	10 min	3.	45 min	40 min	15 min	4.	45 min	35 min	20 min	5.	45 min	35 min
Tydzień	Dzień	Edukacja polonistyczna	Edukacja matematyczna	Edukacja społeczno-przyrodnicza																						
IV	1.	45 min	35 min	15 min																						
	2.	45 min	35 min	10 min																						
	3.	45 min	40 min	15 min																						
	4.	45 min	35 min	20 min																						
	5.	45 min	35 min	30 min																						

Przewidywane osiągnięcia uczniów: wiadomości, umiejętności, efekty wychowawcze	Treści nauczania zgodne z podstawą programową	Uwagi
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ podaje rozwiązania zagadek i uzupełnia diagram; ■ zna nazwy sprzętów wykorzystywanych w rolnictwie przed wieloma laty; ■ samodzielnie uzupełnia luki w podanym tekście; ■ bierze czynny udział w zabawie integracyjnej; ■ samodzielnie wykonuje zadania matematyczne; ■ potrafi ocenić swoją pracę, posługując się podaną skalą; ■ starannie wykonuje zakładkę do książki; ■ potrafi odwołać się do zapamiętanych wiadomości na temat roślin; ■ sprawnie posługuje się encyklopedią lub słownikiem i wyszukuje informację na zadany temat; ■ zapisuje nazwy owoców i warzyw, komponując je w swoją wizytówkę; ■ rozwiązuje rebusy. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna 1: 1b, 2a, 3a, 3f, 2e;</p> <p>plastyczna 4: 2a;</p> <p>przyrodnicza 6: PP;</p> <p>matematyczna 7: 11, 15, PP.</p>	

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ uważnie słucha czytanego tekstu; ■ wypowiada się na temat tekstu; ■ potrafi nazwać uczucia bohaterów opowiadania; ■ zgodnie współpracuje w grupie, odgrywając scenki dramatowe; ■ rozumie potrzeby i ograniczenia ludzi niepełnosprawnych; ■ zna pojęcia: <i>tolerancja</i>, <i>akceptacja</i>, <i>niepełnosprawność</i> i posługuje się nimi; ■ uzupełnia ze zrozumieniem tekst z lukami; ■ zna zasadę pisowni wyrazów z <i>rz</i> po spółgłoskach; ■ sprawnie dodaje liczbę jednocyfrową do dwucyfrowej; ■ ilustruje działania na osi liczbowej; ■ dopełnia liczbę dwucyfrową do pełnej dziesiątki; ■ umie zrealizować fragment rytmu piosenki i zaznaczyć pauzy muzyczne; ■ wypowiada się na temat treści piosenki; ■ śpiewa piosenkę; ■ tworzy opowieść ruchową do refrenu piosenki; ■ wykonuje opowieść ruchową z elementami języka migowego; ■ wykonuje estetyczną kompozycję z suchych kwiatów; ■ rozwija umiejętność startu z różnych pozycji; ■ rozwija szybkość, zwinność i równowagę; ■ kształtuje postawę sportowego współzawodnictwa. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna 1: 1a, 1b, 3a, 3f;</p> <p>plastyczna 4: 2a;</p> <p>społeczna 5: 1, 4;</p> <p>matematyczna 7: 1, 4;</p> <p>muzyczna 3: 1a, 1c, 2a, 2c.</p> <p>Wychowanie fizyczne 10: 2a, 3c, 4e.</p>	
---	--	--



Edukacja muzyczna	Edukacja plastyczna	Zajęcia techniczne	Wychowanie fizyczne	Zajęcia komputerowe
15 min	–	20 min	45 min	–
15 min	–	–	–	45 min
–	–	25 min	45 min	–
–	20 min	–	–	–
15 min	25 min	–	45 min	–

Krańg tematyczny	Temat dnia	Zintegrowane treści nauczania	Środki dydaktyczne
III. SA WŚRÓD NAS	21	<p>Utrwalenie wiadomości na temat zmysłów, którymi posługuje się człowiek – wykonanie doświadczeń. Redagowanie notatki. Rozmowa na temat ograniczeń w życiu codziennym oraz niebezpieczeństw, na jakie narażeni są ludzie niewidomi i głuchoniemi. Ciche czytanie ze zrozumieniem opowiadania <i>Umowa</i> J. Stańczakowej. Ocena postępowania głównej bohaterki. Uzasadnienie tytułu opowiadania. Odejmnowanie liczb jednocyfrowej od dwucyfrowej z przekroczeniem progu na osi liczbowej. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Poznanie alfabetu palcowego w języku migowym oraz zapisu alfabetem Braille'a. Praca w grupach – układanie w grupach działań matematycznych dla kolegów z wykorzystaniem alfabetu Braille'a. Zabawy bieżne, skoczne i orientacyjno- porządkowe. <u>Wykonanie pracy: <i>Ilustracja podpisana alfabetem Braille'a</i>.</u></p>	<p>P. 1, s. 40; Ćw. 1, s. 50–52 M. 1, s. 57–59, KP nr 11 i 12 ZZ (patrz tabela s. 68), ZT <i>Ilustracja podpisana alfabetem Braille'a</i>, nieprześwitujące, zakryte od góry gazą pojemniczki z sokami: pomarańczowym, jabłkowym, cytrynowym, porzeczkowym, buraczanym, ponumerowane, zamknięte puszkiz z różnym wypełnieniem (kamyczki, groch, kasza jęczmienna, mąka), figury geometryczne w różnych kolorach, tyle tyżeczek jednorazowych, ilu uczniów w klasie oraz ponumerowane słoiki z płynami o różnych smakach (woda z cukrem, woda lekko osolona, woda z sokiem z grejpfruta, woda z sokiem z cytryny), apaszka do zawiązania oczu, pęk kluczy lub dzwoneczki.</p>
	 POZNAJMY SIĘ LEPIEJ	<p>Wysłuchanie tekstu J. L. Wiśniewskiego <i>W poszukiwaniu najważniejszego</i>, czytanego przez nauczyciela. Refleksja nad tym, co jest najważniejsze w danym momencie dla każdego ucznia i dla wszystkich uczniów na świecie na podstawie tekstu opowiadania oraz własnych przemyśleń dzieci. Samodzielne dopisywanie zakończenia rozpoczętych zdań podsumowujących dyskusję. Rozwiązywanie zadań tekstowych obrazujących odwrotność dodawania względem odejmowania. Ćwiczenie sprawności rachunkowej za pomocą tabelek funkcyjnych. Praca plastyczna – malowanie farbami plakatowymi ilustracji na temat Miejsce, gdzie czuję się bezpiecznie. Zajęcia komputerowe nr 5 <i>Morskie przygody – doskonalenie umiejętności obsługi programu multimedialnego</i> (obsługiwanie programu multimedialnego; korzystanie z myszy i klawiatury; korzystanie z instrukcji gry; poznanie pojęcia <i>wyspa</i>).</p>	<p>P. 1, s. 41–43 Ćw. 1, s. 53 M. 1, s. 60– 61 KP nr 13 ZZ (patrz tabela s. 68) szyfr przygotowany przez nauczyciela (por. p. 2 scenariusza), karteczka z samoprzylepnym brzegiem dla każdego ucznia, farby plakatowe. <i>Gra Morskie przygody</i> (płyta komputerowa <i>Gra w kolory 3</i>).</p>
	 NAJWAŻNIEJSZE	<p>Głośne czytanie tekstu opowiadania E. Barskiej <i>Odmieńcy</i>. Ocena postępowania bohaterów. Budzenie uczuć empatii wobec osób prześladowanych w grupie rówieśniczej. Zbiorowe redagowanie listu do klasy w imieniu Eli. Utrwalenie zasady pisowni nazw narodowości wielką literą. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Obliczenia zegarowe. Zagadki rytmiczne. Rozpoznawanie dźwięków wysokich, niskich i brzęmiących w średnim rejestrze instrumentu. Utrwalenie piosenki <i>Niechcący</i>. Śpiewanie piosenki z opowieścią ruchową uwzględniającą elementy języka migowego. Rzuty piłeczką palantową.</p>	<p>P. 1, s. 44–45 Ćw. 1, s. 54–55 M. 1, s. 62–64 ZZ (patrz tabela s. 68) CD1 Segregator – hasło MUZYKA Śpiewnik arkusz szarego papieru z pionowo zapisanym hasłem: NASZA KLASA, pudełko z napisem <i>walizka</i>, kosz na śmieci oraz losy z imionami bohaterów opowiadania – po jednym dla każdego ucznia, zegary z Wyprawki, , dowolny instrument melodyczny.</p>
 JESTEŚMY TACY SAMI			

Przewidywane osiągnięcia uczniów: wiadomości, umiejętności, efekty wychowawcze	Treści nauczania zgodne z podstawą programową	Uwagi
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ nazywa zmysły człowieka i wie, jak działają; ■ wykonuje doświadczenia według instrukcji; ■ wyciąga i zapisuje wnioski na podstawie doświadczeń; ■ czyta tekst ze zrozumieniem; ■ ocenia postępowanie bohaterów opowiadania, uzasadniając swoje zdanie odpowiednimi cytatami; ■ uzasadnia tytuł tekstu; ■ rozumie potrzeby i ograniczenia ludzi niewidomych oraz głuchoniemych; ■ poznaje różne rodzaje alfabetów; ■ sprawnie odejmuje liczbę jednocyfrową od dwucyfrowej; ■ ilustruje działania na osi liczbowej; ■ rozwiązuje zadania tekstowe; ■ zgodnie współpracuje w grupie. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna 1: 1b, 1c, 2b, 3a, 3c, PP;</p> <p>społeczna 5: 1, 4;</p> <p>przyrodnicza 6: 1;</p> <p>matematyczna 7: 4, 7.</p> <p>Wychowanie fizyczne 10: 2b, 3d, 4b.</p>	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ uważnie słucha tekstu czytanego przez N.; ■ wypowiada się na temat tekstu; ■ bierze aktywny udział w dyskusji; ■ uzasadnia swoje zdanie przykładami zaczerpniętymi z własnych doświadczeń; ■ rozumie i akceptuje to, że każdy może mieć odmienne zdanie na dany temat; ■ samodzielnie dopisuje zakończenia zdań; ■ rozwiązuje zadania tekstowe; ■ rozumie zasadę odwrotności dodawania względem odejmowania; ■ sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego; ■ rozwiązuje tabelki funkcyjne; ■ estetycznie wykonuje prace plastyczną na zadany temat; ■ wypowiada się w uporządkowany sposób na temat swojej pracy; ■ wie, jak obsługiwać program multimedialny z płyty; ■ korzysta z myszy i klawiatury; ■ ćwiczy zręczność i spostrzegawczość; ■ poznaje pojęcie <i>wyspa</i>; ■ korzysta z instrukcji gry; ■ umie podporządkować się regułom gry. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna 1: 1a, 3a, 3c, 3f;</p> <p>społeczna 5: 4;</p> <p>plastyczna 4: 2a;</p> <p>matematyczna 7: 4, 7.</p> <p>Zajęcia komputerowe 8: 1a, 2, 5a.</p>	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ czyta płynnie tekst z odpowiednią intonacją; ■ prawidłowo ocenia właściwe zachowania bohaterów; ■ potrafi zrozumieć i nazwać uczucia innej osoby; ■ redaguje list; ■ starannie przepisuje tekst do zeszytu; ■ zapisuje nazwy narodowości wielką literą; ■ odczytuje pełne godziny na zegarze; ■ oblicza upływ czasu; ■ samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe; ■ sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego; ■ dopasowuje słowa piosenki do rytmu; ■ różnicuje wysokości dźwięków; ■ zna wybrane słowa w języku migowym; ■ śpiewając piosenkę, wykonuje opowieść ruchową z elementami języka migowego; ■ estetycznie wykonuje pracę plastyczną na zadany temat; ■ rozwija umiejętność rzucania do celu; ■ doskonali koordynację ruchową; ■ przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna 1: 2c, 3a, 3c, 3f;</p> <p>muzyczna 3: 1a, 1b, 2a, 2b;</p> <p>społeczna 5: 1, 3;</p> <p>matematyczna 7: 7, 15, 4.</p> <p>Wychowanie fizyczne I 10: 2a; III 10: 3a, 4e.</p>	

Krąg tematyczny	Temat dnia	Zintegrowane treści nauczania	Środki dydaktyczne
-----------------	------------	-------------------------------	--------------------

III. SĄ WŚRÓD NAS

24	 WAŻNE SPRAWY	<p>Odgrywanie w grupach scenek dramatycznych zainspirowanych tekstem wiersza M. Strzałkowskiej <i>Nie rozmawiaj z nieznajomym</i>. Zbiorowe układanie i zapisywanie zdań złożonych, mówiących o tym, co należy robić, aby unikać niebezpieczeństw. Utrwalenie pisowni cząstki <i>nie</i> z przymiotnikami i czasownikami. Praca w grupach: ustalenie i zapisanie zbioru zasad, których należy przestrzegać, aby czuć się bezpiecznie wśród ludzi. Omówienie czterech podstawowych zasad bezpiecznego korzystania z internetu. Ćwiczenia manipulacyjne na wadze szalkowej. Konkurs: Co waży pół kilograma? Rozwiązywanie zadań tekstowych na porównywanie różnicowe.</p>	<p>P. 1, s. 46–47 Ćw. 1, s. 56–57 M. 1, s. 65–67 ZZ (patrz tabela s. 68) piłka, karteczki z wypisanymi wybranymi zwrotkami wiersza <i>Nie rozmawiaj z nieznajomym</i>, taśma papierowa, waga szalkowa z odważnikami dekagramowymi.</p>
25	 UWAGA! NIEBEZPIECZEŃSTWO!	<p>Utrwalenie znajomości telefonów alarmowych. Ustalenie, jakich informacji należy udzielić, dzwoniąc po pomoc na numery alarmowe. Omówienie zasad postępowania w trudnych sytuacjach na podstawie tekstu M. Przewoźniaka <i>Poradnik skauta</i>. Wykonanie plakatów ilustrujących te zasady. Zabawa ruchowa utrwalająca pojęcia: czasownik, przymiotnik. Dobieranie przymiotników o znaczeniu przeciwnym. Układanie i zapisywanie różnych rodzajów zdań. Ćwiczenie sprawności rachunkowej – dodawanie i odejmowanie wielu liczb w zakresie 100. Gra matematyczna <i>Dodaj – odejmij</i>. Marszobiegi terenowy połączony z pokonywaniem przeszkód.</p>	<p>P. 1, s. 48–49 Ćw. 1, s. 58–59 M. 1, s. 68–69 KP nr 14 ZZ (patrz tabela s. 68) kartoniki z liczbami od 50 do 99 oraz od 0 do 9 z Wyprawki, plansza w kształcie koła według wzoru (p. 13 scenariusza) oraz dwie kostki do gry: standardowa, druga ze ściankami, na których naklejone są znaki zapytania, kropka i wykrzyknik, kartoniki z wyrazami związanymi z tematyką kręgu Są wśród nas.</p>

Tydzień	Dzień	Edukacja polonistyczna	Edukacja matematyczna	Edukacja społeczno-przyrodnicza
V	1.	45 min	40 min	50 min
	2.	45 min	35 min	10 min
	3.	45 min	35 min	10 min
	4.	45 min	35 min	10 min
	5.	45 min	35 min	10 min

Przewidywane osiągnięcia uczniów: wiadomości, umiejętności, efekty wychowawcze	Treści nauczania zgodne z podstawą programową	Uwagi
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ uważnie czyta tekst wiersza; ■ zgodnie współpracuje w grupie; ■ potrafi „wejść w rolę” odgrywanej postaci; ■ wypowiada się na temat rozważanych problemów; ■ układa i zapisuje zdanie złożone na zadany temat; ■ stosuje zasady pisowni przymiotników i czasowników z przeczeniem <i>nie</i>; ■ rozumie zasadę ograniczonego zaufania wobec obcych; ■ wie, jak bezpiecznie korzystać z internetu; ■ waży różne przedmioty na wadze szalkowej; ■ posługuje się pojęciami: <i>tyle samo, o tyle mniej, o tyle więcej</i>; ■ samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna 1: 1b, 3b, 3c, 3f;</p> <p>społeczna I 5: 2; III 5: 9;</p> <p>matematyczna 7: 7, 10.</p>	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ zna numery telefonów alarmowych; ■ wie, jakich informacji udzielić, wzywając pomoc; ■ czyta ze zrozumieniem tekst informacyjny; ■ zna zasady postępowania w sytuacjach niebezpiecznych; ■ zgodnie współpracuje w grupie przy tworzeniu plakatów; ■ estetycznie wykonuje pracę plastyczną; ■ rozróżnia czasowniki, przymiotniki; ■ układa i zapisuje różne rodzaje zdań; ■ sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100; ■ przestrzega kolejności wykonywania działań przy dodawaniu i odejmowaniu wielu liczb; ■ przestrzega ustalonych reguł gry; ■ potrafi poruszać się w terenie; ■ rozwinął skoczność i zwinność. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna 1: 1b, 3a, 3f, PP;</p> <p>plastyczna 4: 2b;</p> <p>społeczna I 5: 2; III 5: 9;</p> <p>matematyczna 7: 4, PP.</p> <p>Zajęcia techniczne I 9: 2c.</p> <p>Wychowanie fizyczne I 10: 2b; III 10: 1a, 3c.</p>	




Edukacja muzyczna	Edukacja plastyczna	Zajęcia techniczne	Wychowanie fizyczne	Zajęcia komputerowe
–	–	–	45 min	–
–	45 min	–	–	45 min
45 min	–	–	45 min	–
–	–	–	–	–
–	–	45 min	45 min	–

Krańg tematyczny	Temat dnia	Zintegrowane treści nauczania	Środki dydaktyczne
IV. TAJEMNICE LASU	26	<p>Budowanie definicji na podstawie skojarzeń z wyrazem <i>las</i>. Ciche czytanie ze zrozumieniem wierszy J. Czechowicza <i>Jesień</i> oraz D. Gellnerowej <i>Las</i>. Ustalenie, który z wierszy opisuje jesienny las. Przypomnienie cech charakterystycznych dla poszczególnych pór roku. Odpowiedź na pytanie: Jaki wpływ mają pory roku na las i jego mieszkańców? Praca plastyczna <i>Wspólne obrazy</i>. Zbiorowe redagowanie opisu obrazu wykonanego przez dzieci, przedstawiającego las jesienią. Poszerzenie wiadomości o chórze. Omówienie pieśni <i>Canzonetta</i> (muz. M. Ł. Mazur, sł. M. Berowska). Zapoznanie z pojęciem <i>a capella</i>. Śpiewanie refrenu pieśni <i>Canzonetta</i>. Odczytywanie danych z tabeli. Modyfikacja treści zadań tekstowych. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100. Gry i zabawy w terenie. <u>Wykonanie pracy: Sowa.</u></p>	<p>P. 1, s. 50–51 Ćw. 1, s. 60–61 M. 1, s. 70–72 CD1 MKP nr 2 ZZ (patrz tabela s. 68) ZT <i>Sowa</i> arkusze szarego papieru, farby plakatowe, karteczki ze wskazówkami do zadań tekstowych, piłka, liczmany.</p>
	27	<p>Zabawa „Podróż w wyobraźni – budowa drzewa”. Zbieranie informacji o różnych typach lasów oraz drzewach iglastych na podstawie tekstu z podręcznika oraz własnych doświadczeń dzieci. Kwiz sprawdzający zrozumienie tekstu. Zabawa utrwalająca zdobytą wiedzę „Leśne zgadywanki”. Konkurs na <i>haiku</i> o jesiennych drzewach. Układanie i modyfikacja treści zadań tekstowych – dodawanie i odejmowanie w zakresie 100. Odczytywanie godzin na zegarze. Działania manipulacyjne na zegarach z Wyprawki. Obliczenia zegarowe. Utrwalenie pojęcia: <i>kwadrans</i>. Założenie hodowli siewek kasztanowca i dębu. Zajęcia komputerowe nr 6 <i>Morskie przygody</i> – doskonalenie umiejętności obsługi programu multimedialnego, ćwiczenie spostrzegawczości (korzystanie z myszy i klawiatury; korzystanie z instrukcji gry; poznanie pojęć <i>rafa koralowa</i>, <i>port</i>). <u>Wykonanie pracy: Zielnik.</u></p>	<p>P. 1, s. 52–53, Ćw. 1, s. 62–65 M. 1, s. 73–76 KP nr 15 ZZ (patrz tabela s. 68) ZT <i>Zielnik</i> arkusz szarego papieru, karteczki z samoprzylepnym brzegiem, karteczki z nawami drzew wymienionych w ćw. 3, s. 62–63 oraz ćw. 4, s. 64 – po jednej dla każdego ucznia, 4 doniczki z podstawkami, kamyki, ziemia, sznurek oraz plastikowa torebka 2 żołądźcie i 2 kasztany. Gra <i>Morskie przygody</i> (płyta komputerowa <i>Gra w kolory 3</i>).</p>
	28	<p>Porównanie drzew liściastych i iglastych – porządkowanie informacji w tabeli. Co nam dają drzewa? – pisanie odpowiedzi w grupach. Rozpoznawanie gatunków grzybów jadalnych i trujących. Omówienie budowy grzyba kapeluszowego na przykładzie pieczarki polnej. Przygotowanie w zespołach kilkuosobowych gry w karty typu „Piotruś”. Układanie i zapisywanie w zeszytcie porad dla rozsądnego grzybiarza w formie zdań rozkazujących. Rozwiązywanie zadań matematycznych z jedną niewiadomą. Obliczenia pieniężne. Praktyczne posługiwanie się pojęciami: <i>tańszy</i>, <i>droższy</i>. Gry i zabawy w terenie.</p>	<p>P. 1, s. 54–55 Ćw. 1, s. 66–67 M. 1, s. 77–78 KP nr 16 ZZ (patrz tabela s. 68) atlasy grzybów, po jednej pieczarce na stolik, papierowe talerzyki, nożyk plastikowy dla każdego ucznia, lupy.</p>

Przewidywane osiągnięcia uczniów: wiadomości, umiejętności, efekty wychowawcze	Treści nauczania zgodne z podstawą programową	Uwagi
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ szuka skojarzeń do wyrazu <i>las</i>, odwołując się do własnych doświadczeń; ■ opowiada o wyglądzie lasu jesienią, posługując się cytatami z wierszy; ■ wymienia cechy charakterystyczne poszczególnych pór roku; ■ wie, jaki wpływ mają pory roku na las i jego mieszkańców; ■ współpracuje w grupie, malując jesienny obraz lasu; ■ bierze odpowiedzialność za estetykę wspólnego dzieła; ■ układa i zapisuje zdania opisujące obrazek; ■ wie, co to jest <i>chór</i> i jakie są rodzaje chóru; ■ rozumie pojęcia: <i>a capella</i>, <i>akompaniament</i>, <i>batuta</i>, <i>dyrygent</i>; ■ odpowiada na pytanie dotyczące treści wysłuchanej pieśni; ■ śpiewa z pamięci refren pieśni; ■ uzupełnia notatkę wyrazami z ramki; ■ odczytuje dane z tabeli; ■ samodzielnie układa treść zadania tekstowego na podstawie zgromadzonych danych; ■ przekształca treść zadania tekstowego, dostosowując ją do pytania; ■ rozwiązuje tabelki funkcyjne z jedną niewiadomą; ■ biegle dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100; ■ kształtuje szybkość, orientację w terenie i siłę. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna I: 1c, 3a, 3c, 3f, 3e;</p> <p>plastyczna I 4: 2;</p> <p>muzyczna I 3: 5, III 3: 1c, 1a, PP;</p> <p>przyrodnicza I 6: 1b, III 6: 5;</p> <p>matematyczna 7: 4, 6, 7, PP.</p> <p>Wychowanie fizyczne 10: 3c, 4f.</p>	<p>Jeśli to możliwe, nauczyciel powinien zorganizować wycieczkę do lasu, w czasie której uczniowie mogliby zaobserwować piętrową budowę lasu oraz zmiany w przyrodzie związane z nadchodzącą jesienią.</p>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ odwołuje się do wyobraźni, inscenizując opowieść ruchową; ■ czyta ze zrozumieniem tekst informacyjny; ■ zna rodzaje lasów oraz nazwy drzew, które w nich rosną; ■ bierze aktywny udział w zabawie; ■ układa i zapisuje krótki wierszyk o jesiennych drzewach na zasadzie <i>haiku</i>; ■ odczytuje i ustawia podane godziny na zegarze z Wyprawki; ■ posługuje się pojęciem <i>kwadrans</i>; ■ dokonuje obliczeń zegarowych; ■ układa i modyfikuje treść zadań tekstowych w zależności od pytania; ■ biegle dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100; ■ przestrzega reguł przy zakładaniu hodowli siewek kasztanowca i dębu; ■ prowadzi obserwacje wzrostu roślin; ■ zapisuje swoje spostrzeżenia na karcie obserwacji; ■ obsługuje program multimedialny; ■ korzysta z myszy i klawiatury; ■ umie korzystać z instrukcji gry; ■ ćwiczy zręczność i spostrzegawczość; ■ poznaje pojęcia <i>rafa koralowa</i> i <i>port</i>. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna I 1: 3a; III 1: 1b, 2a, PP;</p> <p>społeczna I 5: 2;</p> <p>przyrodnicza 6: 1, 2, PP;</p> <p>matematyczna 7: 4, 7, 15, PP.</p> <p>Zajęcia komputerowe 8: 1a, 2, 5a.</p>	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ wymienia cechy drzewa iglastego w porównaniu z drzewem liściastym; ■ czyta ze zrozumieniem tekst informacyjny; ■ tworzy notatkę na podstawie przeczytanego tekstu, porządkując informacje w tabeli; ■ wie, dlaczego drzewa potrzebne są ludziom; ■ zgodnie współpracuje w grupie; ■ dba o estetykę wykonania plakatu oraz kart do gry; ■ rozpoznaje podstawowe gatunki grzybów jadalnych i trujących; ■ wie, jak zbudowany jest grzyb; ■ układa i zapisuje zdania rozkazujące na zadany temat; ■ zna zasady bezpiecznego grzybobrania; ■ rozwiązuje zadania z jedną niewiadomą; ■ dokonuje obliczeń pieniężnych; ■ posługuje się pojęciami: <i>tańszy</i>, <i>droższy</i>; ■ kształtuje motorykę w zakresie szybkości i siły; ■ współdziała z partnerami w zabawie; ■ przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w terenie. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna I: 1b, 1c, 2a, 3a, 3f;</p> <p>społeczna I 5: 2;</p> <p>przyrodnicza 6: 1, 2, PP;</p> <p>matematyczna 7: 6, 7, 8.</p> <p>Wychowanie fizyczne 10: 3c, 4b, 4e, 4f.</p>	


Przewidywane osiągnięcia uczniów: wiadomości, umiejętności, efekty wychowawcze	Treści nauczania zgodne z podstawą programową	Uwagi
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ czyta ze zrozumieniem tekst, wskazując najważniejsze informacje; ■ wyciąga wnioski na podstawie ilustracji; ■ zna warstwy lasu i ich mieszkańców; ■ uzupełnia tekst z lukami na omawiany temat; ■ wykonuje w grupach makietę lasu; ■ bierze aktywny udział w zabawie ruchowej; ■ wykorzystuje zasadę odwrotności dodawania względem odejmowania przy rozwiązywaniu działań z jedną niewiadomą; ■ sprawnie liczy w zakresie 100; ■ samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe; ■ przestrzega reguł w czasie zabawy matematycznej. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna 1: 1c, 1b, 3a, 3f;</p> <p>społeczna I 5: 2;</p> <p>przyrodnicza I 6: 1a, PP;</p> <p>matematyczna 7: 1, 4, 6, 7.</p> <p>Zajęcia techniczne 9: 2a, 2b, 3.</p>	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ dostrzega piękno polskich lasów; ■ wyszukuje w czytanych tekstach fragmenty uzasadniające daną tezę; ■ maluje ilustracje do tekstu opowiadania; ■ dba o estetykę pracy plastycznej; ■ zapisuje notatkę na temat Białowieskiego Parku Narodowego; ■ rozumie pojęcie <i>las naturalny</i>; ■ wie, jak należy zachować się w lesie; ■ czyta ze zrozumieniem – uzupełnia tekst z lukami; ■ w skupieniu słucha muzyki klasycznej i określa jej nastrój; ■ dopasowuje muzykę do obrazu; ■ wyraża ruchami ciała nastrój utworu muzycznego; ■ posługuje się pojęciami: <i>suma, składnik</i>; ■ analizuje, jak zmienia się suma przy zmianie jednego ze składników; ■ bierze aktywny udział w zabawie matematycznej; ■ sprawnie dodaje w zakresie 100; ■ przestrzega reguł w grach i zabawach; ■ potrafi współdziałać w grupie; ■ wykonuje skok w dal z rozbiegu. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna 1: 1b, 1c, 2c, 2d, 3a, 3f;</p> <p>plastyczna I 4: 2; III 4: 2a;</p> <p>przyrodnicza 6: 2, 3, 10;</p> <p>muzyczna I 3: 5, III 3: 1c, 2a;</p> <p>matematyczna 7: 4, PP.</p> <p>Wychowanie fizyczne 10: 2b, 3c.</p>	


Edukacja muzyczna	Edukacja plastyczna	Zajęcia techniczne	Wychowanie fizyczne	Zajęcia komputerowe
25 min	45 min	–	45 min	–
–	–	–	–	45 min
–	–	–	45 min	–
–	–	–	–	–
20 min	–	45 min	45 min	–

Krańc tematyczny	Temat dnia	Zintegrowane treści nauczania	Środki dydaktyczne
IV. TAJEMNICE LASU	31  DBAJMY O LASY	<p>Ustalenie odpowiedzi na pytanie: Dlaczego należy dbać o lasy? Przedstawienie odpowiedzi w formie piramidy priorytetów. Zabawa twórcza „Jesteśmy drzewami”. Zapisywanie na sylwetkach liści próśb drzewa do ludzi. Badanie, jak zmieni się różnica, jeśli zwiększymy lub zmniejszymy odjemnik lub odjemną. Obliczenia zegarowe. Przygotowanie inscenizacji w formie audycji radiowej na podstawie wiersza <i>Krasnal</i> D. Gellner. Omówienie treści i budowy piosenki <i>Duszki, duszki</i>. Nauka piosenki A. Pałaca do słów D. Gellner <i>Duszki, duszki</i>. Przygotowanie strojów i rekwizytów do zilustrowania piosenki <i>Duszki, duszki</i>. Wykorzystanie piosenki ekologicznej w przedstawieniu <i>Krasnal</i>. Gry i zabawy rozwijające zwinność i szybkość.</p>	<p>P. 1, s. 40 Ćw. 1, s. 74–75 M. 1, s. 86–88 CD1 KP nr 18 i 19 ZZ (patrz tabela s. 68) Segregator – hasło MUZYKA tylko sylwetek liści, ile jest dzieci w klasie, plakat przedstawiający drzewo z lekcji 28, zegar z wycinanki, rekwizyty i stroje do inscenizacji ekologicznej.</p>
	32  MAŁE CO NIECO	<p>Powtórzenie wiadomości z kręgu Tajemnice lasu na zasadzie konkursu międzydrużynowego. Zapisanie kilkudzaniowej definicji: „Co to jest las?” na podstawie plakatu ze skojarzeniami. Zabawa ruchowa „Dotknij pleców”. Opowiadanie twórcze z wyrazami z trudnościami ortograficznymi. Utrwalenie piosenki <i>Duszki, duszki</i>. Przypomnienie wiadomości o poznanych częściach mowy. Wykonanie matematycznej samokontroli. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Obliczenia zegarowe. Konstruowanie ludzików z kasztanów, żołądki, szyszek i innych okazów leśnych. Zajęcia komputerowe nr 7 <i>Sprzątanie świata</i> – rozwijanie umiejętności korzystania z różnych opcji programu <i>WORD</i> (zapisywanie pliku na dysku twardym; korzystanie z myszy i klawiatury; zaplanowanie i przygotowanie plakatu informującego o konieczności sprzątania świata; zmiana koloru strony, wstawianie do tekstu ozdobnych Clipartów, obramowania oraz obrazu z pliku; zapisywanie efektów pracy).</p>	<p>Ćw. 1, s. 76–79 M. 1, s. 89–90 CD1 karteczki z wyrazami z ćw. 1, s. 76, plakat ze skojarzeniami do wyrazu <i>las</i>, tabela punktacji oraz losy do turnieju międzydrużynowego. Zakładka <i>Sprzątanie Ziemi</i> (płyta komputerowa <i>Gra w kolory 3</i>), program <i>Word</i>.</p>
V. EKSPERYMENTUJEMY	33  DO CZEGO SŁUŻY MAGNES?	<p>Zapoznanie z informacjami dotyczącymi magnesu. Ćwiczenia z kompasami. Doświadczenia z magnesami. Dodawanie liczb dwucyfrowych bez przekraczania progu dziesiątkowego. Ćwiczenie <i>Czuję grawitację</i>. Ilustracja słowna i plastyczna świata bez grawitacji. Pisownia czasowników z przeczeniem <i>nie</i>. Badanie możliwości fizycznych własnego ciała – próby sprawnościowe.</p>	<p>P. 1, s. 62–63 Ćw. 1, s. 80–82 M. 2, s. 3–4 KP nr 20 ZZ (patrz tabela s. 68) kartony, kredki, kompas, miska z wodą, korek, plaster, magnes, stalowy drut, gwóźdź, szpilki, spinacz lub agrafka, szklanka, łyżeczka, rękawiczka, jedwabna chustka, gazety. Szarf y w czterech kolorach, stoper, taśma miernicza, piłka lekarska 1kg, piórka, magnetofon, tabela z nazwiskami dzieci i nazwami prób sprawnościowych.</p>

Przewidywane osiągnięcia uczniów: wiadomości, umiejętności, efekty wychowawcze	Treści nauczania zgodne z podstawą programową	Uwagi
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ rozumie potrzebę ochrony obszarów leśnych; ■ wskazuje najważniejsze korzyści, jakie dają ludziom lasy; ■ wypowiada się wielozdaniowo, uzasadniając swoje zdanie; ■ bierze udział w zabawie twórczej; ■ formułuje i zapisuje zdania w formie rozkazującej; ■ bada zmiany różnicy przy zwiększającym się odjemniku; ■ bada zmiany różnicy przy zwiększającej się odjemnej; ■ dokonuje obliczeń zegarowych; ■ czyta wyraziście z odpowiednią intonacją wybraną rolę w przedstawieniu; ■ wypowiada się na temat treści i budowy piosenki; ■ recytuje słowa piosenki i śpiewa piosenkę z podziałem na role; ■ przygotowuje potrzebne rekwizyty i stroje do inscenizacji muzycznej; ■ wykonuje piosenkę podczas inscenizacji ekologicznej; ■ przestrzega zasad przy nagrywaniu audycji; ■ zgodnie współpracuje w grupie; ■ rozwija szybkość, zwinność i zręczność; ■ przestrzega reguł w grach i zabawach; ■ potrafi współdziałać w grupie. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna I 1: 3a, 3b; III 1: 1b, 2c, 3a, 3d;</p> <p>muzyczna I 3: 5, III 3: 2a, 1a, 1c;</p> <p>przyrodnicza 6: 6, PP;</p> <p>matematyczna 7: 4, 15, PP.</p> <p>Wychowanie fizyczne 10: 3c.</p>	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ wykazuje się wiadomościami związanymi z tematem <i>Las</i>; ■ zapisuje kilkuzdaniową definicję na podstawie zgromadzonego słownictwa; ■ bierze aktywny udział w zabawie ruchowej; ■ układa opowiadanie z podanymi wyrazami; ■ posługuje się słownikiem ortograficznym; ■ śpiewa piosenkę w trakcie opowieści ruchowej; ■ rozpoznaje poznane części mowy (rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, liczebniki); ■ wykonuje sprawdzian i dokonuje samokontroli; ■ sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100; ■ rozwiązuje zadania z treścią; ■ dokonuje obliczeń zegarowych; ■ dba o estetykę wykonania pracy plastycznej; ■ wie, że segregowanie śmieci to przejaw dbałości o przyrodę; ■ wykorzystuje poznane narzędzia do wykonania dyplomu: wstawia do tekstu ozdobne Cliparty, obramowania oraz obraz z pliku; ■ potrafi zmienić kolor strony; ■ przygotowuje plakat informujący o konieczności sprzątania świata. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna I: 1c, 2a, 3a, 3c, 3f, PP;</p> <p>muzyczna 3: 1a, 2c;</p> <p>społeczna I 5: 2;</p> <p>przyrodnicza I 6: 1a;</p> <p>matematyczna I 7: 2c; III 7: 4, 7, 15.</p> <p>Zajęcia komputerowe 8: 1a, 2, 4a, 4b.</p> <p>Zajęcia techniczne 9: 2a, 2c, 3a, 3b.</p>	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ rozwiązuje krzyżówkę i wykreślankę; ■ jest zainteresowany wykonywaniem eksperymentów; ■ rozumie pojęcie <i>eksperyment</i>; ■ uważnie słucha czytanego tekstu; ■ wypowiada się na temat tekstu; ■ sprawnie posługuje się kompasem; ■ dodaje liczby dwucyfrowe bez przekraczania progu dziesiątkowego; ■ wie i rozumie, czym jest grawitacja; ■ wyobraża sobie świat bez grawitacji i tworzy do tego wyobrażenia rysunek; ■ zna zasadę pisowni przeczenia <i>nie</i> z czasownikami; ■ wie, jak działa magnes i aktywnie obserwuje eksperymenty z nim związane; ■ wyciąga wnioski z obserwacji eksperymentów i zapisuje je; ■ kształtuje sprawność ogólną; ■ bada własną sprawność fizyczną. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna I 1: 2a, 2b; III 1: 1b, 2a, 3a, 3f, PP;</p> <p>przyrodnicza 6: 1, PP;</p> <p>matematyczna 7: 4.</p> <p>Wychowanie fizyczne 10: 1b.</p>	

Krąg tematyczny	Temat dnia	Zintegrowane treści nauczania	Środki dydaktyczne
-----------------	------------	-------------------------------	--------------------



V. EKSPERYMENTUJEMY	34	 POWIETRZNA MAGIA	<p>Przeprowadzenie doświadczeń związanych z powietrzem i wiatrem. Zasada działania poduszki. Dyskusja na temat działalności wiatru w przyrodzie, sporządzenie notatki na ten temat. Czytanie wiersza L. J. Kerna <i>Piotruś i powietrze</i>. Zagadki słuchowe. Ćwiczenia oddechowe. Utrwalenie znajomości piosenek poznanych od początku roku szkolnego. Przypomnienie w ćwiczeniach relaksacyjnych i zabawach integracyjnych utworów instrumentalnych wprowadzanych od września. Odejmowanie liczb w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiętkowego. Praca malarska <i>Namaluj mi wiatr</i>. <u>Wykonanie pracy: <i>Wiatromierz</i></u>.</p>	<p>P. 1, s. 64–65 Ćw. 1, s. 83–84 M. 2, s. 5–6 ZZ (patrz tabela s. 68) ZT <i>Wiatromierz</i> CD1 balony, centymetr, nożyk, karton, nożyczki, klej, plastikowa butelka z korkiem, miseczka z wodą, szklanka, drewniany klocek, 2 kijki, taśma klejąca, 2 jednakowe kubki, linijka, słomki i butelki plastikowe (0,33 l lub 0,6 l), woda.</p>
---------------------	-----------	--	--	---

V. EKSPERYMENTUJEMY	35	 DOMOWY BAROMETR	<p><i>Co to jest ciśnienie powietrza?</i> – przeprowadzenie doświadczeń według podanej instrukcji. Dodawanie liczb z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Obserwacja i wyjaśnienie zasady działania barometru. Wykonanie barometru z butelki. Kilka słów o ciśnieniu krwi – spotkanie ze szkolną pielęgniarką. Pisownia wyrazów ze zmiękczeniami. Biegi krótkie ze startu niskiego.</p>	<p>P. 1, s. 66–67 Ćw. 1, s. 85–86 M. 2, s. 7–8 KP nr 21 ZZ (patrz tabela s. 68) barometr, plastikowa butelka, ołówki do budowy barometru, taśma klejąca, miseczka z wodą, plastelina, strzykawka, szklanka wody, kartka papieru, kartoniki z liczbami.</p>
---------------------	-----------	---	---	---

Tydzień	Dzień	Edukacja polonistyczna	Edukacja matematyczna	Edukacja społeczno-przyrodnicza
VII	1.	45 min	40 min	30 min
	2.	45 min	35 min	10 min
	3.	45 min	35 min	10 min
	4.	45 min	35 min	10 min
	5.	45 min	35 min	30 min

Przewidywane osiągnięcia uczniów: wiadomości, umiejętności, efekty wychowawcze	Treści nauczania zgodne z podstawą programową	Uwagi
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ jest zainteresowany i aktywny podczas wykonywania eksperymentów; ■ uważnie słucha czytanego tekstu; ■ wypowiada się na temat tekstu; ■ nazywa czasowniki charakteryzujące wiatr; ■ koncentruje się podczas zagadek słuchowych; ■ wykonuje poprawnie ćwiczenia oddechowe; ■ rozpoznaje po fragmencie rytmu lub melodii znane piosenki; ■ rozpoznaje wcześniej wprowadzane utwory instrumentalne; ■ wykonuje akompaniamenty do utworów na instrumentach alternatywnych; ■ bawi się i relaksuje, interpretując ruchowo utwory muzyki klasycznej; ■ odejmuje liczby dwucyfrowe bez przekraczania progu dziesiętkowego; ■ umie opowiedzieć o swoim sposobie odejmowania; ■ wyciąga wnioski z obserwacji eksperymentów i zapisuje je; ■ maluje abstrakcyjne wyobrażenie wiatru; ■ wie, jak działa poduszkowiec. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna I: 1a, 3a, 3f; muzyczna I 3: 5, III 3: 1a, 1c, 2a, 2b, 2c; plastyczna I 4: 2; III 4: 2a; przyrodnicza 6: 1, 6, 7, 10; matematyczna 7: 4.</p>	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ zdaje relację z prognozy pogody obejrzonej w telewizji; ■ rozumie, że ciśnienie powietrza może wpływać na samopoczucie człowieka; ■ jest zainteresowany i aktywny podczas wykonywania eksperymentów; ■ chętnie podejmuje się wykonania własnego barometru ze zgromadzonych materiałów; ■ uważnie słucha czytanego tekstu; ■ wypowiada się na temat tekstu; ■ rozumie działanie barometru; ■ dodaje liczby z przekroczeniem progu dziesiętkowego; ■ wykonuje ćwiczenia dotyczące pisowni zmiękczeń; ■ wyciąga wnioski z obserwacji eksperymentów i zapisuje je; ■ wie, że krew krąży w organizmie i można badać jej ciśnienie; ■ rozwija szybkość; ■ szybko reaguje na sygnał podczas startu. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna I: 1a, 3a, 3c, 3f; przyrodnicza I 6: 2a, 2b, 2c; III 6: 1, PP; matematyczna 7: 4. Zajęcia techniczne 9. Wychowanie fizyczne 10: 2a.</p>	



Edukacja muzyczna	Edukacja plastyczna	Zajęcia techniczne	Wychowanie fizyczne	Zajęcia komputerowe
20 min	–	–	45 min	–
10 min	–	30 min	–	45 min
–	–	–	45 min	–
15 min	25 min	–	–	–
–	20 min	15 min	45 min	–

Krańc tematyczny	Temat dnia	Zintegrowane treści nauczania	Środki dydaktyczne
V. EKSPERYMENTUJEMY	36	<p>Zabawy i ćwiczenia ze światłem, jego załamaniem i tworzeniem tęczy. Odejmowanie liczb z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Obliczenia pieniężne.</p> <p>„Maszyna do produkcji tęczy” – ćwiczenie konstrukcyjne.</p> <p>Pisownia przymiotników – określ kolorów.</p> <p>Zabawa integracyjna „Kolory tęczy”.</p> <p>Śpiewanie piosenki <i>Świat w kolorach</i> (klasa 2, muz. J. Pietrzak, sł. M. Jakucy).</p> <p>Zabawy rytmiczne i metryczne przy muzyce.</p> <p>Improwizacje ruchowe do muzyki.</p> <p><i>Świat w kolorach tęczy</i> – praca malarska.</p> <p>Ćwiczenia i zabawy z zastosowaniem przyborów nietypowych.</p>	<p>P. 1, s. 68–69</p> <p>Ćw. 1, s. 87–88</p> <p>M. 2, s. 9–11</p> <p>CD 1</p> <p>KP nr 22</p> <p>ZZ (patrz tabela s. 68)</p> <p>Śpiewnik i CD1 dla klasy 2 z pakietu <i>Gra w kolorach</i></p> <p>piłka, latarki, szklanki z wodą, przyrząd, miska z wodą, lusterko, kartony, mleko, słomki do napojów, piłka, materiały do konstruowania „maszyny do produkcji tęczy”: rolki po papierze toaletowym, różnej wielkości pudełka, druciki, sznurek, taśma klejąca, bibuły w kolorach tęczy itp.</p>
	 <p>JASNE JAK ŚWIATŁO</p>	<p>Wysłuchanie opowiadania ks. J. Twardowskiego <i>Przeprowadzić się</i>. Słuchanie recytacji wiersza D. Wawilów <i>Znicze</i>. Wysłuchanie tekstu opisującego zwyczaj związane ze świętem Wszystkich Świętych. Wyjście do najbliższego miejsca pamięci, złożenie kwiatów i zapalenie znicza. Rozważania na temat znaczenia symbolu płonącej świecy w odniesieniu do święta Wszystkich Świętych. Zabawa matematyczna „Myślę o pewnej liczbie”. Dodawanie i odejmowanie jako działania odwrotne. Zajęcia komputerowe nr 8 <i>Rośliny uprawne</i> – poznanie prezentacji multimedialnej (poznanie pojęć: <i>prezentacja multimedialna</i> i <i>slajd</i>; przeglądanie prezentacji multimedialnej; uzupełnianie prezentacji o brakujące teksty; uruchomienie pokazu slajdów).</p>	<p>P. 1, s. 70–71</p> <p>Ćw. 2, s. 3</p> <p>M. 2, s. 12–13</p> <p>ZZ (patrz tabela s. 68)</p> <p>znicze i kwiaty, świeca, zapalniczka.</p> <p>Prezentacja multimedialna <i>Rośliny uprawne</i> (płyta komputerowa <i>Gra w kolorach 3</i>).</p>
VI. JESIENNE PRZEMIANY	37	<p>Tajemnice kalendarza – ćwiczenia w sprawnym posługiwaniu się kalendarzem.</p> <p>Zapisywanie dat trzema sposobami.</p> <p>Zapoznanie ze zwyczajami obchodzenia uroczystości Wszystkich Świętych w różnych miejscach świata.</p> <p>Znaki rzymskie.</p> <p>Listopadowe lampiony – praca techniczna.</p> <p>Stopniowanie przymiotników.</p> <p>Gry i zabawy na jesienną nudę.</p>	<p>P. 1, s. 72</p> <p>Ćw. 2, s. 4–5</p> <p>M. 2, s. 14–15</p> <p>ZZ (patrz tabela s. 68)</p> <p>szklane słoiki na lampiony, podgrzewacze typu <i>tea light</i> do każdego lampionu, kolorowa krepina lub bibułka, klej, nożyczki, czarny karton, wstążka lub sznurek, kartki ze znakami rzymskimi, kalendarze dla każdego ucznia.</p> <p>Magnetofon z kasetą, zestaw do unihokeja, małe przedmioty np. woreczki.</p>
	 <p>WSZYSTKICH ŚWIĘTYCH INACZEJ</p>		

Przewidywane osiągnięcia uczniów: wiadomości, umiejętności, efekty wychowawcze	Treści nauczania zgodne z podstawą programową	Uwagi
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ chętnie bierze udział w zabawach ze światłem i obserwuje zjawiska z nim związane; ■ jest zainteresowany i aktywny podczas wykonywania eksperymentów; ■ obserwuje zjawisko załamania światła; ■ uważnie słucha czytanego tekstu; ■ wypowiada się na temat tekstu; ■ odejmuje liczby z przekroczeniem progu dziesiętkowego; ■ dokonuje obliczeń pieniężnych; ■ wyciąga wnioski z obserwacji eksperymentów i zapisuje je; ■ współpracuje podczas wykonywania zadania grupowego; ■ wie, jak w przyrodzie powstaje tęcza; ■ rozumie zasadę pisowni różnych odcieni i natężenia barw; ■ układa i zapisuje zdania na temat ulubionego koloru; ■ wymienia kolory składowe tęczy; ■ śpiewa piosenkę z klasy 2; ■ umie przedstawić ruchem akcent metryczny w taktach na 4; ■ rytmizuje nazwy kolorów tęczy i zapisuje rytmy sylabami rytmicznymi (tataizacja); ■ wykonuje ciąg rytmiczny złożony z 7 rytmów; ■ wykonuje improwizacje taneczne w takt muzyki i układa obraz ruchowy, wykorzystując kolory tęczy; ■ wykonuje pracę malarską na zadany temat; ■ rozwija szybką reakcję i orientację; ■ potrafi rzucać i chwytać różne przybory. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna 1: 3a, 3f; muzyczna I 3: 3; III 3: 1a, 1b, 2a; plastyczna 4: 2a; społeczna I 5: 2; przyrodnicza I 6: 2c; III 6: 2c; matematyczna 7: 4, 8. Wychowanie fizyczne 10: 2c, 3a.</p>	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ uważnie słucha czytanego tekstu; ■ wypowiada się na temat postępowania bohaterów; ■ jest wrażliwy i rozumie, dlaczego należy oddawać zmarłym cześć i szacunek; ■ wie, jakie są sposoby pielęgnowania pamięci o zmarłych; ■ zna polskie zwyczaje związane ze świętem Wszystkich Świętych; ■ rozumie znaczenie symbolu ognia – znicza zapalanego na grobach zmarłych; ■ dodaje i odejmuje liczby z przekroczeniem progu dziesiętkowego; ■ wie, że dodawanie i odejmowanie są działaniami odwrotnymi; ■ potrafi samodzielnie uzupełnić tekst brakującymi wyrazami; ■ poznaje pojęcia: <i>prezentacja multimedialna, slajd</i>; ■ przegląda prezentację multimedialną; ■ uzupełnia prezentację o brakujące teksty; ■ umie uruchomić pokaz slajdów; ■ korzysta z klawiszy F5 oraz ESC. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna 1: 1a, 2a, 2b, 3a, 3d; społeczna I 5: 3; III 5: 2, PP; matematyczna 7: 4. Zajęcia komputerowe 8: 1a, 2, 3c. Zajęcia techniczne 9: 3c.</p>	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ posługuje się kalendarzem i wie, do czego on służy; ■ potrafi wskazać w kalendarzu dni świąteczne i wolne od pracy; ■ umie nazwać wszystkie miesiące roku i określić w nich liczbę dni; ■ wie, co to jest rok przestępny; ■ potrafi wskazać w kalendarzu najważniejsze święta i uroczystości; ■ uważnie słucha czytanego tekstu; ■ potrafi zapisać datę trzema sposobami; ■ wie, w jaki sposób obchodzi się święta związane ze zmarłymi w innych częściach świata; ■ odpowiada na pytania testowe dotyczące przeczytanego tekstu; ■ sprawnie posługuje się znakami rzymskimi; ■ wykazuje zainteresowanie znakami rzymskimi większymi od XX; ■ potrafi wykonać pracę plastyczno-techniczną według instrukcji; ■ wypowiada się na temat sposobów pielęgnowania pamięci o zmarłych stosowanych w swoim domu i zapisuje na ten temat kilka zdań; ■ zna zasadę stopniowania przymiotników; ■ zgodnie bawi się w grupie; ■ doskonali sprawność ogólną; ■ oswaja się z elementami unihokeja. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna 1: 2a, 3a, 3c, 3b, 3f; społeczna I 5: 3, 6; matematyczna I 7: 3d; III 7: 13, PP. Zajęcia techniczne 9: 2a, 2b, 3a. Wychowanie fizyczne I 10: 1; III 10: 3c.</p>	

Krąg tematyczny	Temat dnia	Zintegrowane treści nauczania	Środki dydaktyczne
-----------------	------------	-------------------------------	--------------------




VI. JESIENNE PRZEMIANY

39	 JESIEŃ ŻŁOTA – JESIEŃ SŁOTNA	<p>Tworzenie ze zgromadzonych materiałów jesiennych kolekcji. Wysłuchanie opowiadania E. Burakowskiej <i>W listopadzie na kolorowo</i>. Zapisywanie nazw ptaków w kolejności alfabetycznej. Utrwalenie pisowni nazw kolorów. Zapoznanie z kujawiakiem. Improwizacje taneczne, nauka podstawowych kroków kujawiaka. Omówienie charakteru <i>Kujawiaka</i> H. Wieniawskiego, porównanie go z piosenką utrzymaną w charakterze kujawiaka. Nauka piosenki <i>W deszczowych kropkach</i> (muz. B. Kolago, sł. D. Gellner). Kalendarzowy początek poszczególnych pór roku. Obliczenia kalendarzowe. Barwy podstawowe, pochodne i kontrastowe. Malowanie farbami <i>Obrazu w kontrastach</i>. Opis <i>Obrazu w kontrastach</i>.</p>	<p>P. 1, s. 73–74 Ćw. 2, s. 6–7 M. 2, s. 16–17 CD 1 KP nr 23 ZZ (patrz tabela s. 68) Segregator – hasło MUZYKA Śpiewnik pokrywka od pudełka, znaleźziska ze spaceru, małe karteczki na podpisy, farby, kartony.</p>
40	 CO SIĘ DZIEJE W PRZYRODZIE?	<p>Zabawa z piosenką <i>W listopadzie na kolorowo</i>. Wysłuchanie opowiadania <i>Nie mam cza...</i> i próba oceny zachowania bohaterów. Przygotowania zwierząt do zimy. Budowanie w parku zimowego legowiska dla jeża. Dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych. <u><i>Orzeszkowe ludki</i> – praca plastyczno-techniczna.</u> Drama: <i>Czy mam czas dla przyjaciela?</i> Samodzielne redagowanie listu do chomika. Pisownia cząstki <i>nie</i> z przymiotnikami. Ćwiczenia rozwijające szybką reakcję i orientację. <u>Wykonanie pracy: <i>Zapasy na zimę</i>.</u></p>	<p>P. 1, s. 75 Ćw. 2, s. 8–9 M. 2, s. 18–19 ZZ (patrz tabela s. 68) ZT <i>Zapasy na zimę</i> kartoniki z liczbami (Wyprawka), <u>łupinki różnych orzechów.</u></p>

Tydzień	Dzień	Edukacja polonistyczna	Edukacja matematyczna	Edukacja społeczno-przyrodnicza
VIII	1.	45 min	40 min	35 min
	2.	45 min	35 min	10 min
	3.	45 min	35 min	10 min
	4.	45 min	35 min	5 min
	5.	45 min	35 min	30 min

Przewidywane osiągnięcia uczniów: wiadomości, umiejętności, efekty wychowawcze	Treści nauczania zgodne z podstawą programową	Uwagi
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ uważnie słucha czytanego tekstu; ■ uczestniczy w tworzeniu klasowej kolekcji przyrodniczej; ■ odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu; ■ zapisuje nazwy ptaków w kolejności alfabetycznej; ■ poznaje podstawowe cechy kujawiaka (charakter, metrum, rytm, nastrój); ■ przedstawia za pomocą improwizacji ruchowych charakter kujawiaka; ■ śpiewa piosenkę utrzymaną w charakterze kujawiaka; ■ wykonuje podstawowe kroki kujawiaka; ■ zna daty rozpoczynające w kalendarzu poszczególne pory roku; ■ zna zasadę kolejności alfabetycznej wyrazów; ■ zna barwy podstawowe i potrafi utworzyć od nich barwy pochodne; ■ zna barwy kontrastowe; ■ tworzy pracę malarską w barwach kontrastowych; ■ potrafi opisać słownie swoją pracę plastyczną; ■ dokonuje obliczeń kalendarzowych. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna I 1: 2b; III 1: 1b, 3a, 3c, 3f, 3d;</p> <p>muzyczna 3: 1a, 1b, 1c;</p> <p>plastyczna 4: 2a;</p> <p>przyrodnicza 6: 5, 7a;</p> <p>matematyczna 7: 4, 14.</p>	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ bierze udział w zabawie muzycznej; ■ uważnie słucha czytanego tekstu; ■ odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu; ■ potrafi ocenić zachowanie bohaterów opowiadania; ■ wie, jak zwierzęta przygotowują się do zimy; ■ nazywa zimowe kryjówki niektórych zwierząt; ■ dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe; ■ <u>tworzy postać z materiałów przyrodniczych w ramach pracy plastycznej;</u> ■ wie i rozumie, jak powinno się dbać o przyjaźń; ■ potrafi zredagować krótki list do postaci fikcyjnej; ■ zna zasadę pisowni <i>nie</i> z przymiotnikami. ■ potrafi rzucać i chwytać; ■ przestrzega zasad sportowej rywalizacji; ■ sprawnie reaguje na polecenia. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna I: 1a, 1b, 2a, 2b, 3a, 3b, 3f;</p> <p>muzyczna 3: 1c</p> <p>społeczna I 5: 2; III 5: 1, 3, 5;</p> <p>przyrodnicza 6;</p> <p>matematyczna 7: 4.</p> <p><u>Zajęcia techniczne 9: 2a, 2b, 2c, 3a, 3b.</u></p> <p>Wychowanie fizyczne 10: 3a, 3c, 4f.</p>	



Edukacja muzyczna	Edukacja plastyczna	Zajęcia techniczne	Wychowanie fizyczne	Zajęcia komputerowe
15 min	20 min	–	45 min	–
–	–	–	–	45 min
–	–	45 min	45 min	–
25 min	25 min	–	–	–
5 min	–	–	45 min	–

Krańc tematyczny	Temat dnia	Zintegrowane treści nauczania	Środki dydaktyczne
VI. JESIENNE PRZEMIANY	41  OBSERWACJA POGODY	<p>Obserwowanie pogody na podwórku szkolnym. Ćwiczenia w pomiarach temperatury powietrza. Trzy stany skupienia wody. Wyjaśnianie pojęć związanych z meteorologią. Redagowanie i prezentacja własnej prognozy pogody. Samodzielne wykonanie deszczomierza. Minipiłka ręczna. Poruszanie się po boisku bez piłki.</p>	<p>P. 1, s. 76–77 Ćw. 2, s. 10–11 M. 2, s. 20–21 KP nr 24 ZZ (patrz tabela s. 68) duży arkusz papieru z narysowanym wzorem termometru, szklanki z wodą i kostką lodu, kartony na tabele kalendarza pogody, metalowe puszki, plastikowe butelki, rama do „ekranu telewizora”.</p>
	VII. POLSKIE OPowieści	42  SZUKAMY MIEJSC PAMIĘCI	<p>Omówienie tła historycznego pieśni L. Łuski <i>Maszerują strzelcy</i> na podstawie analizy reprodukcji obrazu J. Kossaka, słów pieśni oraz wiadomości z klasy II. Śpiewanie fragmentu pieśni <i>Maszerują strzelcy (Piechota)</i>. Wyjaśnienie pojęcia <i>pieśń patriotyczna</i>. Określenie budowy formalnej miniatury <i>Pieśń jesienna</i> P. Czajkowskiego (wyrażanie budowy za pomocą rysunku). Wysłuchanie fragmentu książki P. Bęsewicza <i>Czy wojna jest dla dziewczyn?</i> Dyskusja na zasadzie „wymiany w parach”. Ustalenie odpowiedzi na pytanie: Czy wojna jest dla dziewczyn? Sformułowanie i zapisanie w zeszycie wniosku z dyskusji. Określenie funkcji czasownika w zdaniu. Odczytywanie wskazań termometru. Układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych na podstawie ilustracji. Dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych w zakresie 100. Czytanie wiersza S. Grabowskiego <i>Dziadek objaśnia las</i>. Rozmowa o tym, dlaczego w lesie można znaleźć miejsca pamięci. Wycieczka do najbliższego miejsca pamięci. Zajęcia komputerowe nr 9 <i>Przetwory mleczne</i> – poznanie prezentacji multimedialnej (dodawanie slajdów do prezentacji multimedialnej; wstawianie do prezentacji tekstów oraz grafiki; dodawanie animacji do wybranych elementów slajdu; uruchomienie pokazu slajdów).</p>
43  CZASY NIEWOLI		<p>Powtórzenie wiadomości o naszej ojczyźnie na podstawie mapy Polski. Wyjaśnienie pojęcia <i>niepodległość</i>. Rozmowa o tym, co wiązało się z utratą ojczyzny przez Polaków – na podstawie tekstu <i>Dziadek opowiada</i>. Ocena postępowania bohaterów opowiadania. Powtórzenie wiadomości o rodzajach zdań. Omówienie zasad pisowni nazw geograficznych i przymiotników pochodzących od tych nazw. Modyfikacja treści zadań tekstowych na porównywanie różnicowe. Samodzielne rozwiązywanie zadań tekstowych na podstawie danych z tabeli. Gry i zabawy z elementami piłki nożnej.</p>	<p>P. 1, s. 80–81 Ćw. 2, s. 14–15 M. 2, s. 24–25 KP nr 25 i 26 ZZ (patrz tabela s. 68) mapa Polski, rozsypanka wyrazowa z różnymi rodzajami zdań. Piłki do gry w piłkę nożną, obręcze gimnastyczne, magnetofon z kasetami, pachołki.</p>

Przewidywane osiągnięcia uczniów: wiadomości, umiejętności, efekty wychowawcze	Treści nauczania zgodne z podstawą programową	Uwagi
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ potrafi obserwować pogodę i nazywać jej podstawowe elementy: opady, wiatr, chmury, temperaturę powietrza; ■ potrafi odczytywać na termometrze temperaturę powietrza; ■ zna, nazywa i charakteryzuje trzy stany skupienia wody; ■ określa różnice w sposobie ubierania się w zależności od temperatury powietrza; ■ uważnie słucha czytanego tekstu; ■ odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu; ■ rozumie pojęcia: <i>meteorolog</i> i <i>synoptyk</i> oraz <i>meteorologia</i>; ■ zna współczesne sposoby obserwacji i przewidywania pogody; ■ wyrabia w sobie ciekawość świata i chęć obserwacji; ■ samodzielnie potrafi wymyślić i zaprezentować prognozę pogody z jej podstawowymi elementami składowymi; ■ poznaje zasady gry w minipilkę ręczną; ■ poznaje sposób poruszania się po boisku; ■ współdziała w zespole, przestrzega poznanych zasad gry. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna 1: 1a, 1b, 2a, 3a, 3b, 3c, 3f, 3d;</p> <p>przyrodnicza I 6: 2a, 2b, PP;</p> <p>matematyczna 7: 12.</p> <p>Zajęcia techniczne 9: 1b, 2a, 2b, 2c, 3a, 3b.</p> <p>Wychowanie fizyczne 10: 3c.</p>	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ wypowiada się w logicznej i uporządkowanej formie na temat obrazu; ■ umie opowiedzieć, w jakich okolicznościach historycznych powstała pieśń <i>Maszerują strzelcy</i>; ■ słucha w skupieniu pieśni patriotycznej; ■ rozumie, co to jest <i>pieśń patriotyczna</i>; ■ wie i przedstawia za pomocą rysunku budowę utworu typu ABA1; ■ słucha uważnie czytanego tekstu; ■ uzasadnia swoje zdanie, dyskutując na podany temat; ■ wyciąga i zapisuje wnioski z dyskusji; ■ wskazuje czasownik w zdaniu; ■ odczytuje wskazania termometru; ■ układa treść zadań tekstowych na podstawie ilustracji; ■ dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe w zakresie 100; ■ czyta tekst wiersza z odpowiednią intonacją; ■ przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wycieczki do miejsc pamięci narodowej; ■ potrafi uruchomić program PowerPoint służący do tworzenia prezentacji multimedialnych; ■ dodaje slajd do prezentacji multimedialnej; ■ wie, jak umieścić w prezentacji teksty oraz grafikę; ■ potrafi dodać animację do wybranych elementów slajdu; ■ umie uruchomić pokaz slajdów. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna 1: 1a, 1b, 3a, 3c, 3d, 3f, PP;</p> <p>muzyczna 3: 1a, 1c;</p> <p>społeczna 5: 6, PP;</p> <p>matematyczna 7: 4, 7, 12.</p> <p>Zajęcia komputerowe 8: 1a, 2, 3c.</p> <p>Zajęcia techniczne 9: 3c.</p>	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ wskazuje na mapie Polski granice, sąsiadów, stolicę, Wisłę, góry; ■ rozumie pojęcie <i>niepodległość</i> i je stosuje; ■ słucha uważnie czytanego tekstu; ■ wypowiada się, oceniając zachowanie bohaterów opowiadania; ■ zna podstawowe fakty historyczne dotyczące rozbiorów Polski; ■ rozumie, czym było dla Polaków życie pod zaborami; ■ rozróżnia i układa różne rodzaje zdań; ■ zna i stosuje zasady pisowni nazw geograficznych i przymiotników pochodzących od tych nazw; ■ analizuje treści zadań tekstowych; ■ przekształca treść zadania tekstowego w zależności od postawionego pytania; ■ układa i rozwiązuje zadania tekstowe na podstawie danych z tabeli; ■ kształtuje sprawność ogólną; ■ poznaje elementy gry w piłkę nożną; ■ poznaje obyczaje imprez sportowych. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna 1: 1a, 1b, 2a, 2b, 3a, 3c, 3f;</p> <p>społeczna 5: 6, 7, PP;</p> <p>przyrodnicza 6: PP;</p> <p>matematyczna 7: 7.</p> <p>Wychowanie fizyczne I 10: 1; III 10: 3c.</p>	

Krąg tematyczny	Temat dnia	Zintegrowane treści nauczania	Środki dydaktyczne
-----------------	------------	-------------------------------	--------------------




VII. POLSKIE OPowieści

44	 WSPOMNIENIA DZIADKA	<p>Państwa graniczące z Polską dawniej i dziś – analiza map naszego kraju z różnych okresów historycznych.</p> <p>Czytanie tekstu <i>Dalszy ciąg opowieści dziadka</i>.</p> <p>Wyszukiwanie w tekście informacji.</p> <p>Redagowanie i zapisywanie notatki o Tadeuszu Kościuszcze.</p> <p>Wprowadzenie pojęcia <i>przysłówek</i>.</p> <p>Układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych na podstawie tekstu informacyjnego oraz danych z tabeli.</p> <p>Modyfikacja treści zadań tekstowych.</p> <p>Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100.</p> <p>Rysowanie węglem miejsc i pomników pamięci narodowej na podstawie zebranych zdjęć i ilustracji.</p>	<p>P. 1, s. 82–83</p> <p>Ćw. 2, s. 16–17</p> <p>M. 2, s. 26–27</p> <p>KP nr 27</p> <p>ZZ (patrz tabela s. 68)</p> <p>mapy Europy współczesnej i w XVIII w., długa linka, taśma papierowa.</p>
45	 ŚWIĘTO NIEPODLEGŁOŚCI	<p>Konkurs wyrazistego czytania wierszy: <i>Jedenasty listopada</i> L. Wiszniewskiego oraz <i>Ojczyzna wolna</i> R. Przymusa.</p> <p>Omówienie wydarzeń historycznych, na pamiątkę których obchodzimy Święto Niepodległości.</p> <p>Zbieranie informacji o Józefie Piłsudskim na podstawie materiałów przygotowanych przez dzieci.</p> <p>Redagowanie i zapisanie krótkiej notatki w zeszycie.</p> <p>Układanie zdań opisujących wygląd dawnych i współczesnych mundurów wojskowych. Spacer po okolicy – szukanie oznak i symboli związanych z obchodami Święta Niepodległości.</p> <p>Rozwiązywanie pod kierunkiem nauczyciela zadań tekstowych z jedną niewiadomą.</p> <p>Ćwiczenia sprawności rachunkowej.</p> <p>Minipiłka ręczna. Ćwiczenia i zabawy doskonalące umiejętność rzucania i chwytania piłki.</p>	<p>P. 1, s. 84–85</p> <p>Ćw. 2, s. 18–19</p> <p>M. 2, s. 28–29</p> <p>ZZ (patrz tabela s. 68)</p> <p>piłka, losy z nazwiskami sławnych Polaków, o których będzie mowa na następnych zajęciach (Maria Skłodowska-Curie, Ignacy Łukasiewicz, Jan Matejko, Juliusz Słowacki, Henryk Sienkiewicz, Adam Mickiewicz, Fryderyk Chopin), albumy i informacje o Józefie Piłsudskim.</p>

Tydzień	Dzień	Edukacja polonistyczna	Edukacja matematyczna	Edukacja społeczno-przyrodnicza
IX	1.	45 min	30 min	15 min
	2.	45 min	35 min	10 min
	3.	45 min	45 min	45 min
	4.	45 min	35 min	10 min
	5.	45 min	35 min	10 min

Przewidywane osiągnięcia uczniów: wiadomości, umiejętności, efekty wychowawcze	Treści nauczania zgodne z podstawą programową	Uwagi
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ wskazuje na mapie państwa graniczące z Polską; ■ porównuje mapy Polski z różnych okresów historycznych; ■ formułuje wnioski na podstawie tych porównań; ■ czyta ze zrozumieniem tekst; ■ wyszukuje w tekście informacje na zadany temat; ■ wie, kim był Tadeusz Kościuszko; ■ układa i zapisuje kilka zdań o Tadeuszu Kościuszcze; ■ rozpoznaje przysłówek jako określenie sposobu wykonywania czynności; ■ układa zadania tekstowe na podstawie danych z tekstu informacyjnego; ■ przekształca treść zadania tekstowego w zależności od postawionego pytania; ■ sprawnie dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe w zakresie 100; ■ przerysowuje kształty i szczegóły architektoniczne danego obiektu na podstawie ilustracji; ■ wykorzystuje w praktyce możliwości, jakie daje technika rysowania węglem; ■ kształtuje sprawność ogólną; ■ poznaje elementy gry w piłkę nożną; ■ poznaje obyczaje imprez sportowych. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna 1: 1b, 1c, 2a, 3a, 3c, 3f, PP;</p> <p>społeczna I 5: 8; III 5: 7;</p> <p>przyrodnicza 6: PP;</p> <p>matematyczna 7: 4, 7;</p> <p>plastyczna 4: 1.</p>	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ czyta teksty wierszy wyraziście, z odpowiednią intonacją; ■ wie, na pamiątkę jakich wydarzeń obchodzone jest w Polsce Święto Niepodległości; ■ wie, kim był Józef Piłsudski; ■ układa i zapisuje kilka zdań o Tadeuszu Kościuszcze; ■ porównuje wygląd dawnych i współczesnych mundurów wojskowych; ■ układa i zapisuje zdania opisujące wybrany mundur; ■ przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wycieczki po okolicy; ■ analizuje treść zadań tekstowych; ■ wypisuje pod kierunkiem nauczyciela dane i szukane; ■ rozwiązuje działania z jedną niewiadomą; ■ sprawnie dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe w zakresie 100; ■ rozwija umiejętność rzucania i chwytania piłki; ■ współdziała w zespole, przestrzega poznanych zasad gry. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna 1: 2c, 3a, 3c, 3f;</p> <p>społeczna I 5: 8; III 5: 7;</p> <p>matematyczna 7: 4, 6, 7.</p> <p>Zajęcia techniczne 9: 3c.</p> <p>Wychowanie fizyczne 10: 3a, 3c, 4e.</p>	


Edukacja muzyczna	Edukacja plastyczna	Zajęcia techniczne	Wychowanie fizyczne	Zajęcia komputerowe
–	–	45 min	45 min	–
45 min	–	–	–	45 min
–	–	–	45 min	–
–	45 min	–	–	–
–	–	–	45 min	–


Krańc tematyczny	Temat dnia	Zintegrowane treści nauczania	Środki dydaktyczne
VII. POLSKIE OPOWIEŚCI	<p>46</p>  <p>WALCZYLI NIE TYLKO BRONIA</p>	<p>Czytanie notatki o genezie <i>Etiudy c-moll op. 10 nr 1 (rewolucyjnej)</i> F. Chopina. Aktywne słuchanie <i>Etiudy rewolucyjnej</i> F. Chopina. Tworzenie znikających obrazów do dwóch utworów: <i>Etiudy rewolucyjnej</i> F. Chopina i <i>Pieśni jesiennej</i> P. Czajkowskiego. Wykonanie plakatów o sławnych Polakach żyjących i działających w czasie zaborów. Przygotowanie wystawy pod hasłem <i>Walczyli nie tylko bronią</i>. Prezentacja plakatów na zasadzie konferencji naukowej. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat rozumienia przez nie hasła przewodniego wystawy. Analiza treści zadań tekstowych z jedną niewiadomą. Dobieranie do treści zadania działania z okienkiem. Zabawa matematyczna „Zgadnij, co to za liczba”. Rozwiązywanie zagadek liczbowych. Zabawy utrwalające pojęcie liczby mnogiej. Przekształcanie zdań z liczby pojedynczej na mnogą. Kozłowanie piłki prawą i lewą ręką.</p>	<p>P. 1, s. 86–87 Ćw. 2, s. 20–22 M. 2, s. 30–31 ZZ (patrz tabela s. 68) CD1 latarki, mapa historyczna <i>Polska w XIX w.</i>, kartony na plakaty, informacje dotyczących postaci historycznych wymienionych w podręczniku (P. 1, s. 86–87), karteczki z liczbami od 40 do 60 – po jednej dla każdego ucznia.</p>
	<p>47</p>  <p>MAŁE CO NIECO</p>	<p>Utrwalenie wiadomości o polskich symbolach narodowych i położeniu geograficznym Polski. Praktyczne posługiwanie się mapą. Wskazywanie państw graniczących z Polską. Zabawa utrwalająca wiadomości o sławnych Polakach. Planowanie i wykonanie własnej gry. Samodzielne układanie i zapisywanie kilkudzaniowej wypowiedzi na temat: <i>Moje spotkanie z...</i> Dodawanie wielu składników. Rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych. Ćwiczenie sprawności rachunkowej na bazie samodzielnie wykonanej gry planszowej – praca w grupach. Zajęcia komputerowe nr 10 <i>Leśne adresy – doskonalenie umiejętności pracy z grą edukacyjną</i> (korzystanie z instrukcji gry; wykonywanie działań matematycznych; nazywanie zwierząt mieszkających w lesie; korzystanie z klawiszy sterowania kursorem).</p>	<p>Ćw. 2, s. 23–25 M. 2, s. 32–33 ZZ (patrz tabela s. 68) paski krepiny w kolorach, które występują na fizycznej mapie Polski: zielonym, niebieskim, żółtym, pomarańczowym i czerwonym, po jednym pasku dla każdego ucznia, fizyczna mapa Polski, arkusze szarego papieru, kamyczki, żwirki, krepina w różnych kolorach do wyklejania konturu mapy. Gra multimedialna <i>Leśne adresy</i> (płyta komputerowa <i>Gra w kolory 3</i>)</p>
VIII. W POSZUKIWANIU DOBRA	<p>48</p>  <p>WIERZYĆ W SIEBIE</p>	<p>Kilkudzaniowe wypowiedzi dzieci wyjaśniające, co to znaczy uwierzyć w siebie, w jakich sytuacjach wiara w siebie jest szczególnie potrzebna. Głośne, indywidualne czytanie tekstu opowiadania J. Łepety <i>Pomagator 0513</i>. Ocena postępowania bohaterów opowiadania <i>Pomagator 0513</i>. Zabawa dramatowa „Sąd nad Pomagatorem”. Zapisanie wniosków z rozprawy sądowej w zeszytach. Odejmuwanie wielu odjemników. Sprawdzanie odejmowania za pomocą dodawania. Rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych. Utrwalenie wiadomości o znakach przestankowych. Zajęcia na pływalni.</p>	<p>P. 1, s. 88–89 Ćw. 2, s. 26–27 M. 2, s. 34–35 ZZ (patrz tabela s. 68) farby plakatowe, blok rysunkowy, plansze z grami matematycznymi z poprzednich zajęć, karteczki do zapisywania działań, kartka z „aktem oskarżenia Pomagatora”.</p>

Przewidywane osiągnięcia uczniów: wiadomości, umiejętności, efekty wychowawcze	Treści nauczania zgodne z podstawą programową	Uwagi
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ poznaje genezę i treść pozamuzyczną <i>Etiudy rewolucyjnej</i> F. Chopina; ■ aktywnie słucha muzyki klasycznej i określa jej charakter, używając odpowiednich przymiotników; ■ wyszukuje w przebiegu utworu charakterystycznych współbrzmień naśladowujących strzały armatnie; ■ przedstawia za pomocą światła przebieg dwóch utworów zróżnicowanych pod względem charakteru, dynamiki i tempa; ■ estetycznie wykonuje plakat na zadany temat, według wskazówek nauczyciela; ■ wybiera z tekstu najważniejsze informacje o danej postaci historycznej; ■ wypowiada się wielozdaniowo na temat plakatu; ■ formułuje pytania do kolegów i koleżanek; ■ rozumie myśl przewodnią wystawy; ■ potrafi wymienić nazwiska sławnych Polaków, którzy żyli i działali w czasie zaborów; ■ analizuje treść zadań tekstowych; ■ potrafi dobrać odpowiednie działanie do treści zadania; ■ rozwiązuje zagadki matematyczne; ■ rozróżnia liczbę mnogą i pojedynczą; ■ przekształca zdania z liczby pojedynczej na mnogą; ■ rozwija umiejętność kozłowania; ■ doskonali umiejętności rzucania i chwytania; ■ przestrzega poznanych zasady gry. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna 1: 1c, 3a, 3c, 3f;</p> <p>muzyczna I 3: 5, III 3: 1b, 1c, 2c;</p> <p>plastyczna 4: 2a, 2b;</p> <p>społeczna 5: 7;</p> <p>matematyczna I 7: 2c; III 7: 3, 7.</p> <p>Wychowanie fizyczne I 10: 2a; III 10: 3a.</p>	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ zna polskie symbole narodowe; ■ potrafi wskazać Polskę na mapie Europy; ■ wskazuje państwa graniczące z naszym krajem; ■ wykazuje się wiedzą na temat sławnych Polaków z czasów zaborów; ■ planuje i wykonuje własną grę; ■ samodzielnie układa i zapisuje kilkuzdaniową wypowiedź na zadany temat; ■ oblicza sumy wielu składników; ■ sprawnie liczy w pamięci w zakresie 100; ■ przestrzega reguł podczas grania w grę planszową; ■ wykorzystuje gry do utrwalenia wiedzy; ■ wykonuje działania matematyczne; ■ nazywa zwierzęta mieszkające w lesie; ■ odpowiada na pytania dotyczące mieszkańców lasu; ■ korzysta z klawiszy sterowania kursorem. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna 1: 3a, 3c, 3f;</p> <p>muzyczna 3;</p> <p>społeczna I 5: 8; III 5: 7;</p> <p>przyrodnicza 6: PP;</p> <p>matematyczna 7: 1, 4.</p> <p>Zajęcia komputerowe 8: 1a, 2, 5a, 5 c.</p>	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ wypowiada się w logicznej, uporządkowanej formie na zadany temat; ■ wie, co to znaczy <i>wierzyć w siebie</i>; ■ podaje przykłady sytuacji, w których potrzebna jest wiara w siebie; ■ czyta głośno tekst opowiadania, stosując odpowiednią intonację; ■ ocenia postępowanie bohaterów; ■ przyjmuje określoną rolę w zabawie dramowej; ■ logicznie argumentuje swoje zdanie; ■ wyciąga i zapisuje wnioski z dyskusji; ■ oblicza różnicę wielu odjemników; ■ sprawdza odejmowanie za pomocą dodawania; ■ analizuje treść zadań złożonych; ■ wypisuje pod kierunkiem nauczyciela dane i szukane; ■ praktycznie posługuje się poznanymi znakami przestankowymi; ■ oswaja się z wodą; ■ nabywa podstawowe umiejętności pływackie. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna I 1: 3a; III 1: 2a, 2c, 3a, 3c, 3f, 3g;</p> <p>muzyczna 3;</p> <p>społeczna 5: 1, 4;</p> <p>matematyczna 7: 4, 7.</p> <p>Wychowanie fizyczne I 10: 1; III 10: 4e.</p>	

Krag tematyczny	Temat dnia	Zintegrowane treści nauczania	Środki dydaktyczne
-----------------	------------	-------------------------------	--------------------

VIII. W POSZUKIWANIU DOBRA




49	 Z PAMIECIA ZA PAN BRAT	<p>Wielozdaniowe wypowiedzi dzieci na temat miłych i niemiłych wspomnień. Ustalenie odpowiedzi na pytanie: Które wspomnienia warto pielęgnować? Burza mózgów – szukanie pomysłów na odwracanie myśli od nieprzyjemnych wspomnień. Samodzielne układanie i zapisywanie zdań na ten temat. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Wprowadzenie nawiasów w działaniach. Zabawa „Trzy czasy” utrwalająca umiejętność rozpoznawania i tworzenia form czasowników w różnych czasach. Zapisywanie podanych w bezokoliczniku czasowników w formie czasu teraźniejszego, przeszłego i przyszłego.</p>	<p>P. 1, s. 90–91 Ćw. 2, s. 28–29 M. 2, s. 36–37 KP nr 28 ZZ (patrz tabela s. 68) przyniesione przez dzieci przedmioty, które kojarzą się z miłymi wspomnieniami, karteczki z czasownikami w różnych czasach.</p>
-----------	--	---	--

50	 DOBRE JEST MIEĆ ZAINTERESOWANIA	<p>Prezentowanie plakatów przedstawiających własne zainteresowania uczniów. Zabawa integracyjna „Sfalszowana wizytówka”. Pisanie kilkuzdaniowej wypowiedzi na temat swoich zainteresowań. Czytanie tekstu I. Landau <i>Strasliwa zemsta</i>. Rozmowa na temat zachowania bohaterów. Omówienie treści i budowy piosenki <i>Jak? Gdzie? Dlaczego?</i> Nauka piosenki <i>Jak? Gdzie? Dlaczego?</i> (muz. R. Wiórkiewicz, sł. E. Buczyńska). Ćwiczenia rytmiczne z wykorzystaniem tataizacji. Śpiewanie piosenki <i>Jak? Gdzie? Dlaczego?</i> z własnym akompaniamentem perkusyjnym. Praca w parach – ustalenie listy najważniejszych zagadnień i umiejętności, które powinien umieć każdy człowiek, aby dobrze radzić sobie w życiu. Samodzielne rozwiązywanie złożonych zadań matematycznych. Utrwalenie kolejności wykonywania działań. Ćwiczenia sprawności rachunkowej – rozwiązywanie zagadek liczbowych. Doskonalenie umiejętności rzucania i chwytania piłki. Rzucanie piłki do bramki.</p>	<p>P. 1, s. 92–93 Ćw. 2, s. 30–31 M. 2, s. 38–39 ZZ (patrz tabela s. 68) CD1 Segregator – hasło MUZYKA, Śpiewnik instrumenty perkusyjne i alternatywne, przyniesione przez uczniów plakaty na temat ich zainteresowań, kartka papieru A4 dla każdego ucznia, pięć karteczek z samoprzylepnym brzegiem dla każdej pary uczniów.</p>
-----------	---	--	---



Tydzień	Dzień	Edukacja polonistyczna	Edukacja matematyczna	Edukacja społeczno-przyrodnicza
X	1.	45 min	35 min	10 min
	2.	45 min	35 min	10 min
	3.	45 min	35 min	10 min
	4.	45 min	30 min	15 min
	5.	45 min	45 min	45 min

Przewidywane osiągnięcia uczniów: wiadomości, umiejętności, efekty wychowawcze	Treści nauczania zgodne z podstawą programową	Uwagi
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ wypowiada się w uporządkowany sposób na temat swoich wspomnień; ■ uważnie słucha wypowiedzi kolegów i koleżanek; ■ samodzielnie układa i zapisuje zdania na omawiany temat; ■ rozwiązuje zadania tekstowe; ■ analizuje treść zadania, wskazuje dane i szukane; ■ rozumie, jaką funkcję pełnią w działaniu nawiasy; ■ dodaje i odejmuje liczby zgodnie z kolejnością działań; ■ rozpoznaje czasy czasowników; ■ przekształca czasowniki w formie bezokolicznika na czas teraźniejszy, przeszły i przyszły. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna 1: 1a, 3a, 3f, PP;</p> <p>społeczna 5: 3;</p> <p>matematyczna 7: 4, 7, PP.</p>	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ wypowiada się w uporządkowany sposób na temat swoich zainteresowań; ■ uważnie słucha wypowiedzi kolegów i koleżanek; ■ zadaje pytania pomocnicze; ■ bierze aktywny udział w zabawie integracyjnej; ■ buduje kilkudzaniową wypowiedź pisemną na omawiany temat; ■ czyta tekst ze zrozumieniem; ■ dzieli się swoimi spostrzeżeniami na temat zachowania bohaterów; ■ wypowiada się na temat treści i budowy piosenki; ■ zapamiętuje słowa i melodię piosenki; ■ zapisuje rytm refrenu piosenki sylabami rytmicznymi (tataizacja); ■ układa akompaniament perkusyjny do piosenki; ■ śpiewa piosenkę, grając na instrumencie perkusyjnym; ■ zgodnie współpracuje w grupie; ■ rozumie, że wiedza i umiejętności pomagają w życiu; ■ samodzielnie rozwiązuje złożone zadania matematyczne; ■ analizuje treść zadania, wskazuje dane i szukane; ■ dodaje i odejmuje zgodnie z kolejnością wykonywania działań; ■ rozwiązuje zagadki liczbowe; ■ doskonalą umiejętności kozłowania; ■ poznaje zasady obowiązujące podczas rzutu do bramki; ■ doskonalą umiejętności rzucania i chwytania; ■ współdziała w zespole, przestrzega poznanych zasady gry; 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna 1: 1a, 1b, 2b, 3a, 3c, 3f;</p> <p>muzyczna 3: 1a, 1b, 1c, 2b, I 3: 3, 5;</p> <p>społeczna I 5: 2; III 5: 3;</p> <p>matematyczna 7: 4, 7, PP.</p> <p>Zajęcia techniczne 9: 2a, 2b, 2c, 3a, 3b.</p> <p>Wychowanie fizyczne I 10: 2a; III 10: 3a, 3c.</p>	

Edukacja muzyczna	Edukacja plastyczna	Zajęcia techniczne	Wychowanie fizyczne	Zajęcia komputerowe
20 min	45 min	–	45 min	–
–	–	–	–	45 min
–	–	–	45 min	–
–	–	–	–	–
25 min	–	45 min	45 min	–

Krańg tematyczny	Temat dnia	Zintegrowane treści nauczania	Środki dydaktyczne
VIII. W POSZUKIWANIU DOBRA	51  NIE ODKŁADAJ NA JUTRO	<p>Zabawy integracyjne budujące wzajemne zaufanie w grupie. Ustalenie odpowiedzi na pytanie, dlaczego nie należy ważnych rzeczy odkładać w czasie – na postawie opowiadania <i>Zmienić siebie</i> oraz własnych doświadczeń dzieci. Odgrywanie scenek dramatycznych przedstawiających dalszy ciąg wydarzeń opisanych w opowiadaniu. Ocena postępowania bohaterów. Uzupełnianie i wyjaśnianie przysłów o przyjaźni. Utrwalenie pisowni czasowników z przeczeniem <i>nie</i>. Malowanie farbami plakatowymi pracy na temat <i>Mój najlepszy przyjaciel</i>. Wykonanie matematycznej samokontroli. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych w zakresie 100. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem. Zabawy i tory przeszkód z elementami czworakowania.</p>	<p>P. 1, s. 94–95 Ćw. 2, s. 32–33 M. 2, s. 40–41 karteczki z pytaniami do scenek dramatycznych, farby plakatowe, kartki z bloku.</p>
	52  JEDEN, KTÓRY SIĘ CZASEM BOI	<p>Wielozdaniowe wypowiedzi dzieci na temat sytuacji, w których należy kierować się odwagą, na czym polega prawdziwa odwaga. Wysłuchanie tekstu opowiadania M. Orłonia <i>Trzydziestu odważnych</i>. Uzasadnienie zmiany tytułu opowiadania. Ćwiczenia redakcyjne – opisywanie sytuacji przedstawionej w historyjce obrazkowej na podstawie zgromadzonego słownictwa. Wyszukiwanie w tekście liczebników. Układanie różnych rodzajów zdań. Utrwalenie pisowni wyrazów z <i>z</i> wymiennym. Zabawa matematyczna – porównywanie długości. Mierzenie i kreślenie odcinków. Obliczanie obwodów figur geometrycznych – rozwiązywanie zadań tekstowych. Zajęcia komputerowe nr 11 <i>Do czego służy magnes? – doskonalenie umiejętności pracy z grą edukacyjną i programem Word</i> (przeciąganie elementów za pomocą myszki; poznanie pojęcia magnes; umiejętność czytania ze zrozumieniem; korzystanie z klawiatury; zapisywanie efektów pracy).</p>	<p>P. 1, s. 96–97 Ćw. 2, s. 34–35 M. 2, s. 42–43 KP nr 29 ZZ (patrz tabela s. 68) paski papieru różnej długości, po jednym dla każdego ucznia w czterech kolorach, bębnek. Gra multimedialna <i>Co przyciąga magnes</i> (płyta komputerowa <i>Gra w kolory 3</i>), program Word, karta pracy.</p>
	53  TO NIE TAKIE STRASZNE	<p>Zabawa integracyjna „Atrakcyjne obrazy” – zespołowe rysowanie obrazu za pomocą określonych kształtów. Wskazywanie na obrazach figur geometrycznych. Wyszukiwanie najdłuższych i najkrótszych odcinków. Szacowanie długości odcinków i sprawdzanie pomiarów za pomocą linijki. Rozmowa na temat sposobów radzenia sobie z własnymi strachami i słabościami – na podstawie tekstu opowiadania <i>Każdy musi się przewrócić</i> oraz własnych doświadczeń dzieci. Zbiorowe redagowanie listu do bohaterki opowiadania. Zapoznanie z muzyką rap. Nauka piosenki <i>Ortograficzna szkoła</i> (muz. P. Grinholc, sł. K. Solińska-Bardos); Ćwiczenia ortograficzne przy muzyce. Śpiewanie piosenki <i>Ortograficzna szkoła</i> w trakcie rapowania. Utrwalenie zasad pisowni wyrazów z <i>z</i> wymiennym. Wykonanie ortograficznego memo. Zwinnościowy tor przeszkód.</p>	<p>P. 1, s. 98–99 Ćw. 2, s. 36–37 M. 2, s. 44–45 CD1 KP nr 30 ZZ (patrz tabela s. 68) MKP nr 3 Śpiewnik papeteria i koperta z Wyprawki arkusze szarego papieru i grube flamastry w różnych kolorach, do zademonstrowania strój raperski: czapka z daszkiem, bluza z kapturem, szerokie spodnie.</p>



Przewidywane osiągnięcia uczniów: wiadomości, umiejętności, efekty wychowawcze	Treści nauczania zgodne z podstawą programową	Uwagi
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ bierze aktywny udział w zabawach integracyjnych; ■ czyta ze zrozumieniem opowiadanie; ■ wyraża swoje zdanie, argumentując przykładami zaczerpniętymi z opowiadania i własnych doświadczeń; ■ ocenia postępowanie bohaterów; ■ inscenizuje dalszy ciąg opowiadania; ■ poznaje przysłowia o przyjaźni; ■ pisze rozdzielnie czasowniki z przeczeniem <i>nie</i>; ■ dba o estetykę pracy plastycznej; ■ wykonuje sprawdzian i dokonuje samokontroli; ■ rozwiązuje zadania tekstowe; ■ dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe w zakresie 100; ■ posługuje się kalendarzem; ■ rozwija wytrzymałość i moc; ■ pokonuje tory przeszkód zgodnie z poleceniami; ■ przestrzega zasad sportowego współzawodnictwa. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna I 1: 3a; III 1: 1b, 3a, 3c, 3d, 3f;</p> <p>plastyczna 4: 2a;</p> <p>społeczna I 5: 2;</p> <p>matematyczna 7: 4, 7, 14.</p> <p>Wychowanie fizyczne I 10: 1, 2b; III 10: 3c.</p>	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ wypowiada się w kilku zdaniach na omawiany temat; ■ słucha uważnie tekstu czytanego przez nauczyciela; ■ wyjaśnia znaczenie tytułu; ■ opisuje sytuację przedstawioną w historyjce obrazkowej; ■ wskazuje w tekście liczebniki; ■ układa i zapisuje różne rodzaje zdań; ■ prawidłowo pisze wyrazy z <i>ż</i> wymiennym; ■ porównuje długość pasków papieru; ■ posługuje się pojęciami: <i>o tyle dłuższy, o tyle krótszy</i>; ■ mierzy odcinki i zapisuje ich długość w centymetrach; ■ kreśli odcinki o podanej długości; ■ oblicza obwody podstawowych figur geometrycznych; ■ wie, jak obsługiwać program multimedialny z płyty; ■ przeciąga obiekty za pomocą myszki; ■ wie, jakie elementy przyciąga magnes; ■ czyta tekst i zapisuje swoje obserwacje w programie Word. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna I: 1a, 1b, 3a, 3c, 3d, 3f, PP;</p> <p>matematyczna 7: 9, 7, 16.</p> <p>Zajęcia komputerowe 8: 1a, 2, 4a.</p>	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ zgodnie współpracuje w grupie; ■ przestrzega zasad podczas tworzenia wspólnego obrazu; ■ świadomie posługuje się określonymi w zabawie kształtami; ■ wskazuje na obrazach podstawowe figury geometryczne; ■ porównuje długości odcinków; ■ posługuje się pojęciami: <i>najdłuższy, najkrótszy</i>; ■ czyta ze zrozumieniem tekst powiadania; ■ swobodnie wypowiada się na temat tekstu, odwołując się do własnych doświadczeń; ■ wymienia sposoby radzenia sobie ze słabościami; ■ pisze list do bohaterki opowiadania; ■ wie, jak brzmi muzyka <i>rap</i>; ■ utrwala zasady ortograficzne; ■ wykonuje ćwiczenia rytmiczne w takcie na „cztery”; ■ śpiewa piosenkę, rapując; ■ wykonuje grę memo; ■ pisze wyrazy <i>ż</i> wymiennym; ■ ćwiczy zwinność, szybkość i skoczność; ■ przestrzega zasad sportowej rywalizacji. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna I: 1b, 3a, 3c, 3f;</p> <p>muzyczna I 3: 3, III 3: 1a, 1c, 2a;</p> <p>społeczna I 5: 2;</p> <p>matematyczna 7: 7, 9, 16.</p> <p>Wychowanie fizyczne I 10: 2b; III 10: 3c.</p>	

Kraś tematyczny	Temat dnia	Zintegrowane treści nauczania	Środki dydaktyczne
VIII. W POSZUKIWANIU DOBRA	54  CYWILNA ODWAGA	<p>Wykonanie makiety placu zabaw z materiałów wtórnych. Ocena postępowania bohaterów opowiadania E. Pałasz <i>Zosia i niewidzialny smok</i>. Odgrywanie w grupach sytuacji opisanej w opowiadaniu z wykorzystaniem makiet placu zabaw. Ustalenie, jak należy reagować, gdy widzimy zachowania niewłaściwe. Uzupełnianie niedokończonych zdań. Wprowadzenie jednostki miary <i>milimetr</i>. Mierzenie długości kredek. Zapisanie wyników pomiarów za pomocą wyrażenia dwumianowanego. Kreślenie odcinków o podanej długości. Dodawanie i odejmowanie wyrażen dwumianowanych. Zamiana jednostek.</p>	<p>P. 1, s. 100–101 Ćw. 2, s. 38–39 M. 2, s. 46–47 ZZ (patrz tabela s. 68) projekty placów zabaw wykonane przez dzieci, materiały do wykonania makiety, plastelina, kredki różnej długości, linijka, miarka metrowa z Wyprawki.</p>
	IX. GRUDNIOWE UROCZYSTOŚCI	55  JAK SIĘ NAZYWASZ?	<p>Czytanie tekstu wyjaśniającego pochodzenie i znaczenie imion. Wyjaśnienie pochodzenia imion i nazwisk na podstawie tekstu oraz własnych doświadczeń uczniów. Wyszukiwanie przez dzieci w dostępnych publikacjach własnych imion i odczytanie informacji na temat patronów, pochodzenia i znaczenia imion. <u>Wykonanie kartki swojego <i>imiennika</i></u>. Tworzenie nazwisk pochodzących od cech charakteru, ulubionych czynności, zawodów. Wypisywanie zdrobnień własnych imion. Kreślenie łamanej o podanej długości. Mierzenie długości odcinków. Linie proste, krzywe i łamane – ćwiczenia w rozpoznawaniu i kreśleniu. Mierzenie długości odcinków, z których składa się linia łamana i obliczanie jej łącznej długości. Gry i zabawy z piłkami.</p>



Tydzień	Dzień	Edukacja polonistyczna	Edukacja matematyczna	Edukacja społeczno-przyrodnicza
XI	1.	45 min	40 min	20 min
	2.	45 min	35 min	10 min
	3.	45 min	35 min	10 min
	4.	45 min	35 min	25 min
	5.	45 min	35 min	25 min

Przewidywane osiągnięcia uczniów: wiadomości, umiejętności, efekty wychowawcze	Treści nauczania zgodne z podstawą programową	Uwagi
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ twórczo współpracuje w grupie podczas wykonywania makiety; ■ dba o estetykę pracy plastycznej; ■ czyta tekst z odpowiednią intonacją; ■ ocenia postępowanie bohaterów; ■ inscenizuje sytuację przedstawioną w tekście, proponując własne zakończenie; ■ wie, jak należy reagować, gdy ktoś zachowuje się niewłaściwie; ■ uzupełnia niedokończone zdania na omawiany temat; ■ praktycznie posługuje się pojęciem <i>milimetr</i>; ■ mierzy odcinki i zapisuje ich długość w formie wyrażenia dwumianowanego; ■ kreśli odcinki o podanej długości; ■ dokonuje obliczeń na wyrażeniach dwumianowanych; ■ zamienia centymetry na milimetry i odwrotnie. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna 1: 2b, 3c, 3f, 2c;</p> <p>społeczna I 5: 2;</p> <p>matematyczna 7: 9, 16, PP.</p> <p>Zajęcia techniczne 9: 2a, 2b, 2c, 3a, 3b.</p>	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ słucha uważnie tekstu czytanego przez N.; ■ wie, w jaki sposób nadawano pierwsze nazwiska; ■ sprawnie posługuje się dostępnymi publikacjami, wyszukując w nich odpowiednie informacje; ■ poznaje podstawowe informacje dotyczące swojego patrona; ■ zna znaczenie i pochodzenie swojego imienia; ■ <u>starannie wykonuje kartkę swojego „imiennika”, zamieszczając na niej podstawowe informacje;</u> ■ wypisuje zdrobnienia własnego imienia; ■ potrafi kreślić łamaną złożoną z odcinków o określonej długości; ■ mierzy i podaje długość narysowanych odcinków; ■ bezbłędnie rozpoznaje linie krzywe, łamane i proste; ■ oblicza łączną długość odcinków, z których składa się łamana; ■ poznaje zasady gry w minipilkę siatkową. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna 1: 1a, 1b, 1c, 3c, 3f;</p> <p><u>plastyczna 4: 2a, 2b;</u></p> <p>społeczna 5: 2, PP;</p> <p>matematyczna 7: 4, 9, 16.</p> <p>Wychowanie fizyczne I 10: 2a; III 10: 3a, 3c, 4f.</p>	

Edukacja muzyczna	Edukacja plastyczna	Zajęcia techniczne	Wychowanie fizyczne	Zajęcia komputerowe
–	45 min	–	45 min	–
–	–	–	–	45 min
45 min	–	–	45 min	–
–	–	45 min	–	–
–	–	–	45 min	–


Krańg tematyczny	Temat dnia	Zintegrowane treści nauczania	Środki dydaktyczne
IX. GRUDNIOWE UROCZYSTOŚCI	<p>56</p> <p> PATRONKA GÓRNIKÓW</p>	<p>Czytanie tekstu przybliżającego postać św. Barbary. Sprawdzenie zrozumienia przeczytanego tekstu – zaznaczanie prawidłowych odpowiedzi. Swobodne wypowiedzi uczniów na temat niebezpiecznej i bardzo trudnej pracy górników – przypomnienie zwyczajów związanych z pracą górnika. Tradycje związane z zawodem górnika. Rozwiązywanie krzyżówki. Wskazywanie na mapie Polski zagłębia górniczego. Wykonanie szkicu węglem przedstawiającego pracę górników w kopalni. Wyszukiwanie odcinków równoległych na ilustracjach i w figurach. Rysowanie odcinków równoległych. Opracowanie wokalne piosenki <i>W kopalni</i> (muz. E. Pałasz, sł. T. Fangrat). Omówienie budowy piosenki typu: <i>zwrotka, refren, zwrotka, refren</i>. Nauka na flecie prostym melodii refrenu piosenki <i>W kopalni</i>. Czytanie krótkich definicji i zapisanie z rozsypanki sylabowej wyrazów: <i>poganiń, chrześcijanin i chrześcijaństwo</i>. Czytanie przez N. informacji dotyczących górniczego święta. Opisanie w zeszycie stroju górnika. Nauka gry w minipiłkę siatkową.</p>	<p>P. 1, s. 104–105 Ćw. 2, s. 42–44 M. 2, s. 50–51 ZZ (patrz tabela s. 68) CD1 Segregator – hasło MUZYKA, Śpiewnik flet prosty, mapa Polski, publikacje zawierające biografię oraz portrety św. Barbary, węgiel rysowniczy, kartka z bloku. Piłki do siatkówki, siatka do siatkówki.</p>
	<p>57</p> <p> SŁONE BOGACTWO</p>	<p>Czytanie legendy <i>Wiano Świętej Kingi</i> w opracowaniu M. Orłonia oraz fragmentu wiersza B. Lewandowskiej <i>Wieliczka</i>. Wypowiedzi uczniów dotyczące wysłuchanej legendy – sprawdzenie zrozumienia treści przez wybranie poprawnych odpowiedzi do pytań. Wskazywanie na mapie Polski Krakowa i Wieliczki oraz na mapie Europy – Polski i Węgier. Kolorowanie herbu Wieliczki i flagi Węgier. Swobodne wypowiedzi uczniów na temat wysłuchanych tekstów oraz pochodzenia i znaczenia soli w życiu człowieka. Poznanie historii kopalni soli w Wieliczce. Znaczenie i zastosowanie soli w przemyśle, gospodarstwie domowym oraz farmacji. Przygotowanie hodowli kryształków soli. Wyszukiwanie w tekście wiersza części mowy – czasowników, rzeczowników i przymiotników. Uzupełnianie luk w wyrazach z trudnościami ortograficznymi. Rozwiązywanie krzyżówki matematycznej. Równoległość – kreślenie odcinków równoległych za pomocą linijki oraz linijki i ekierki. Zaznaczanie na mapie oraz opisanie szlaku, którym mogła podróżować Kinga z Węgier do Polski. Zabawa w słowa. Zajęcia komputerowe nr 12 <i>Jesień złota – jesień słotna – doskonalenie umiejętności pracy z programem Paint</i> (odczytywanie i zaznaczanie temperatury na termometrze; sprawdzanie aktualnej daty; korzystanie z klawiszy sterowania kursorem; korzystanie z poznanych narzędzi programu Paint: <i>Zaznacz, Tekst</i>; zapisywanie efekty swojej pracy.</p>	<p>P. 1, s. 106–107 Ćw. 2, s. 45–47 M. 2, s. 52–53 ZZ (patrz tabela s. 68) linijka, ekierka, słoiczek lub szklanka, kilka łyżeczek soli, wykałaczką, włochata włóczka, mapa Polski, mapa Europy, zdjęcia, widokówki, materiały dotyczące kopalni soli w Wieliczce. Gra multimedialna <i>Jesień złota – jesień słotna</i> (płyta komputerowa <i>Gra w kolory 3</i>).</p>

Przewidywane osiągnięcia uczniów: wiadomości, umiejętności, efekty wychowawcze	Treści nauczania zgodne z podstawą programową	Uwagi
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ czyta ze zrozumieniem tekst opisujący życie i śmierć św. Barbary; ■ potrafi udzielić poprawnych odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanego tekstu; ■ wypowiada się pełnymi zdaniami, opowiadając o trudnej i niebezpiecznej pracy górników; ■ zna tradycje i zwyczaje związane z pracą górników; ■ słucha uważnie informacji dotyczących górniczych świąt; ■ samodzielnie rozwiązuje krzyżówkę i odczytuje hasło; ■ sprawnie posługuje się mapą Polski i potrafi wskazać na niej zagłębie górnicze; ■ starannie wykonuje szkic węglem; ■ wie, na czym polega zasada równoległości i potrafi wskazać na rysunku odcinki równoległe; ■ kreśli odcinki równoległe; ■ śpiewa piosenkę o pracy i święcie górników; ■ określa i nazywa poszczególne części piosenki, zna pojęcia <i>zwrotka</i>, <i>refren</i>; ■ odczytuje rytm refrenu piosenki i potrafi go wyklaskać; ■ umie wykonać na flecie melodię refrenu piosenki; ■ wie, co oznaczają słowa: <i>chrześcijaństwo</i>, <i>poganin</i>, <i>chrześcijanin</i>; ■ układa i opisuje w zeszycie strój górniczy; ■ doskonali znajomość zasad gry w minipilkę siatkową. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna 1: 1a, 1b, 1c, 2a, 3a, 3c, 3d, 3f;</p> <p>muzyczna III 3: 1a, 1b, 1c, 2b, 2c, I 3: 3;</p> <p>plastyczna 4: 2a;</p> <p>społeczna 5: 8;</p> <p>przyrodnicza 6: 7c, PP;</p> <p>matematyczna 7: 16.</p> <p>Wychowanie fizyczne I 10: 2a; III 10: 3a, 3c, 4f.</p>	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ uważnie słucha treści wiersza oraz tekstu legendy; ■ swobodnie wypowiada się na temat wysłuchanych tekstów; ■ udziela poprawnych odpowiedzi na pytania dotyczące legendy o św. Kindze; ■ wskazuje na mapie Polski Wieliczkę oraz na mapie Europy – Polskę i Węgry; ■ zaznacza szlak, którym mogła wędrować do Polski węgierska księżniczka; ■ koloruje herb Wieliczki oraz flagę Węgier; ■ zna historię kopalni soli w Wieliczce; ■ potrafi wypowiedzieć się na temat znaczenia i zastosowania soli w przemyśle; gospodarstwie domowym oraz farmacji; ■ przygotowuje hodowlę kryształków soli według podanej instrukcji; ■ wskazuje w tekście części mowy; ■ samodzielnie uzupełnia luki w wyrazach z trudnościami ortograficznymi; ■ kreśli odcinki równoległe za pomocą linijki oraz linijki i ekierki; ■ rozwiązuje krzyżówkę matematyczną; ■ bierze udział w zabawie, podając wyrazy rozpoczynające się na podaną literę; ■ wie, co to jest prognoza pogody; ■ umie odczytać i zaznaczyć temperaturę na termometrze; ■ potrafi sprawdzić aktualną datę; ■ korzysta z klawiszy sterowania kursorem; ■ korzysta z poznanych narzędzi programu Paint: Zaznacz, Tekst; ■ zapisuje efekty swojej pracy. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna 1: 1a, 3a, 3c, 3e, 3f;</p> <p>przyrodnicza 6: 1, 7c, PP;</p> <p>matematyczna 7: 16.</p> <p>Zajęcia komputerowe 8: 1a, 2, 4a, 4b.</p>	

Kraje tematyczny	Temat dnia	Zintegrowane treści nauczania	Środki dydaktyczne
IX. GRUDNIOWE UROCZYSTOŚCI	<p style="text-align: center;">58</p> <p style="text-align: center;"> KRAINA ŚWIĘTEGO MIKOŁAJA</p>	<p>Rozwiązywanie krzyżówki i odczytanie hasła. Czytanie tekstu o Finlandii – odszukanie jej na mapie. Wskazywanie odległości między Polską a Finlandią. Przybliżenie postaci św. Mikołaja – biskupa Miry, na podstawie tekstu K. Gołębiewskiego <i>Kim był Święty Mikołaj</i>. Ćwiczenia w pisowni wyrazów z trudnościami ortograficznymi. Ćwiczenia w rozpoznawaniu części mowy. Wyszukiwanie w tekście i podkreślanie związku przymiotnika z rzeczownikiem. Prostopadłość – rozpoznawanie i kreślenie odcinków. Zaznaczanie w podanych figurach geometrycznych par odcinków prostopadłych. Zapis słowny liczb oznaczających kolejność. Zabawa słuchowa z instrumentami i przedmiotami wydającymi dźwięki „Co ukrywasz w worku?”. Śpiewanie piosenki A. Jędrzejewskiej-Stachury <i>Mikołaj</i> podczas improwizacji na instrumentach perkusyjnych i alternatywnych. Pisanie z pamięci fragmentu piosenki <i>Mikołaj</i>. Granie akompaniamentu do piosenki <i>Mikołaj</i> na janczarach według własnego pomysłu. Opisanie postaci św. Mikołaja według ułożonego wcześniej planu. Wykonanie portretu św. Mikołaja z różnych materiałów. Zabawa integracyjna. Swobodne wypowiedzi uczniów na temat działalności dobroczynnej instytucji oraz osób indywidualnych. Wyszukiwanie w <i>Księdze przysłów polskich</i> – przysłów i powiedzeń związanych z dobroczynnością. Pisanie w zeszycie listu do św. Mikołaja. Ćwiczenia i zabawy zwinnościowe.</p>	<p>P. 1, s. 108–109 Ćw. 2, s. 48–49 M. 2, s. 54–55 CD1 Segregator – hasło MUZYKA Śpiewnik KP nr 32 i 33 ZZ (patrz tabela s. 68) mapa Europy, linijka, ekierka, kartka z bloku, ilustracje przedstawiające postać św. Mikołaja – biskupa oraz postać z kreskówek, różne materiały, <i>Księga przysłów polskich</i>, instrumenty perkusyjne w tym janczary, instrumenty alternatywne.</p>
	<p style="text-align: center;">59</p> <p style="text-align: center;"> SZWECJA – OJCZYŻNA NOBLA</p>	<p>Czytanie tekstu opowiadającego o Szwecji, jej położeniu, niektórych tradycjach oraz dawnych wierzeniach. Swobodne wypowiedzi uczniów na temat Szwecji ukierunkowane pytaniami N. Poznanie szwedzkich zabaw integracyjnych. Przybliżenie postaci Alfreda Nobla – wybitnego szwedzkiego naukowca i wynalazcy. Wypowiedzi dzieci dotyczące postaci, wynalazków oraz testamentu Alfreda Nobla. Omówienie znaczenia różnych wynalazków dla rozwoju ludzkości. Ćwiczenia w rozpoznawaniu części mowy – czasowników, rzeczowników i przymiotników. Pisownia wielką literą nazw narodowości oraz małą przymiotników od nich utworzonych. Państwa znajdujące się na Półwyspie Skandynawskim – kolorowanie ich flag oraz poznanie nazw stolic. Prostopadłość – kreślenie odcinków prostopadłych za pomocą linijki lub ekierki. Badanie własności trójkąta prostokątnego. Rozpoznawanie odcinków równoległych i prostopadłych.</p>	<p>P. 1, s. 110–111 Ćw. 2, s. 50–51 M. 2, s. 56–57 KP nr 34 ZZ (patrz tabela s. 68) mapa Europy, linijka, ekierka, słowniki lub encyklopedie (w których uczniowie odnajdą wiadomości dotyczące mitologii skandynawskiej), ewentualnie rekwizyty potrzebne do zabaw integracyjnych.</p>

Przewidywane osiągnięcia uczniów: wiadomości, umiejętności, efekty wychowawcze	Treści nauczania zgodne z podstawą programową	Uwagi
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ rozwiązuje krzyżówkę i odczytuje hasło; ■ czyta ze zrozumieniem tekst dotyczący Finlandii i jej najbardziej znanego mieszkańca – św. Mikołaja; ■ wskazuje na mapie Europy Finlandię oraz Polskę i określa odległość pomiędzy państwami; ■ poprawnie zapisuje wyrazy z trudnościami ortograficznymi; ■ potrafi wyszukać w tekście związki przymiotnika z rzeczownikiem; ■ rozpoznaje instrumenty perkusyjne i alternatywne na podstawie brzmienia i po dotyku; ■ śpiewa piosenkę, improwizując na instrumentach; ■ zapisuje z pamięci fragment słów piosenki; ■ wykonuje na janczarach akompaniament perkusyjny według własnego pomysłu, wykorzystując znane techniki gry na tym instrumencie; ■ rozpoznaje i kreśli odcinki prostopadłe; ■ bezbłędnie wskazuje w otoczeniu i na ilustracji przykłady odcinków prostopadłych; ■ zapisuje za pomocą słów liczby oznaczające kolejność; ■ bierze udział w zabawie integracyjnej; ■ swobodnie wypowiada się na temat działalności dobroczynnej; ■ wyszukuje i zapisuje przysłowia związane z dobroczynnością; ■ samodzielnie redaguje i zapisuje list do św. Mikołaja; ■ rozwija zwinność i skoczność; ■ poznaje nowe zabawy. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna 1: 1b, 1c, 2a, 3a, 3c, 3f, 3g;</p> <p>muzyczna 3: 1a, 2a, 2b;</p> <p>społeczna 5: 1;</p> <p>przyrodnicza 6: PP;</p> <p>matematyczna 7: 16.</p> <p>Zajęcia techniczne 9: 2a, 2c.</p> <p>Wychowanie fizyczne I 10: 1; III 10: 3c, 3e.</p>	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego przez N.; ■ wypowiada się pełnymi zdaniami, ukierunkowany pytaniami N., opisując Szwecję oraz postać Alfreda Nobla; ■ potrafi określić znaczenie dla ludzkości różnych wynalazków i osiągnięć; ■ zapoznaje się ze szwedzkimi zabawami integracyjnymi; ■ porównuje je z zabawami polskimi, dostrzega podobieństwa i różnice; ■ rozpoznaje części mowy – czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki; ■ zna i stosuje w praktyce zasadę pisowni wielką literą nazw narodowości oraz małą literą przymiotników od nich utworzonych; ■ sprawnie posługuje się mapą Europy – wskazuje na niej państwa leżące na Półwyspie Skandynawskim; ■ potrafi podać nazwy skandynawskich stolic; ■ bezbłędnie rozpoznaje odcinki prostopadłe; ■ kreśli odcinki prostopadłe za pomocą linijki lub ekierki; ■ wie, że w trójkącie prostokątnym jeden z kątów jest prosty i potrafi go wskazać. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna 1: 1a, 1b, 3a, 3c, 3f;</p> <p>społeczna 5: 4;</p> <p>przyrodnicza 6: PP;</p> <p>matematyczna 7: 16.</p>	




Krąg tematyczny	Temat dnia	Zintegrowane treści nauczania	Środki dydaktyczne
-----------------	------------	-------------------------------	--------------------

IX. GRUDNIOWE UROCZYSTOŚCI	60	<p>Wyszukiwanie w publikacjach przyniesionych do klasy informacji na temat Nagrody Nobla oraz polskich noblistów. Czytanie informacji dotyczących polskich laureatów Nagrody Nobla. Swobodne wypowiedzi uczniów dotyczące noblistów oraz ich wynalazków, prac i zasług dla ludzkości. Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej. Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem – rozwiązanie krzyżówki w KP nr 35. Zabawa integracyjna: prawda – fałsz. Matematyczna samokontrola i samoocena – mierzenie długości odcinków i obliczanie ich sumy, rysowanie odcinków o podanej długości, rozpoznawanie i rysowanie odcinków równoległych i prostopadłych. Porządkowanie dat i przepisanie w odpowiedniej kolejności nazwisk polskich laureatów Nagrody Nobla. Wykonanie pracy plastycznej <i>W pracowni noblistów</i> (szkic węglem). Wzmacnianie mięśni stopy.</p>	<p>P. 1, s. 112–113 Ćw. 2, s. 52–53 M. 2, s. 58–59 KP nr 35 linijka, ekierka, publikacje dotyczące polskich laureatów Nagrody Nobla, kartki z bloku rysunkowego, węgiel rysowniczy.</p>
	 POLSCY NOBLIŚCI		

Tydzień	Dzień	Edukacja polonistyczna	Edukacja matematyczna	Edukacja społeczno-przyrodnicza
XII	1.	45 min	35 min	10 min
	2.	45 min	35 min	10 min
	3.	45 min	35 min	10 min
	4.	45 min	35 min	45 min
	5.	45 min	40 min	15 min


Przewidywane osiągnięcia uczniów: wiadomości, umiejętności, efekty wychowawcze	Treści nauczania zgodne z podstawą programową	Uwagi
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ potrafi wyszukać w dostępnych materiałach informacje o polskich noblistach; ■ czyta tekst ze zrozumieniem; ■ zna nazwiska Polaków – laureatów Nagrody Nobla i wie, w jakich dziedzinach została ona im przyznana; ■ wypowiada się na temat znaczenia wynalazków, prac i twórczości noblistów dla rozwoju ludzkości; ■ czyta ze zrozumieniem teksty dotyczące polskich noblistów i rozwiązuje krzyżówkę w KP nr 35; ■ poprawnie porządkuje i zapisuje w kolejności daty oraz nazwiska noblistów; ■ samodzielnie wykonuje zadania matematyczne; ■ potrafi ocenić swoją pracę, posługując się podaną skalą; ■ starannie wykonuje pracę plastyczną; ■ potrafi, za pomocą precyzyjnego szkicu, przedstawić elementy wyposażenia pracowni; ■ pamięta o zachowaniu porządku podczas i po zakończeniu pracy; ■ poznaje i starannie wykonuje ćwiczenia korygujące postawę ciała. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna 1: 1b, 1e, 3a, 3c, 3f;</p> <p>plastyczna 4: 1;</p> <p>społeczna 5: 7;</p> <p>matematyczna 7: 14, 16.</p> <p>Wychowanie fizyczne I 10: 4; III 10: 4b.</p>	


Edukacja muzyczna	Edukacja plastyczna	Zajęcia techniczne	Wychowanie fizyczne	Zajęcia komputerowe
20 min	25 min	–	45 min	–
–	–	–	–	45 min
25 min	–	45 min	45 min	–
–	–	–	–	–
–	20 min	–	45 min	–

Krańc tematyczny	Temat dnia	Zintegrowane treści nauczania	Środki dydaktyczne
IX. GRUDNIOWE UROCZYSTOŚCI	61  MAŁE CO NIECO	<p>Przypomnienie oraz porządkowanie wiadomości dotyczących Nagrody Nobla. Praca z kalendarzem – wyszukiwanie i zapisywanie nazw niektórych świąt. Zasady pisowni nazw świąt – wielką literą oraz obyczajów i zwyczajów – małą literą.</p> <p>Ćwiczenia w zapisywaniu dat za pomocą cyfr rzymskich, arabskich oraz liczebników.</p> <p>Zasady pisowni wyrazów z <i>u</i> oraz <i>ó</i> na podstawie wierszyków ortograficznych W. Gawdzika.</p> <p>Zagadki muzyczne.</p> <p>Rozwiązywanie krzyżówki muzycznej.</p> <p>Przypomnienie i śpiewanie znanych kolęd i pastorałek.</p> <p>Tworzenie scenek dramatycznych do kolęd i pastorałek.</p> <p>Wykonanie w zeszycie do języka polskiego map pamięci, które ułatwią zapamiętanie zasad pisowni wyrazów z <i>u</i> i <i>ó</i>.</p> <p>Mnożenie liczb w zakresie 30 – nazywanie liczb w mnożeniu.</p> <p>Zapisywanie podanych liczb w postaci iloczynu dwóch czynników</p> <p>Ćwiczenia w mnożeniu liczb w zakresie 30.</p> <p>Obliczanie działań w zakresie 30 i kolorowanie ukrytego rysunku według podanego klucza.</p> <p>Zabawa integracyjna „Ludzie do ludzi”.</p> <p>Przejdźcie równoważne po ławce gimnastycznej.</p>	<p>Ćw. 2, s. 54–57 M. 2, s. 60–61 KP nr 36 ZZ (patrz tabela s. 68) Segregator – hasło MUZYKA, Śpiewnik z klasy 1, 2; CD1 dla klasy 1, 2, CD z dowolnymi pastorałkami i kolędami, instrumenty perkusyjne, stroje i rekwizyty jak do jasełek (według pomysłu N. i uczniów), MKP nr 4, kalendarze, kredki.</p>
	X. ŚWIĄTECZNE NASTROJE	62  O TYM WARTO PAMIĘTAĆ	<p>Wprowadzenie zabawy <i>Dobry duszek</i>.</p> <p>Recytacja <i>Ballady o uprzejmym rycerzu</i> W. Badalskiej.</p> <p>Debata na temat: <i>Czy warto być uprzejmym?</i></p> <p>Zapoznanie z pojęciami związanymi z kulturalnym zachowaniem i wysłuchanie tekstu wiersza B. Piergi <i>Dobre maniere na wesoło</i>.</p> <p>Zabawa matematyczna kształtująca umiejętność dzielenia liczb.</p> <p>Dzielenie i mnożenie jako działania odwrotne.</p> <p>Omówienie zasad kulturalnego korzystania z telefonów i prowadzenia rozmów telefonicznych.</p> <p><u>Wykonanie komiksu do <i>Ballady o uprzejmym rycerzu</i>.</u></p> <p>Zajęcia komputerowe nr 13 <i>Nie odkładaj na jutro – korzystanie z edytora tekstu, wypełnianie tabeli</i> (wpisywanie danych do tabeli; wstawianie grafiki do tabeli; wstawianie wierszy do tabeli).</p>
63  PRZY RODZINNYM STOLE		<p>Zapoznanie z treścią opowiadań G. Kasdepke <i>Siadanie do stołu</i> i <i>Wybrzydzenie</i> oraz omówienie zachowania bohaterów.</p> <p>Ćwiczenia w prawidłowym nakrywaniu do stołu.</p> <p>Wprowadzenie pojęć: <i>dzielna, dzielnik i iloraz</i>.</p> <p>Wyklejanka <i>Talerz marzeń</i>.</p> <p>Przygotowywanie kanapek na wspólny posiłek.</p> <p>Dyskusja o zaletach wspólnego spożywania rodzinnych posiłków.</p> <p>Zabawy na lodowisku.</p>	<p>P. 1, s. 116–117 Ćw. 2, s. 60–61, M. 2, s. 64–65, ZZ (patrz tabela s. 68) karton, klej, kredki, krepina, sznurek i inne materiały do pracy plastycznej – wyklejanki przedstawiającej ulubioną potrawę, serwetki, talerze i sztućce jednorazowe, przedmioty i składniki do samodzielnego przygotowywania kanapek (deski i noże do krojenia, fartuszki, sałata, ser, wędlina, masło, pieczywo, ogórki, itp.), duży arkusz papieru, marker, kartki z liczbami w trzech kolorach (pomarańczowym, zielonym, fioletowym). Łyżwy, kaski, rękawiczki, pacholki, worek prezentów mikołajkowych, magnetofon.</p>

Przewidywane osiągnięcia uczniów: wiadomości, umiejętności, efekty wychowawcze	Treści nauczania zgodne z podstawą programową	Uwagi
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ pamięta o zasadach przyznawania Nagrody Nobla oraz zna nazwiska polskich noblistów; ■ sprawnie posługuje się kalendarzem – wyszukuje i zapisuje nazwy świąt określonych podanymi datami; ■ zna i stosuje w praktyce zasadę pisowni nazw świąt – wielką literą oraz obyczajów i zwyczajów – małą literą; ■ zapisuje daty za pomocą cyfr rzymskich, arabskich oraz słownie; ■ pamięta o zasadach pisowni wyrazów z ó i u; ■ rozpoznaje po fragmencie melodii, rytmu czy akompaniamentu znane kolędy i pastorałki; ■ rozwiązuje krzyżówkę muzyczną; ■ bawi się w teatr: wymyśla i przedstawia scenki rodzajowe do treści kolęd i pastorałek; ■ sprawnie mnoży w zakresie 30; ■ wie, jak nazywają się liczby w mnożeniu i potrafi je wskazać; ■ zapisuje liczby jako iloczyn dwóch czynników; ■ bezbłędnie oblicza podane działania i starannie koloruje ukryty rysunek; ■ współpracuje w grupie, biorąc udział w zabawie integracyjnej; ■ rozwija koordynację wzrokowo-ruchową; ■ zachowuje równowagę; ■ przestrzega zasad bezpieczeństwa. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna 1: 1b, 1c, 3a, 3f;</p> <p>muzyczna III 3: 1a, 1b, 1c, 2c, I 3: 5;</p> <p>społeczna 5: 2, 7;</p> <p>matematyczna 7: 13, 14, PP.</p> <p>Wychowanie fizyczne I 10: 2c; III 10: 2c.</p>	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ bierze udział w zabawie integracyjnej; ■ akceptuje zasady zabawy integracyjnej i jej przebieg; ■ uważnie słucha czytanego tekstu; ■ wypowiada się na temat tekstu; ■ bierze udział w zabawie dramowej z wykorzystaniem tekstu wiersza; ■ jest aktywny i zainteresowany przebiegiem dyskusji na zadany temat; ■ zajmuje samodzielne stanowisko wobec problemu; ■ rozumie znaczenie słów: <i>bon ton, maniery, kurtuazja, savoir-vivre, konwenanse, etykieta</i>; ■ rozumie zasadę dzielenia liczb; ■ wie, jak należy w kulturalny sposób korzystać z telefonów, gdzie trzeba je wyłączać i jak prowadzić typowe rozmowy; ■ podejmuje ćwiczenia dramowe imitujące rozmowę telefoniczną; ■ wie, że dzielenie i mnożenie są działaniami odwrotnymi i przedstawia je na grafie; ■ potrafi wyszukiwać w tekście rymujące się wyrazy; ■ wymyśla rym do podanego wyrazu; ■ tworzy rysunki do podanych zwrotek wiersza, tworząc komiks; ■ umie wpisać dane do tabeli; ■ wie, jak wstawić grafikę do tabeli; ■ potrafi wstawić wiersze do tabeli lub je usunąć. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna I 1: 3a, 3c; III 1: 1a, 1b, 2a, 3a, 3f;</p> <p><u>plastyczna 4: 2a;</u></p> <p>społeczna I 5: 2; III 5: 3, 5;</p> <p>matematyczna 7: 5.</p> <p>Zajęcia komputerowe 8: 1a, 2, 4a.</p>	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ uważnie słucha czytanego tekstu; ■ wypowiada się na temat tekstu; ■ potrafi ocenić zachowanie bohaterów opowiadań; ■ wie, jak należy zachować się kulturalnie podczas posiłków i zapisuje zdania podsumowujące na ten temat; ■ zna podstawowe zasady właściwego nakrywania do stołu; ■ nazywa liczby w dzieleniu; ■ wykonuje pracę plastyczną z różnych dostępnych materiałów; ■ rozumie zasadę dzielenia liczb; ■ bierze udział we wspólnym przygotowywaniu posiłku; ■ rozumie wartość i potrzebę wspólnego spożycia posiłków; ■ poznaje podstawowe umiejętności łyżwiarskie; ■ przestrzega zasad i współpracuje ze współwiczycym. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna 1: 1a, 2a, 2b, 3a, 3c, 3f;</p> <p>społeczna 5: 2;</p> <p>matematyczna 7: 5.</p> <p>Zajęcia techniczne 9: 2c, 3a, 3b.</p> <p>Wychowanie fizyczne I 10: 1; III 10: 4f.</p>	

Krąg tematyczny	Temat dnia	Zintegrowane treści nauczania	Środki dydaktyczne
-----------------	------------	-------------------------------	--------------------




X. ŚWIĄTECZNE NASTROJE	64	 GRZECZNOŚĆ OD ŚWIĘTA I NA CO DZIEŃ	<p>Poznanie i omówienie wiersza M. Strzałkowskiej <i>Moi mili</i>. Zabawa integracyjna „Chińskie szepty”. Tworzenie plakatów z okazji Dnia Życzliwości i Grzeczności. Wielokrotności liczb – zabawa matematyczna. Dzielenie liczb w zakresie 30. Sztuka dawania i otrzymywania prezentów – czytanie wierszy B. Piergi <i>Prezent z głową</i> i <i>Sztuka brania</i>. Burza mózgów dotycząca problemu: <i>więcej radości jest w dawaniu niż w braniu</i>. Tworzenie papieru do pakowania prezentów z wykorzystaniem stempli ziemniaczanych.</p>	<p>P. 1, s. 118–119 Ćw. 2, s. 62–63 M. 2, s. 66–67 ZZ (patrz tabela s. 68) ziemniaki, nożyki, duże arkusze papieru.</p>
------------------------	-----------	--	---	---

X. ŚWIĄTECZNE NASTROJE	65	 KRAJ „DZIECI Z BULLERBYN”	<p>Zebranie informacji na temat Szwecji – kraju bohaterów książki <i>Dzieci z Bullerbyn</i>. Porównywanie tradycji świąt Bożego Narodzenia w Polsce i w Szwecji. Porządkowanie planu wydarzeń opowiadania <i>Jak obchodzimy w Bullerbyn Gwiazdkę</i>. Dyskusja na temat wartości oczekiwania na ważne wydarzenia. Dzielenie liczb, rozwiązywanie zadań z treścią. Wspólne pisanie listu do osoby z innego kraju, opisującego polskie tradycje bożonarodzeniowe. Lepienie z plasteliny szwedzkiego krasnoludka wigilijnego. Rozwijanie skoczności w ćwiczeniach i zabawach.</p>	<p>P. 1, s. 120–121 Ćw. 2, s. 64–65 M. 2, s. 68–69 KP nr 38 ZZ (patrz tabela s. 68) mapa Europy, rysunek przedstawiający flagę Szwecji, arkusz z rysunkiem tabeli, plastelina, kartony.</p>
------------------------	-----------	---	---	--

Tydzień	Dzień	Edukacja polonistyczna	Edukacja matematyczna	Edukacja społeczno-przyrodnicza
XIII	1.	45 min	40 min	5 min
	2.	45 min	35 min	10 min
	3.	45 min	35 min	10 min
	4.	45 min	35 min	35 min
	5.	45 min	35 min	30 min

Przewidywane osiągnięcia uczniów: wiadomości, umiejętności, efekty wychowawcze	Treści nauczania zgodne z podstawą programową	Uwagi
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ uważnie słucha czytanego tekstu; ■ wypowiada się na temat tekstu; ■ chętnie bierze udział w zabawie integracyjnej; ■ potrafi podczas zabawy powiedzieć kolegom miłe słowa; ■ zna i rozumie konieczność używania zwrotów grzecznościowych; ■ potrafi samodzielnie rozwiązać krzyżówkę; ■ współpracuje w zespole podczas tworzenia plakatów z okazji Dnia Życzliwości i Grzeczności; ■ wymyśla rymowanki na zadany temat; ■ mnoży i dzieli liczby; ■ próbuje podawać wielokrotności określonych liczb; ■ zna zasady dobrego dawania i przyjmowania prezentów; ■ bierze udział w dyskusji na zadany temat, szuka argumentów do dyskusji; ■ wykonuje pracę plastyczną z dostępnych materiałów. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna 1: 1a, 1b, 3a, 3c, 3d;</p> <p>plastyczna 4: 2a, 2b;</p> <p>społeczna I 5: 2; III 5: 3;</p> <p>matematyczna 7: 5.</p>	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ interesuje się innymi krajami Europy; ■ uważnie słucha czytanego tekstu; ■ wypowiada się na temat tekstu; ■ nazywa polskie tradycje świąt Bożego Narodzenia; ■ potrafi na podstawie przeczytanego opowiadania wyróżnić szwedzkie tradycje bożonarodzeniowe; ■ dokonuje porównania tradycji obu krajów, rozwijając postawę szacunku dla inności i różnorodności; ■ potrafi ustawić wydarzenia opowiadania w kolejności chronologicznej; ■ próbuje wskazywać wartość cierpliwego oczekiwania na coś ważnego; ■ mnoży i dzieli liczby; ■ bierze udział we wspólnym redagowaniu listu; ■ zna zasadę pisowni czasowników zakończonych na <i>-ęła, -ęli, -ęł, -ęły</i>; ■ potrafi ulepić postać krasnoludka z plasteliny; ■ potrafi ćwiczyć na przyrządzie; ■ rozwija zwinność, szybkość i skoczność. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna 1: 1a, 1b, 1c, 1d, 2a, 3a, 3c, 3;</p> <p>plastyczna 4: 2a;</p> <p>społeczna 5: 4, 6;</p> <p>matematyczna 7: 5.</p> <p>Wychowanie fizyczne 10: 2c.</p>	

Edukacja muzyczna	Edukacja plastyczna	Zajęcia techniczne	Wychowanie fizyczne	Zajęcia komputerowe
45 min	–	–	45 min	–
–	–	–	–	45 min
–	–	45 min	45 min	–
–	20 min	–	–	–
–	25 min	–	45 min	–

Kraj tematyczny	Temat dnia	Zintegrowane treści nauczania	Środki dydaktyczne
X. ŚWIĄTECZNE NASTROJE	66  TRADYCJE BOŻEGO NARODZENIA	Zagadki muzyczne. Rozmowa na temat tradycji bożonarodzeniowych. Omówienie treści kolęd i pastorałek. Śpiewanie kolęd. Nauka pastorałki <i>To już pora na wigilię</i> (muz. T. Niewiarowska, sł. W. Chotomska). Śpiewanie pastorałki z własnym akompaniamentem perkusyjnym. <i>Wieczór wigilijny</i> – wysłuchanie recytacji wiersza W. Osuchowskiej-Orłowskiej. <i>Przepis na udany wieczór wigilijny</i> – wspólne spisanie zasad i pomysłów. Rozwiązywanie łamigłówek matematycznych. Tworzenie w małych grupach zagadek i łamigłówek o tematyce świątecznej jako prezentów dla klas młodszych. Przyjmowanie prawidłowej postawy podczas wykonywania ćwiczeń. <u>Wykonanie prac: <i>Gwiazda betlejemka, Jeżyk z bibuły.</i></u>	P. 1, s. 122–123 Ćw. 2, s. 66–67 M. 2, s. 70–71 ZZ (patrz tabela s. 68) ZT <i>Gwiazda betlejemka, Jeżyk z bibuły</i> CD1 Segregator – hasło MUZYKA Śpiewnik, CD1 dla klasy 1, 2 z pakietu <i>Gra w kolory</i> , CD z dowolnymi pastorałkami i kolędami, instrumenty perkusyjne, kartony.
	67  RADOŚĆ WIGILIJNEJ NOCY	Utrwalenie pastorałki <i>To już pora na wigilię</i> . Zagadki muzyczne. Utrwalenie pojęć: <i>kolęda, pastorałka</i> . Śpiewanie pastorałki z akompaniamentem instrumentów perkusyjnych. Tworzenie scenek dramatycznych do kolęd i pastorałek. Układanie i śpiewanie życzeń bożonarodzeniowych. <i>Gdzie jest pierwsza gwiazdka?</i> – wysłuchanie opowiadania G. Kasdepke i czytanie go z podziałem na role. Kwiz świąteczny z życzeniami. Rozwiązywanie świątecznych łamigłówek matematycznych. Klasowe spotkanie opłatkowe. Zajęcia komputerowe nr 14 <i>Kraina Świętego Mikołaja</i> – wysyłanie wiadomości e-mail z załącznikiem (zapisywanie pliku w swoim folderze; logowanie się do skrzynki mailowej; redagowanie treści listu i dodawanie załącznika do wiadomości; wysyłanie wiadomości e-mail). <u>Wykonanie pracy: <i>Gwiazdka na choinkę.</i></u>	P. 1, s. 124–125 Ćw. 2, s. 68–69 M. 2, s. 72–73 ZZ (patrz tabela s. 68) ZT <i>Gwiazdka na choinkę</i> Segregator – hasło MUZYKA MKP nr 4 Śpiewniki i CD1 dla klasy 1, 2, 3 z pakietu <i>Gra w kolory</i> , CD z dowolnymi pastorałkami i kolędami, instrumenty perkusyjne, w tym janczary, stroje i rekwizyty jak do jasełek (według pomysłu N. i uczniów), opłatki, kolorowe kartoniki na kartki z życzeniami. Temat <i>W krainie Świętego Mikołaja</i> (płyta komputerowa <i>Gra w kolory 3</i>), dostęp do internetu, serwis: www.onet.pl .
XI. Z NOWYM ROKIEM W NOWE PRZYGODY	68  ROZPOCZYMYMY NOWY ROK	Swobodne wypowiedzi uczniów dotyczące zwyczajów sylwestrowych oraz sposobów witania Nowego Roku. Czytanie tekstu A. Onichimowskiej <i>Sylwester</i> oraz wiersza ks. J. Twardowskiego <i>Obiecanki cacanki</i> . Zapisanie postanowień i marzeń związanych z Nowym Rokiem. Poznanie przysłów związanych z kolejnymi miesiącami roku. Odszukiwanie dat w kalendarzu – wykonanie imieninowej kartki dla każdego miesiąca. Odczytywanie zaszyfrowanego napisu. Obliczenia kalendarzowe. Ćwiczenia w zapisywaniu dat. Kolejność wykonywania działań. Zabawa integracyjna. Przypomnienie wiadomości o krakowiaku. Ćwiczenia rytmiczne z synkopą krakowiakową. Nauka piosenki <i>Wesoły Nowy Roczek</i> (muz. J. Kruszewski, sł. A. Markowa). Opracowanie i wykonanie układu tanecznego do piosenki <i>Wesoły Nowy Roczek</i> . Rozmowa na temat znaczenia używania wyrazów i zwrotów grzecznościowych. Redagowanie i zapisanie w zeszytcie do języka polskiego krótkiej notatki na temat <i>Gdzie i w jaki sposób chciałbyś powitać Nowy Rok?</i> . Gry i zabawy na śniegu.	P. 1, s. 126–127 Ćw. 2, s. 70–72 M. 2, s. 74–76 ZZ (patrz tabela s. 68) CD1 Segregator – hasło MUZYKA Śpiewnik kalendarze na nowy rok, kredki, woreczek z zadaniami do zabawy integracyjnej. Sanki, łopatki.

Przewidywane osiągnięcia uczniów: wiadomości, umiejętności, efekty wychowawcze	Treści nauczania zgodne z podstawą programową	Uwagi
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ umie rozpoznać i zaśpiewać kilka tradycyjnych kołęd; ■ rozumie pojęcia <i>kołęda</i> i <i>pastorałka</i>; ■ uczy się pastorałki; ■ tworzy i gra akompaniamenty perkusyjne; ■ uważnie słucha czytanego tekstu; ■ wypowiada się na temat tekstu; ■ nazywa polskie tradycje świąt Bożego Narodzenia; ■ chętnie i cierpliwie rozwiązuje różnorodne zagadki i łamigłówki matematyczne; ■ mnoży i dzieli liczby; ■ tworzy i zapisuje rodzinę wyrazu <i>gwiazda</i>; ■ chętnie współpracuje przy tworzeniu prezentów dla dzieci z młodszych klas; ■ kontroluje własną postawę podczas ćwiczeń; ■ rozwija zwinność i koordynację. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna 1: 1a, 2a, 3a, 3c, 3f;</p> <p>muzyczna 3: 1a, 2c;</p> <p>społeczna I 5: 2; III 5: 2;</p> <p>matematyczna 7: 5.</p> <p>Wychowanie fizyczne 10: 2a.</p>	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ umie zaśpiewać pastorałkę; ■ potrafi wymienić podobieństwa i różnice między kołędą a pastorałką; ■ rozpoznaje po fragmencie melodii, rytmu czy akompaniamentu znane kołędy i pastorałki; ■ wykonuje pastorałkę z akompaniamentem instrumentów perkusyjnych; ■ bawi się w teatr – wymyśla i przedstawia scenki rodzajowe do treści kołęd i pastorałek; ■ układa i śpiewa na melodiach znanych kołęd życzenia bożonarodzeniowe; ■ uważnie słucha czytanego tekstu; ■ wypowiada się na temat tekstu; ■ czyta tekst w ramach wyznaczonej roli; ■ rozwiązuje świąteczny kwiz; ■ tworzy świat – ozdobę świąteczną z opłatka; ■ chętnie i cierpliwie rozwiązuje różnorodne zagadki i łamigłówki matematyczne; ■ mnoży i dzieli liczby; ■ uczestniczy w podsumowaniu klasowej zabawy integracyjnej, potrafi dokonać samooceny; ■ bierze udział w klasowym spotkaniu opłatkowym; ■ korzystając z gotowych elementów, projektuje kartkę do św. Mikołaja; ■ zapisuje kartkę w swoim folderze; ■ loguje się do skrzynki e-mailowej; ■ redaguje i dodaje załącznik do wiadomości; ■ wysyła wiadomość e-mail. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna I 1: 3a, 3c; III 1: 1a, 2c, 2d, 3a;</p> <p>muzyczna 3: 1a, 2b, 2c;</p> <p>społeczna I 5: 2; III 5: 4, 5;</p> <p>matematyczna 7: 5.</p> <p>Zajęcia komputerowe 8: 1a, 2, 3b, 5b, 5c.</p>	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ wypowiada się na temat zwyczajów sylwestrowych oraz sposobów powitania nowego roku; ■ uważnie i ze zrozumieniem słucha tekstów czytanych przez N.; ■ redaguje i zapisuje postanowienia i marzenia związane z nowym rokiem; ■ poznaje przysłowia związane z poszczególnymi miesiącami roku; ■ starannie wykonuje „imieninowe” kartki dla miesięcy; ■ wykonuje obliczenia kalendarzowe; ■ bezbłędnie zapisuje daty; ■ zna i stosuje w praktyce zasadę kolejności wykonywania działań; ■ potrafi wykonać i nazwać rytm synkopy krakowiakowej; ■ śpiewa piosenkę utrzymaną w rytmie krakowiaka; ■ wymyśla i wykonuje układ taneczny do krakowiaka; ■ pamięta o używaniu zwrotów grzecznościowych w rozmowie z kolegami oraz dorosłymi; ■ pisze krótką wypowiedź na zadany temat; ■ zna zasady prawidłowego ubierania się w zależności od warunków atmosferycznych; ■ wie, jakie znaczenie dla zdrowia mają zabawy na śniegu. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna 1: 1a, 2a, 3a, 3c, 3d, 3f;</p> <p>muzyczna III 3: 1a, 1b, 1c, I 3: 2;</p> <p>społeczna 5: 3;</p> <p>matematyczna 7: 14, PP.</p> <p>Wychowanie fizyczne 10: 4c, 4f.</p>	

Krąg tematyczny	Temat dnia	Zintegrowane treści nauczania	Środki dydaktyczne
-----------------	------------	-------------------------------	--------------------

XI. Z NOWYM ROKIEM W NOWE PRZYGODY

69
CO NAM NOWY ROK PRZYNIESIE?



Nazwy i symbole określające poszczególne znaki zodiaku.
Czytanie tekstów ks. J. Twardowskiego *O północy* oraz M. Strzałkowskiej opisujących cechy charakterystyczne osób urodzonych pod poszczególnymi znakami zodiaku.
Swobodne wypowiedzi uczniów na temat oczekiwań, planów, marzeń i ewentualnych zmian związanych z nadejściem Nowego Roku.
Oglądanie przyniesionych do klasy atlasów nieba.
Dopisywanie cech o znaczeniu przeciwnym.
Praca ze słownikiem – wyszukanie i zapisanie znaczenia wyrażenia *Do siego roku!*
Znaki zodiaku a pory roku – obliczenia kalendarzowe.
Mój znak zodiaku – malowanie farbami.
Zapisywanie nazw kolejnych znaków zodiaku oraz czasu ich trwania.
Zabawa integracyjna „Kto pierwszy”.

P. 1, s. 128–131
Ćw. 2, s. 73–75
M.2, s. 77–78
KP nr 39
ZZ (patrz tabela s. 68)
kartki w kratkę, atlasy lub mapy nieba, ilustracje, rysunki przedstawiające znaki zodiaku na nocnym niebie, farby, pędzle, kubki na wodę, kartki z bloku technicznego, kredki świecowe, gazety do zabezpieczenia ławek, słownik, kalendarze.

70
OPOWIEŚCI NASZYCH GÓR






Odczytanie z płataninki i zapisanie na tablicy nazwy łańcucha górskiego – KARPATY.
Czytanie legendy M. Krüger *Jak powstały Karpaty*.
Odszukanie na mapie Europy Karpat – wskazywanie państw oraz pasm górskich do nich należących, jak np. Tatry czy Beskidy.
Tworzenie rodzin wyrazów: *góry, Podhale, Tatry*.
Zapisywanie wyrazów w kolejności alfabetycznej.
Charakterystyka krajobrazu podhalańskiego, tradycji, zwyczajów, stylu w budownictwie oraz wyrobów ludowych.
Zabawa „Czy jesteś spostrzegawczy?” – odnajdywanie ukrytych wyrazów.
Mnożenie i dzielenie liczb w zakresie 30 – zadania z niewiadomą.
Uzupełnianie grafów narysowanych na tablicy.
Obliczanie działań za pomocą osi liczbowej.
Krajobraz górski – rysowanie pastelami z dodatkiem różnych materiałów.
Zabawa integracyjna „Tworzymy góry”.
Uzupełnienie luk w wyrazach z trudnościami ortograficznymi.
Układanie i zapisanie krótkiego opowiadania dotyczącego gór.
Nauka i doskonalenie jazdy na łyżwach.

P. 1, s. 132–133
Ćw. 2, s. 76–77
M. 2, s. 79–80
KP nr 40
ZZ (patrz tabela s. 68)
mapa Europy, zdjęcia, widokówki, albumy przedstawiające Tatry, różne przedmioty związane z górami, przyniesione przez uczniów, kredki – najlepiej pastele olejne, kartki z bloku, łyżki dla każdego ucznia, małe kamyczki.
Łyżwy.

Tydzień	Dzień	Edukacja polonistyczna	Edukacja matematyczna	Edukacja społeczno-przyrodnicza
XIV	1.	45 min	45 min	30 min
	2.	45 min	35 min	–
	3.	45 min	35 min	35 min
	4.	45 min	30 min	15 min
	5.	45 min	35 min	10 min

Przewidywane osiągnięcia uczniów: wiadomości, umiejętności, efekty wychowawcze	Treści nauczania zgodne z podstawą programową	Uwagi
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ zna nazwy i symbole określające znaki zodiaku; ■ słucha uważnie tekstów czytanych przez N; ■ potrafi krótko scharakteryzować swój znak zodiaku, zna swoje mocne i słabsze strony; ■ precyzuje swoje oczekiwania i marzenia związane z nowym rokiem; ■ wyszukuje i wskazuje na mapie nieba gwiazdozbiory tworzące znaki zodiaku; ■ podaje i zapisuje cechy charakteru przeciwne do podanych; ■ swobodnie posługuje się słownikiem i wyszukuje znaczenie wyrażenia <i>Do siego roku!</i> ■ Wykonuje obliczenia kalendarzowe; ■ Starannie maluje farbami swój znak zodiaku; ■ Bierze aktywny udział w zabawie integracyjnej. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna 1: 1a, 1c, 2a, 3a, 3f, PP;</p> <p>plastyczna 4: 2a;</p> <p>społeczna I 5: 2;</p> <p>przyrodnicza 6: PP;</p> <p>matematyczna 7: 14.</p>	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ prawidłowo rozszyfrowuje i odczytuje nazwę łańcucha górskiego ukrytego w płatanince; ■ słucha ze zrozumieniem legendy czytanej przez N.; ■ potrafi scharakteryzować krajobraz górski, styl architektoniczny, strój oraz niektóre z tradycji; ■ wskazuje na mapie Europy łańcuch górski – Karpaty; ■ odnajduje na mapie i odczytuje nazwy państw oraz pasm górskich, należących do Karpat; ■ tworzy rodziny wyrazów podanych słów; ■ zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej; ■ sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 30; ■ potrafi rozwiązać zadania z niewiadomą za pomocą grafów oraz osi liczbowej; ■ współpracuje w grupie, biorąc aktywny udział w zabawach integracyjnych; ■ bezbłędnie zapisuje wyrazy z trudnościami ortograficznymi; ■ redaguje i zapisuje krótkie opowiadanie dotyczące gór; ■ starannie rysuje pastelami krajobraz górski; ■ doskonali jazdę na łyżwach; ■ przestrzega bezpieczeństwa podczas zabaw na lodowisku. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna 1: 1a, 1b, 3a, 3f;</p> <p>społeczna I 5: 2;</p> <p>przyrodnicza 6: 3, 4, PP;</p> <p>matematyczna 7: 5, 7.</p> <p>Zajęcia techniczne 9: 2a, 2c.</p> <p>Wychowanie fizyczne 10: 4b, 4e, 4f.</p>	

Edukacja muzyczna	Edukacja plastyczna	Zajęcia techniczne	Wychowanie fizyczne	Zajęcia komputerowe
15 min	–	–	45 min	–
10 min	–	–	–	45 min
20 min	–	–	45 min	–
–	45 min	–	–	–
–	–	45 min	45 min	–

Krańc tematyczny	Temat dnia	Zintegrowane treści nauczania	Środki dydaktyczne
XI. Z NOWYM ROKIEM W NOWE PRZYGODY	71  GÓRALSKI KARNAWAŁ	<p>Czytanie wiersza W. Chotomskiej <i>Zbójnicki</i>. Swobodne wypowiedzi uczniów na temat sławnych zbójników, podawanie przykładów i opowiadanie w skrócie ich historii. Rozpoznawanie części mowy: czasowników, rzeczowników, przymiotników i liczebników. Wyszukiwanie w tekście wiersza wszystkich wyrazów z <i>ó</i> i <i>u</i>. Pisownia wyrazów z trudnościami ortograficznymi. Rozpoznawanie znaczeń niektórych słów pochodzących z gwary góralskiej. Mnożenie i dzielenie liczb – układanie puzzli. Porównywanie różnicowe i ilorazowe typu: <i>o ile więcej?, ile razy więcej</i>. Osluchanie się uczniów z melodiami góralskimi: <i>Hej, góral ja se góral</i> (mel. ludowa), <i>Za górami, za lasami</i> (mel. ludowa), <i>Góralu, czy ci nie żal</i> (muz. M. Świerzyński, sł. M. Bałucki). Dopasowywanie słów do melodii z wiązanek. Improwizacje taneczne w stylu góralskim. Nauka piosenek góralskich. Nauka gry na flecie prostym melodii <i>W murowanej piwnicy</i>. Zabawa integracyjna „Bitwa zbójników”. Układanie i zapisanie w zeszycie do języka polskiego jak najwięcej wyrazów, które składają się z liter tworzących wyrażenie GÓRALSKI KARNAWAŁ. Układanie i zapisanie w zeszycie do języka polskiego zdań z wyrazami: <i>zbójnicki, góral, ciupaga, kapelusze</i>. Ćwiczenia i zabawy z wykorzystaniem sanek.</p>	<p>P. 1, s. 134 Ćw. 2, s. 78–79 M. 2, s. 81–82 KP nr 41 ZZ (patrz tabela s. 68) CD1 Segregator – hasło MUZYKA Śpiewnik stare gazety, laseczki gimnastyczne lub laski góralskie, flety proste. Sanki.</p>
	72  JAK KARNAWAŁ, TO KARNAWAŁ	<p>Zorganizowanie klasowej wystawki złożonej z przyniesionych przez uczniów zdjęć z różnych bali karnawałowych. Czytanie tekstu I. Landau <i>I hopsasa</i>. Wypowiedzi uczniów na temat zabaw karnawałowych, muzyki oraz strojów balowych. Projektowanie i wykonanie plakatu informującego o balu karnawałowym. Układanie informacji o karnawale z rozsypanki wyrazowej. Uzupełnianie luk w wyrazach brakującymi częściami mowy. Mnożenie liczb w zakresie 30 – porównywanie ilorazowe: <i>ile razy więcej?</i> Wykonanie ozdób do sali balowej. Układanie z rozsypanki wyrazowej informacji dotyczącej karnawału. Ćwiczenia w posługiwaniu się kalendarzem – ustalenie i zapisanie dat, na które przypadają: ostatki, tłusty czwartek, ostatnia niedziela karnawału oraz Środa Popielcowa. Zorganizowanie w klasie zabaw karnawałowych według opisu. Zajęcia komputerowe nr 15 <i>Co nam nowy rok przyniesie? – projektowanie i drukowanie własnych kalendarzy</i>. Wykonanie pracy: <i>Kula karnawałowa</i>.</p>	<p>P. 1, s. 135 Ćw. 2, s. 80–81, M. 2, s. 83–84 ZZ (patrz tabela s. 68) ZT <i>Kula karnawałowa</i> zdjęcia z bali karnawałowych z poprzednich lat; kasety lub płyty z nagraniami karnawałowej muzyki; szablony do wykonania gwiazdek, kolorowy papier na ksero, zszywacze, nożyczki, ołówki do odrysowania szablonu, kilka jabłek (ewentualnie innych przedmiotów potrzebnych do zabaw karnawałowych). Temat <i>Co nam nowy rok przyniesie</i> (płyta komputerowa <i>Gra w kolory 3</i>).</p>
	73  KARNAWAŁOWY CZAS	<p>Czytanie i przygotowanie inscenizacji autorstwa M. Strzałkowskiej <i>Karnawał z Karnawalem</i>. Swobodne wypowiedzi dzieci dotyczące babć i dziadków, ich ulubionych czynności oraz sposobów spędzania wolnego czasu. Czytanie tekstu dotyczącego zabaw karnawałowych. Rozwiązanie testu sprawdzającego umiejętność czytania ze zrozumieniem. Omówienie i nauka piosenki R. Dziekańskiego do słów J. Pietrzak <i>Karnawał naszych dziadków</i>. Wyszukiwanie w tekście piosenki nazw tańców i sporządzenie notatki. Przygotowanie akompaniamentu do piosenki <i>Karnawał naszych dziadków</i>. Odejmowanie i dzielenie liczb w zakresie 30. Porównywanie ilorazowe typu: <i>ile razy mniej, tyle razy mniej</i>. Odczytywanie i zapisywanie rozwiązań rebusów. Rozmowa na temat babć i dziadków, wspólnego spędzania czasu z dziadkami, co babcie i dziadkowie najbardziej lubią robić w wolnym czasie, jak bawili się w czasie karnawału. Wykonanie kartek z kalendarza – wpisywanie nazw świąt obchodzonych w danych dniach i ozdobienie ich według własnych pomysłów. Hartowanie organizmu – zabawy rekreacyjne na śniegu.</p>	<p>P. 1, s. 136–138 Ćw. 2, s. 82–83 M. 2, s. 85–86 ZZ (patrz tabela s. 68) CD1 Segregator – hasło MUZYKA Śpiewnik rekwizyty przyniesione z domu przez uczniów, balony, kredki, encyklopedia, instrumenty perkusyjne.</p>

Przewidywane osiągnięcia uczniów: wiadomości, umiejętności, efekty wychowawcze	Treści nauczania zgodne z podstawą programową	Uwagi
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ czyta wiersz z odpowiednią intonacją; ■ wie, co oznaczają niektóre zwroty wypowiedziane w góralskiej gwarze; ■ poznaje imiona najsławniejszych zbójników i potrafi w skrócie o nich opowiedzieć; ■ rozpoznaje w tekście czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki i liczebniki; ■ bezbłędnie zapisuje wyrazy z trudnościami ortograficznymi; ■ zapisuje zdania z podanymi wyrazami; ■ samodzielnie układa i zapisuje wyrazy z liter tworzących zwrot „góralski karnawał”; ■ słucha uważnie wiązanki melodii góralskich, potrafi je policzyć i nadać im tytuły; ■ dopasowuje słowa do melodii; ■ tańczy z laseczką gimnastyczną, naśladując górali; ■ śpiewa piosenki góralskie; ■ gra melodię ludową na flecie prostym; ■ współpracuje w grupie, bawiąc się w „Bitwę zbójników”; ■ przestrzega reguł gry oraz zasad sportowego zachowania; ■ rozumie treść zadań z treścią, w których używany jest zwrot: <i>o ile więcej?, ile razy więcej?</i>; ■ sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 30, układa matematyczne puzzle; ■ przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna 1: 2a, 2c, 3c, 3e, 3f, 3g;</p> <p>muzyczna 3: 1a, 1c;</p> <p>społeczna I 5: 2;</p> <p>matematyczna 7: 5, 7.</p> <p>Wychowanie fizyczne 10: 3c, 4f.</p>	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ wspólnie z kolegami tworzy wystawkę ze zdjęć przyniesionych do klasy; ■ słucha uważnie tekstu czytanego przez N.; ■ swobodnie wypowiada się na temat zabaw, muzyki oraz strojów karnawałowych; ■ wie, jakie informacje należy zamieścić na plakacie zapraszającym na bal; ■ starannie wykonuje plakat; ■ poprawnie uzupełnia luki w wyrazach z trudnościami ortograficznymi; ■ mnoży i dzieli liczby w zakresie 30; ■ oblicza, ile razy więcej dzieci wzięło udział w balu niż nauczycieli; ■ czyta za zrozumieniem treść zadania, wykonuje pomocniczy rysunek, zapisuje działania oraz odpowiedzi w zadaniu; ■ wyszukuje w kalendarzu określone daty i zapisuje je; ■ układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej; ■ starannie wykonuje ozdoby do sali balowej; ■ projektuje kalendarz na nowy rok; ■ korzysta z klawiatury; ■ zapisuje kalendarz we własnym folderze; ■ drukuje efekty pracy. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna 1: 1a, 1b, 1d, 2a, 3a, 3c, 3f;</p> <p>plastyczna 4: 2a, 2b;</p> <p>matematyczna 7: 5, 7, 14.</p> <p>Zajęcia komputerowe 8: 1a, 2, 4a, 4b.</p>	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ czyta uważnie tekst dotyczący karnawału; ■ poprawnie rozwiązuje test sprawdzający zrozumienie tekstu; ■ wypowiada się na temat swojej babci i dziadka; ■ słucha w skupieniu piosenki i wyszukuje w tekście nazwy tańców; ■ układa i zapisuje w zeszycie notatkę o tańcach: samba, tango, cza-cza; ■ śpiewa piosenkę i gra na wybranym instrumencie według własnego pomysłu; ■ uczestniczy w przygotowaniu niespodzianki dla babci i dziadka; ■ bierze udział w przygotowaniu inscenizacji, wykonuje rekwizyty, uczy się roli; ■ sprawnie odejmuje i dzieli liczby w zakresie 30; ■ potrafi odczytać i zapisać rozwiązania do rebusów; ■ starannie wykonuje kartki z kalendarza; ■ poznaje zasady hartowania organizmu; ■ potrafi wykonywać ćwiczenia na śniegu, zachowując bezpieczeństwo. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna I 1: 3b, 3c; III 1: 1a, 1b, 2d, 3a, 3d, 3f;</p> <p>muzyczna 3: 1a, 2b;</p> <p>społeczna I 5: 3;</p> <p>matematyczna 7: 4, 5.</p> <p>Wychowanie fizyczne 10: 4e, 4b.</p>	

Krąg tematyczny	Temat dnia	Zintegrowane treści nauczania	Środki dydaktyczne
-----------------	------------	-------------------------------	--------------------

XI. Z NOWYM ROKIEM W NOWE PRZYGODY

74



CZAS NA FERIE

Czytanie opowiadania G. Kasdepke *O wolnym czasie*.
 Swobodne wypowiedzi uczniów inspirowane wysłuchanym tekstem oraz własnymi doświadczeniami dotyczące sposobów spędzania wolnego czasu.
 Burza mózgów – podawanie przez uczniów pomysłów na spędzanie wolnego czasu i zapisanie ich na tablicy.
 Dopisywanie zakończeń do zdań mówiących, o czym trzeba pamiętać, by bezpiecznie spędzić ferie.
 Ćwiczenia w mnożeniu i dzieleniu liczb.
 Porównywanie różnicowe i ilorazowe – porównywanie iloczynów i ilorazów.
 Wykonanie bałwanek z włóczki.
 Scenki dramatyczne – przedstawianie krótkich scenek opowiadających o właściwym zachowaniu.
 Nauka kilku rymowanek, jako sposób spędzania wolnego czasu.

P. 1, s. 139–140
 Ćw. 2, s. 84–85
 M. 2, s. 87–88
 ZZ (patrz tabela s. 68)
 klej wikoł, biała włóczka, 2 balony, kolorowe skrawki tkanin, nożyczki, gazety do zabezpieczenia ławek, kartki ze zdaniem – do scenek dramatycznych, kartki z bloku, kredki.

75



ZABAWY NA DŁUGIE WIECZORY

Powitanie piosenką *Wesoło nam* – według słów S. Karaszewskiego.
 Czytanie wiersza E. Żylińskiej *Kto się ze mną pobawi?*
 Swobodne wypowiedzi uczniów na temat wysłuchanego wiersza.
 Uzupełnianie luk w wyrazach z trudnościami ortograficznymi.
 Zabawy słuchowo-ruchowe o charakterze integracyjnym.
 Rozwiązanie rebusu.
 Omówienie budowy i brzmienia gitary klasycznej (akustycznej).
 Aktywne słuchanie utworu gitarowego – improwizacje ruchowe i ćwiczenia relaksacyjne do utworu S. Naleja *Kolorowy sen*.
 Projektowanie i wykonanie planszy do gry *Slalom na ferie*.
 Porównywanie różnicowe i ilorazowe.
 Problematyzacja zadań tekstowych
 Porównanie wyników iloczynów i ilorazów w zapisanych działaniach.
 Uzupełnianie danych w zadaniu na podstawie rysunków.
 Ćwiczenia w poprawnej pisowni czasowników i przymiotników z przeczeniem *nie* – wykonanie zadań w KP nr 42.
 Zabawy na śniegu i ze śniegiem. Rzucanie do celu i na odległość.

P. 1, s. 141
 Ćw. 2, s. 86–87
 M. 2, s. 89–90
 CD1
 KP nr 42
 ZZ (patrz tabela s. 68)
 wstążki w kolorach tęczy, duże kartony i kredki potrzebne do wykonania planszy do gry, kostka do gry.

Tydzień	Dzień	Edukacja polonistyczna	Edukacja matematyczna	Edukacja społeczno-przyrodnicza
XV	1.	45 min	40 min	30 min
	2.	45 min	35 min	–
	3.	45 min	35 min	10 min
	4.	45 min	35 min	35 min
	5.	45 min	35 min	15 min

Przewidywane osiągnięcia uczniów: wiadomości, umiejętności, efekty wychowawcze	Treści nauczania zgodne z podstawą programową	Uwagi
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego przez N; ■ wypowiada się pełnymi zdaniami, opisując zabawy, zajęcia, sposoby spędzania wolnego czasu; ■ zna zasady spędzania wolnego czasu i wie, jak bezpiecznie się bawić; ■ zna konsekwencje nieodpowiedniego i nierozsądnego zachowania; ■ dopisuje zakończenie do zdań mówiących o właściwych zachowaniach; ■ współpracuje w grupie, przedstawiając scenki dramatowe; ■ sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 30; ■ samodzielnie rozwiązuje zadania z treścią; ■ starannie wykonuje bałwanki z włóczki według podanej instrukcji; ■ poznaje i uczy się różnych sposobów spędzania wolnego czasu. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna I 1: 3a; III 1: 1a, 2a, 2d, 1b, 3a, 3d, 3c;</p> <p>społeczna I 5: 2;</p> <p>matematyczna 7: 5, 7.</p> <p>Zajęcia techniczne 9: 2a, 2b, 2c, 3a, 3b.</p> <p>Wychowanie fizyczne 10: 4e, 4f.</p>	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ czyta wiersz z odpowiednią intonacją; ■ wypowiada się na temat treści wiersza; ■ samodzielnie uzupełnia luki w wyrazach z trudnościami ortograficznymi; ■ zna i stosuje w praktyce zasadę pisowni <i>nie</i> z czasownikami i przymiotnikami; ■ bierze czynny udział w zabawach integracyjnych; ■ słucha uważnie odgłosów otoczenia odtwarzanych na tle muzyki; ■ potrafi rozwiązać rebus; ■ wie, jak wygląda, jak jest zbudowana i jak brzmi gitara klasyczna; ■ przedstawia przebieg, charakter, tempo i dynamikę utworu za pomocą ruchu; ■ osłuchuje się z pojęciem <i>tremolo</i> i rozumie jego znaczenie; ■ odpoczywa przy muzyce; ■ projektuje i starannie wykonuje planszę do gry; ■ porównuje wyniki iloczynów i ilorazów; ■ potrafi uzupełnić dane w zadaniu na podstawie rysunków; ■ potrafi rzucać do celu i na odległość; ■ przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna I: 2c, 3a, 3c, 3f;</p> <p>muzyczna 3: 1a, 1c, 2a, PP;</p> <p>społeczna I 5: 2;</p> <p>matematyczna 7: 7.</p> <p>Zajęcia techniczne 9: 2a, 2b, 2c, 3a, 3b.</p> <p>Wychowanie fizyczne I 10: 2a; III 10: 3a.</p>	

Edukacja muzyczna	Edukacja plastyczna	Zajęcia techniczne	Wychowanie fizyczne	Zajęcia komputerowe
15 min	–	–	45 min	–
–	15 min	–	–	45 min
15 min	30 min	–	45 min	–
–	–	20 min	–	–
15 min	–	25 min	45 min	–

Przewidywane osiągnięcia uczniów: wiadomości, umiejętności, efekty wychowawcze	Treści nauczania zgodne z podstawą programową	Uwagi
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ czyta samodzielnie tekst ze zrozumieniem; ■ swobodnie wypowiada się na temat treści opowiadania oraz sposobów spędzania wolnego czasu i uprawiania sportów zimowych; ■ zna zasady bezpiecznego uprawiania sportów zimowych; ■ wie, czym zajmują się ratownicy GOPR i TOPR, zna krótką historię powstania i działalności tych organizacji; ■ rozpoznaje części mowy i koloruje ukryty rysunek; ■ sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 30; ■ rozwiązuje zadania problemowe; ■ współpracuje w grupie, projektując i starannie wykonując plakat informujący o bezpiecznym uprawianiu sportów. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna 1: 1b, 2a, 3a, 3c, 3f;</p> <p>plastyczna 4: 2a, 2b;</p> <p>matematyczna 7: 5, PP.</p> <p>Wychowanie fizyczne I 10: 2b; III 10: 2b, 3c.</p>	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ czyta tekst ze zrozumieniem; ■ samodzielnie uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami; ■ bierze czynny udział w zabawach integracyjnych; ■ stara się poprawnie zapisywać wyrazy z trudnościami ortograficznymi; ■ samodzielnie wykonuje zadania matematyczne; ■ ocenia poprawność wykonanych przez siebie zadań według podanych kryteriów; ■ potrafi wskazać w Gwiazdozborze Wielkiej Niedźwiedzicy Gwiazdę Polarną oraz Mały i Wielki Wóz; ■ układa i zapisuje plan dnia w formie równoważników zdań; ■ uruchamia program z płyty; ■ obsługuje program multimedialny; ■ wprowadza znaki z klawiatury. 	<p>Edukacja:</p> <p>polonistyczna 1: 1b, 3c, 3a, 3d, 3f;</p> <p>społeczna I 5: 2;</p> <p>przyrodnicza 6: PP;</p> <p>matematyczna 7: 5, 6, 7, 14.</p> <p>Zajęcia komputerowe 8.</p>	

Edukacja muzyczna	Edukacja plastyczna	Zajęcia techniczne	Wychowanie fizyczne	Zajęcia komputerowe
–	45 min	–	45 min	45 min
–	–	–	45 min	45 min


PROPOZYCJA WYKORZYSTANIA „ZBIORU ZADAŃ”

Treści		Strony „Zbioru zadań”	Tematy dnia
1.	System dziesiątkowy	3-6	3-5, 78, 140
2.	Liczby do 1000	7-9	78, 79
3.	Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 bez przekraczania progu dziesiątkowego	10, 11	6-8
4.	Dodawanie i odejmowanie w zakresie 50 z przekroczeniem progu	12	11, 12
5.	Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100	13-17	20-22, 24-26, 30, 31, 33-35, 37, 40, 46-48, 142
6.	Dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000	18, 19	80-83, 85-88, 152
7.	Mnożenie i dzielenie w zakresie 30	20, 21	61-67
8.	Mnożenie i dzielenie w zakresie 100	22-27	92-99, 144
9.	Porównywanie różnicowe i ilorazowe	28-32	13, 15, 71-76, 108, 109, 126, 148
10.	Kolejność wykonywania działań	33, 34	49, 103-111, 146
11.	Liczby do 10 000	35, 36	132-134, 145, 151, 156, 157
12.	Zadania z niewiadomą	37, 38	16, 28, 29, 45, 46, 50, 70, 88, 100, 101, 149
13.	Liczby rzymskie	39	9, 10, 41, 158
14.	Figury geometryczne	40-42	1, 2, 79, 130, 131
15.	Orientacja w przestrzeni i na płaszczyźnie	43, 44	4, 81
16.	Proste, krzywe, łamane	45	55, 129
17.	Prostopadłość, równoległość	46, 47	56-59, 81, 138, 139
18.	Sieć kwadratowa	48	67, 138
19.	Symetria, powiększanie, pomniejszanie rysunków	49	116, 117, 138, 139
20.	Mierzenie długości	50-53	43, 52-54, 80, 89, 124-126, 128
21.	Mierzenie pojemności	54, 55	17, 153
22.	Ważenie	56, 57	14, 121, 127, 128, 145, 152
23.	Obliczenia pieniężne	58-61	36, 44, 83, 90, 101, 118-120, 143, 151, 159
24.	Obliczenia zegarowe	62, 63	23, 27, 30, 83, 89, 134, 135, 150
25.	Obliczenia kalendarzowe	64-66	38, 39, 68, 69, 145
26.	Mierzenie temperatury	67, 68	4, 42, 84, 141
27.	Ułamki (połowa, ćwierć)	69, 70	17, 18, 114, 115, 137
28.	Łamigłówki	71, 72	67, 98, 99, 112, 122, 147, 157, 160,

Realizację treści wyróżnionych podkreśleniem autorzy pozostawiają do decyzji nauczyciela.

Objaśnienie skrótów:

- P. 1 – Gra w kolory. Świat ucznia. Podręcznik. Klasa 3. Część 1
- M. 1 – Gra w kolory. Świat ucznia. Matematyka. Klasa 3. Część 1
- M. 2 – Gra w kolory. Świat ucznia. Matematyka. Klasa 3. Część 2
- Ćw. 1 – Gra w kolory. Świat ucznia. Ćwiczenia. Klasa 3. Część 1
- Ćw. 2 – Gra w kolory. Świat ucznia. Ćwiczenia. Klasa 3. Część 2
- ZT – Gra w kolory. Świat ucznia. Zajęcia techniczne. Klasa 3
- ZZ – Gra w kolory. Świat ucznia. Zbiór zadań. Klasa 3
- CD1 – płyta kompaktowa do podręczników i ćwiczeń Gra w kolory. Świat ucznia. Klasa 3. Część 1
- ćw. – ćwiczenie
- p. – polecenie
- z. – zadanie
- KP – karta pracy
- MKP – muzyczna karta pracy
- N. – nauczyciel/nauczyciela

 piktogram oznacza, że Nauczyciel, prowadząc lekcję, może skorzystać z materiałów multimedialnych zawartych w Multibooku. Gra w kolory. Klasa 3

Materiały multimedialne to nagrania lektorskie, pliki muzyczne, galerie zdjęć, filmy, prezentacje, ćwiczenia interaktywne itp.

Elżbieta Markowska

Gra w kolory

Klasa 3. Semestr 1

Plan wynikowy

Wrzesień		Osiągnięcia uczniów	
Kręgi tematyczne	Tematy	Podstawowe	Ponadpodstawowe
	<p>1. Nasze powroty</p> <p>2. Wakacyjne pamiętki</p> <p>3. Wakacyjne szlaki</p> <p>4. W cztery strony Polski</p> <p>5. Piękno krajobrazów Polski</p> <p>6. Krajobrazy</p> <p>7. Parki narodowe i krajobrazowe</p> <p>8. Podróże morskie</p> <p>9. Piraci i korsarze</p> <p>10. Żegluga dawniej i dziś</p> <p>11. Podróże uczą ojczyźstej historii</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ wypowiada się pełnymi zdaniami; ■ układa i pisze zdania z rozsypanek sylabowych; ■ opowiada o wakacyjnych miejscach wycieczki; ■ czyta głośno zwrotkę wiersza; ■ z uwagą słucha czytany tekst; ■ aktywnie uczestniczy w organizowaniu wystawy „Pamiętki z wakacji”; ■ reaguje na muzykę; ■ śpiewa dowolny fragment piosenki; ■ bawi się przy piosence; ■ zna zasady pisowni wielką literą nazw państw, parków narodowych oraz piosenki małą literą przymiotników utworzonych od nazw; ■ tworzy rodziny wyrazów, rozpoznaje rzeczowniki; ■ zna zasadę ortograficzną pisowni rz po spółgłoskach; ■ porównuje liczby dwucyfrowe, odczytuje je; ■ wyróżnia cyfrę jedności i dziesiątek; ■ porównuje liczby w zakresie 100; ■ potrafi rozwiązywać zagadki, rebusy; ■ wykonuje ćwiczenia orientacyjno-porządkowe; ■ odtwarza różne rytmy; ■ rozwiązuje proste zadania tekstowe oraz zadania jednoznaczniowe na porównywanie różnicowe; ■ nazywa elementy krajobrazów Polski; ■ rozpoznaje cechy charakterystyczne poszczególnych krajobrazów; ■ koloruje mapę Polski według podanej legendy; ■ wskazuje na mapie miasta, rzeki; ■ dodaje i odejmuje kilka liczb w zakresie 100; ■ pracując w grupie, wykonuje plakat przedstawiający krajobrazy Polski; ■ zna polskie symbole narodowe, śpiewa hymn; pamięta o właściwej postawie i zachowaniu; ■ zna najważniejsze wydarzenia historyczne Polski; ■ słucha wypowiedzi starszych opowiadających o historii Polski; ■ z pomocą nauczyciela zapoznaje się z nowym programem multimedialnym; ■ obsługuje przeglądarkę internetową; ■ z pomocą nauczyciela zakłada konto pocztowe; ■ wie, do czego służy poczta elektroniczna; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ciekawie, pełnymi zdaniami wypowiada się na podany temat; ■ czyta utwór poetycki z naturalną intonacją; ■ czyta ze zrozumieniem; ■ pisze wypowiedzi na określony temat na podstawie tekstu; ■ potrafi przygotować opis zdarzenia z wakacji; ■ tworzy rytm do podanego metrum; ■ układa i wykonuje akompaniament do piosenki na instrumentach perkusyjnych; ■ właściwie stosuje wielką literę w nazwach państw i narodowości; ■ bezbłędnie zapisuje rzeczowniki i wyrazy z rz po spółgłoskach; ■ poprawnie rozwiązuje zadania oparte na systemie dziesiątkowym; ■ zapisuje i porównuje liczby w zakresie 100; ■ rozwiązuje zagadki logiczne dotyczące figur geometrycznych; ■ rozwiązuje kilkudziesiąt zadań tekstowych na porównywanie różnicowe; ■ wymienia naturalne i stworzone przez człowieka elementy krajobrazu; ■ określa położenie miast na mapie za pomocą czterech podstawowych kierunków świata; ■ wymienia nazwy państw sąsiadujących z Polską; ■ wyjaśnia znaczenie kolorów i znaków na mapie; ■ rozwiązuje trudniejsze zadania tekstowe; ■ twórczo współpracuje w grupie; ■ samodzielnie obsługuje przeglądarkę internetową; ■ samodzielnie zakłada konto pocztowe; ■ w oparciu o tekst z podręcznika zna wybrane informacje dotyczące historii Polski; ■ wyszukuje potrzebne informacje historyczne w książkach i albumach;
	I. Znowu razem		

Osiągnięcia uczniów		Podstawowe	Ponadpodstawowe
Kręgi tematyczne	Tematy	Uczeń:	Uczeń:
I. I znowu razem	<ul style="list-style-type: none"> ■ korzysta z instrukcji gry; ■ sprawnie komunikuje się z komputerem za pomocą myszy i klawiatury. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ wymienia barwy podstawowe i pochodne; ■ śpiewa fragment nowej piosenki w grupie, wykłaskuje proste rytmy; ■ wypowiada się pełnymi zdaniami, opisując krajobraz wsi; ■ uzupełnia i przepisuje zdania o jesiennych pracach polowych; ■ rozpoznaje podstawowe rośliny uprawiane na polach, nazywa ich części; ■ wskazuje produkty pochodzenia roślinnego i pisze ich nazwy; ■ swobodnie wypowiada się na temat produktów pochodzenia mlecznego; ■ opowiada jak powstaje chleb; ■ wykonuje obliczenia z przekroczeniem progu dziesiętkowego; ■ klasyfikuje figury geometryczne według ustalonej cechy; ■ stosuje różne sposoby dodawania i odejmowania; ■ z pomocą nauczyciela loguje się do własnej skrzynki pocztowej; ■ zna budowę skrzynki pocztowej; ■ z pomocą nauczyciela lub instrukcji wysyła wiadomość e-mail; ■ wie, że po skończonej pracy, należy się wylogować z konta pocztowego; ■ zna i potrafi nazwać poszczególne elementy pulpitu; ■ przegląda pliki graficzne za pomocą przeglądarki systemu <i>Windows</i>; ■ z pomocą nauczyciela zmienia tło pulpitu; ■ z pomocą nauczyciela kopiuje plik z płyty CD. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ wyjaśnia, dlaczego należy pamiętać o bohaterach broniących ojczyzny; ■ samodzielnie uruchamia i obsługuje nieznaną, nowy program multimedialny.
II. Karmi nas ziemia czarna	<ul style="list-style-type: none"> 12. Sprzątanie świata 13. Piękno polskiej wsi 14. Rośliny uprawne 15. Polskie złoto 16. Skarby ziemi 17. Kraina mlekiem płynąca 18. Przetwory mleczne 19. Małe co nieco 	<ul style="list-style-type: none"> ■ wymienia barwy ciepłe; ■ wykonuje rysunki na dowolny i określony temat, maluje krajobrazy wiejskie, zwierzęta; ■ rozpoznaje podstawowe zboża, rośliny oleiste i włókniste; ■ właściwie posługuje się pojęciem pole uprawne; ■ wie, jakie produkty są wytwarzane z poszczególnych roślin; ■ dodaje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiętkowego; ■ potrafi zaprojektować plakat reklamowy; ■ rozróżnia zwierzęta żyjące na polach; ■ rozpoznaje pospolite chwasty; ■ rozwiązuje kilkudziesięć zadań porównywanie sum i różnic; ■ samodzielnie loguje się do własnej skrzynki pocztowej; ■ samodzielnie wysyła wiadomość e-mail; ■ wyjaśnia budowę adresu pocztowego; ■ samodzielnie zmienia tło pulpitu; ■ kopiuje plik z płyty CD. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ wymienia barwy ciepłe; ■ wykonuje rysunki na dowolny i określony temat, maluje krajobrazy wiejskie, zwierzęta; ■ rozpoznaje podstawowe zboża, rośliny oleiste i włókniste; ■ właściwie posługuje się pojęciem pole uprawne; ■ wie, jakie produkty są wytwarzane z poszczególnych roślin; ■ dodaje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiętkowego; ■ potrafi zaprojektować plakat reklamowy; ■ rozróżnia zwierzęta żyjące na polach; ■ rozpoznaje pospolite chwasty; ■ rozwiązuje kilkudziesięć zadań porównywanie sum i różnic; ■ samodzielnie loguje się do własnej skrzynki pocztowej; ■ samodzielnie wysyła wiadomość e-mail; ■ wyjaśnia budowę adresu pocztowego; ■ samodzielnie zmienia tło pulpitu; ■ kopiuje plik z płyty CD.
III. Są wśród nas	<ul style="list-style-type: none"> 20. Jesteśmy sobie potrzebni 21. Poznajmy się lepiej 22. Najważniejsze 23. Jesteśmy tacy sami 24. Ważne sprawy 25. Uwaga! Niebezpieczeństwo! 	<ul style="list-style-type: none"> ■ cicho i głośno czyta tekst z podręcznika; ■ opisuje siebie, swój wygląd i zachowanie; ■ nazywa cechy charakteru; ■ uczestniczy w zabawach muzycznych; ■ porządkuje kolejność wydarzeń w opowiadaniu; ■ uważnie słucha tekstu czytanego nauczyciela; ■ czyta teksty z podziałem na role; ■ ustala kolejność wydarzeń w opowiadaniu i ocenia postępowanie bohatera; ■ zna, redaguje zasady bezpieczeństwa, wykorzystując zdania rozkazujące; ■ zna zasady przechodzenia przez jezdnię; 	<ul style="list-style-type: none"> ■ wypowiada się na temat samego siebie i potrafi wskazać podobieństwa oraz różnice w cechach charakteru; ■ dopisuje zakończenie historyjki obrazkowej, tak żeby była radą dla innych; ■ wie, jak należy dbać o własne bezpieczeństwo; ■ pisze zasady przechodzenia przez jezdnię; ■ pisze zdania na temat jesiennych darów, używając porównań;

Osiągnięcia uczniów		Podstawowe	Ponadpodstawowe
Kreślone tematy	Tematy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ zna popularne gatunki drzew; ■ potrafi wyjaśnić rolę lasów dla przyrody i gospodarki człowieka; ■ wie, jak wykorzystuje się drzewa i rozumie tę konieczność; ■ czyta głośno i cicho utwory literackie o tematyce lasu i jesieni; ■ prowadzi obserwacje przyrodnicze; ■ wie, kiedy zaczyna się kalendarzowa jesień; ■ wymienia rodzaje lasów, warstwy lasu i ich roślinność, rozpoznaje wybrane grzyby jadalne i trujące, gatunki drzew i krzewów; ■ rozpoznaje jadalne i trujące, gatunki leśne; ■ wie, jak prawidłowo zbierać grzyby; ■ grupuje zwierzęta na ptaki, ssaki, owady; ■ rozpoznaje jesienne dary drzew; ■ obsługuje program multimedialny z płyty; ■ korzysta z instrukcji do gry; ■ pamięta o zachowaniu prawidłowej postawy podczas pracy z komputerem; ■ zna ćwiczenia rozluźniające nadgarstek. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ uczestniczy w ruchu drogowym, obserwuje zachowania pieszych i kierowców; ■ potrafi wyjaśnić termin „droga hamowania pojazdów”; ■ pisze tekst na określony temat; ■ potrafi przewidzieć skutki bezmyślnego wycinania lasów; ■ rozróżnia typy lasów po gatunkach występujących tam roślin; ■ wie, czym odżywiają się zwierzęta żyjące w lesie; ■ czyta płynnie z właściwą intonacją, poprawnie interpretuje teksty; ■ nazywa grzyby jadalne i trujące; ■ wpisuje nazwy zwierząt leśnych; ■ opisuje wygląd jesiennego lasu; ■ pisze notatkę – prośbę ludzi do drzew; ■ opisuje drzewo z uwzględnieniem pytań pomocniczych i zgrupowanego słownictwa; ■ wie, kto i w jaki sposób może korzystać z jesiennych darów; ■ potrafi wskazać, jakie mogą być skutki nieprawidłowej postawy podczas pracy z komputerem.
	<p>26. Leśną ścieżką 27. Witajcie, drzewa! 28. Dary lasu 29. Leśne adresy 30. Opowieści leśnika 31. Dbajmy o lasy 32. Małe co nieco</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ rozpoznaje jesiennie drzewa; ■ wykazuje się wiadomościami związanymi z tematyką lasów; ■ rozumie potrzebę ochrony obszarów leśnych; ■ szuka skojarzeń do wyrazu las, odwołując się do własnych doświadczeń; ■ opowiada o wyglądzie lasu; ■ w skupieniu słucha utworu; ■ wyszukuje informacje o znanym kompozytorze; ■ zapisuje notatkę na podstawie informacji źródłowych; ■ odpowiada na pytanie <i>Dlaczego należy dbać o lasy?</i>; ■ rozwiązuje zadania matematyczne z jedną niewiadomą; ■ dodaje i odejmuje w zakresie 100; ■ czyta ze zrozumieniem, wyciąga wnioski; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ potrafi wyszukać informacje o muzyce i kompozytorze; ■ buduje ciekawą wypowiedź poprawną gramatycznie i stylistycznie; ■ w skupieniu słucha muzyki; ■ potrafi sam przygotować notatkę i zapisać rymowany wierszyk; ■ grupuje nazwy wokół podanego tematu; ■ biegłe dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe bez przekroczenia progu dziesiątkowego; ■ rozwiązuje zadania z niewiadomą; ■ dokonuje obliczeń w tabelach funkcyjnych;
<p>III. Są wśród nas</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ uczestniczy w ruchu drogowym, obserwuje zachowania pieszych i kierowców; ■ potrafi wyjaśnić termin „droga hamowania pojazdów”; ■ pisze tekst na określony temat; ■ potrafi przewidzieć skutki bezmyślnego wycinania lasów; ■ rozróżnia typy lasów po gatunkach występujących tam roślin; ■ wie, czym odżywiają się zwierzęta żyjące w lesie; ■ czyta płynnie z właściwą intonacją, poprawnie interpretuje teksty; ■ nazywa grzyby jadalne i trujące; ■ wpisuje nazwy zwierząt leśnych; ■ opisuje wygląd jesiennego lasu; ■ pisze notatkę – prośbę ludzi do drzew; ■ opisuje drzewo z uwzględnieniem pytań pomocniczych i zgrupowanego słownictwa; ■ wie, kto i w jaki sposób może korzystać z jesiennych darów; ■ potrafi wskazać, jakie mogą być skutki nieprawidłowej postawy podczas pracy z komputerem. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ uczestniczy w ruchu drogowym, obserwuje zachowania pieszych i kierowców; ■ potrafi wyjaśnić termin „droga hamowania pojazdów”; ■ pisze tekst na określony temat; ■ potrafi przewidzieć skutki bezmyślnego wycinania lasów; ■ rozróżnia typy lasów po gatunkach występujących tam roślin; ■ wie, czym odżywiają się zwierzęta żyjące w lesie; ■ czyta płynnie z właściwą intonacją, poprawnie interpretuje teksty; ■ nazywa grzyby jadalne i trujące; ■ wpisuje nazwy zwierząt leśnych; ■ opisuje wygląd jesiennego lasu; ■ pisze notatkę – prośbę ludzi do drzew; ■ opisuje drzewo z uwzględnieniem pytań pomocniczych i zgrupowanego słownictwa; ■ wie, kto i w jaki sposób może korzystać z jesiennych darów; ■ potrafi wskazać, jakie mogą być skutki nieprawidłowej postawy podczas pracy z komputerem. 	
<p>IV. Tajemnice lasu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ uczestniczy w ruchu drogowym, obserwuje zachowania pieszych i kierowców; ■ potrafi wyjaśnić termin „droga hamowania pojazdów”; ■ pisze tekst na określony temat; ■ potrafi przewidzieć skutki bezmyślnego wycinania lasów; ■ rozróżnia typy lasów po gatunkach występujących tam roślin; ■ wie, czym odżywiają się zwierzęta żyjące w lesie; ■ czyta płynnie z właściwą intonacją, poprawnie interpretuje teksty; ■ nazywa grzyby jadalne i trujące; ■ wpisuje nazwy zwierząt leśnych; ■ opisuje wygląd jesiennego lasu; ■ pisze notatkę – prośbę ludzi do drzew; ■ opisuje drzewo z uwzględnieniem pytań pomocniczych i zgrupowanego słownictwa; ■ wie, kto i w jaki sposób może korzystać z jesiennych darów; ■ potrafi wskazać, jakie mogą być skutki nieprawidłowej postawy podczas pracy z komputerem. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ uczestniczy w ruchu drogowym, obserwuje zachowania pieszych i kierowców; ■ potrafi wyjaśnić termin „droga hamowania pojazdów”; ■ pisze tekst na określony temat; ■ potrafi przewidzieć skutki bezmyślnego wycinania lasów; ■ rozróżnia typy lasów po gatunkach występujących tam roślin; ■ wie, czym odżywiają się zwierzęta żyjące w lesie; ■ czyta płynnie z właściwą intonacją, poprawnie interpretuje teksty; ■ nazywa grzyby jadalne i trujące; ■ wpisuje nazwy zwierząt leśnych; ■ opisuje wygląd jesiennego lasu; ■ pisze notatkę – prośbę ludzi do drzew; ■ opisuje drzewo z uwzględnieniem pytań pomocniczych i zgrupowanego słownictwa; ■ wie, kto i w jaki sposób może korzystać z jesiennych darów; ■ potrafi wskazać, jakie mogą być skutki nieprawidłowej postawy podczas pracy z komputerem. 	

Kształcenie		Osiągnięcia uczniów	
Tematy	Podstawowe	Ponadpodstawowe	
Królestwo			
tematy lasu			
	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ dopasowuje muzykę do obrazu; ■ wyraża ruchami ciała nastrój utworu muzycznego; ■ wykonuje skok w dal z rozbiegu; ■ obsługuje program multimedialny z płyty; ■ ćwiczy precyzyjne posługiwanie się myszą; ■ z pomocą nauczyciela zapisuje plik tekstowy na dysku twardym; ■ wstawia plik graficzny do pliku tekstowego według wskazówek nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ sprawnie wykonuje ćwiczenia doskonalące formy ruchu, skacze w dal; ■ wie, jakie korzyści ludzie czerpią z lasu; ■ potrafi zastosować odwrotność odejmowania względem dodawania za pomocą grafów; ■ wykorzystuje zasadę przemienności dodawania; ■ w skupieniu słucha muzyki klasycznej i określa jej nastrój; ■ precyzyjnie posługuje się myszą; ■ samodzielnie zapisuje plik tekstowy na dysku twardym; ■ samodzielnie wstawia i edytuje grafikę w pliku tekstowym. 	
	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ wypowiada się na temat treści i budowy piosenki; ■ wykonuje obliczenia zegarowe; ■ rozumie pojęcie eksperyment; ■ wie, jak działa magnes, obserwuje doswiadczenia z wykorzystaniem magnesu; ■ opowiada o swoich zainteresowaniach, marzeniach; ■ głośno czyta informacje dotyczące magnesu i kompasu; ■ wie, jak powstaje tęcza, po zapoznaniu z tekstem informacyjnym. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ wymyśla tekst do piosenki i uzupełnia jego metrum na 3 lub 4; ■ wyodrębnia w zdaniu części mowy: rzeczownik, czasownik, przymiotnik, liczebnik i potrafi je zastosować, uwzględniając odmianę; ■ odczytuje godziny w systemie 24-godzinnym; ■ pisze zdania na podany temat z wybranymi częściami mowy określonymi przez nauczyciela; ■ zna zasadę pisowni nie z czasownikami; ■ potrafi prawidłowo rozpoznać i nazwać kolejność kolorów w tęczy. 	
	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ składa hold zmarłym, zapala znicz na opuszczonych grobach; ■ odwiedza miejsca pamięci narodowej; ■ poprawnie zapisuje nazwy świąt; ■ potrafi obserwować pogodę i nazywać jej podstawowe elementy; ■ charakteryzuje trzy stany skupienia wody; ■ odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu; ■ zna pojęcia: prezentacja multimedialna, slajd; ■ z pomocą nauczyciela uruchamia program <i>PowerPoint</i>; ■ wie, jak przeglądać prezentację w programie <i>PowerPoint</i>; ■ umie zapisać prezentację z pomocą nauczyciela; ■ uruchamia pokaz slajdów według instrukcji nauczyciela; ■ korzysta z klawisza F5 i Esc. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ rozumie pojęcie „przemijanie”; ■ buduje kilkuzdaniową logiczną wypowiedź ustną i pisemną w formie notatki; ■ samodzielnie uruchamia poznany program; ■ samodzielnie przegląda i uzupełnia braki w prezentacji oraz uzupełnia pokaz slajdów; ■ zapisuje plik programu <i>PowerPoint</i>. 	

		Osiągnięcia uczniów	
Kreśli tematyczne		Podstawowe	Ponadpodstawowe
Tematy	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
42. Szukamy miejsc pamięci 43. Czasy niewoli 44. Wspomnienia dziadka 45. Święto Niepodległości 46. Walczyli nie tylko bronią 47. Małe co nieco	<ul style="list-style-type: none"> ■ opowiada o wybranych faktach z dziejów Polski; ■ czyta wiersz głośno z odpowiednią intonacją; ■ redaguje odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu; ■ obserwuje miejsca pamięci, opowiada o nich; ■ słucha wypowiedzi innych z uwagą; ■ samodzielnie czyta teksty o tematyce historycznej; ■ prowadzi analizę przeczytanych utworów; ■ zbiera informacje związane z wydarzeniami historycznymi; ■ wymienia sławnych Polaków walczących o niepodległość; ■ układa pytania do podanego tekstu; ■ rozwiązuje złożone zadania tekstowe; ■ samodzielnie uruchamia program <i>PowerPoint</i> i dodaje slajd do prezentacji; ■ z pomocą nauczyciela dodaje grafikę i tekst do prezentacji oraz zapisuje prezentację; ■ samodzielnie uruchamia pokaz slajdów; ■ z niewielką pomocą nauczyciela obsługuje program multimedialny z płyty; ■ wykorzystuje gry do utrwalenia wiedzy; ■ korzysta z klawiszy sterowania kursorem. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ wie, dlaczego niepodległość jest ważna; ■ wykorzystuje zgromadzone informacje; ■ buduje wielozdaniową wypowiedź na określony temat na podstawie obserwacji; ■ potrafi wykorzystywać w przyszłości zdobyte informacje; ■ rozwiązuje złożone zadania tekstowe na porównywanie różnicowe; ■ posługuje się określonym tekstem w czasie wypowiedzi ustnej; ■ słucha z uwagą, zapamiętuje słowa i wydarzenia historyczne; ■ rozumie pojęcie honoru, odwagi; ■ wyjaśnia, w jakiej dziedzinie zasłużyli się dla ojczyzny sławni Polacy; ■ oblicza sumy z wieloma składnikami; ■ samodzielnie dodaje tekst, grafikę i animację do prezentacji i edytuje je; ■ zapisuje plik programu <i>PowerPoint</i>; ■ samodzielnie obsługuje program multimedialny z płyty. 	
48. Wierzyć w siebie 49. Z pamięcią za pan brat 50. Dobrze jest mieć zainteresowania 51. Nie odkładaj na jutro 52. Jeden, który się czasem boi 53. To nie takie straszne 54. Cywilna odwaga	<ul style="list-style-type: none"> ■ ocenia postępowanie bohaterów wierszy; ■ redaguje wypowiedzi, uwzględniając słowa dziękuję, przepraszam; ■ dobiera odpowiednie słownictwo do treści utworu, uzasadnia wybór; ■ oblicza obwody podstawowych figur geometrycznych; ■ zna zasady zgodnego działania w grupie; ■ pisze wrazy z ż wymiennym; ■ wie, jakie są zasady sportowej rywalizacji; ■ bierze udział w zabawach integracyjnych; ■ redaguje pytania związane z treścią utworu; ■ rozwiązuje zadania na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100; ■ z niewielką pomocą nauczyciela obsługuje program multimedialny z płyty; ■ przeciąga obiekty za pomocą myszki; ■ czyta tekst i zapisuje obserwacje w programie <i>Word</i>; ■ zapisuje dokument tekstowy z pomocą nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ stosuje zwroty grzecznościowe w scenkach dramatowych; ■ potrafi poprowadzić dialog z kolegami i koleżankami, wykazuje się pomysłowością; ■ stosuje zasady ortografii w wyrazach z ż wymiennym; ■ rozwiązuje zadania z treścią, oblicza obwody figur; ■ uczestniczy w grach sportowych; ■ zgodnie współdziała w zespole; ■ prowadzi dialogi, wykazuje się pomysłowością; ■ tworzy scenki dramatowe, inscenizuje różne sytuacje; ■ uzasadnia swoje wybory, wartościuje; ■ wypisuje pozytywne cechy kolegi i przyjaciela, wyjaśnia, kto może być przyjacielem; ■ poprawnie dobiera słownictwo, unika powtórzeń; ■ wchodzi w rolę bohaterów; 	

Osiągnięcia uczniów		Podstawowe	Ponadpodstawowe	
listopad	Kręgi tematyczne	Tematy	Uczeń:	
		VIII. W poszukiwaniu dobra	<ul style="list-style-type: none"> ■ wymyśla pozytywne sposoby na pokonywanie swoich lęków i słabości, na przykładzie własnego doświadczenia; ■ uzasadnia własne opinie; ■ dobiera odpowiednią informację do wiersza; ■ poprawnie rozwiązuje zadania wielozdaniowe; ■ dodaje i odejmuje wyrażenie dwumianowane, zamienia jednostki centymetry na milimetry; ■ samodzielnie obsługuje program multimedialny z płyty; ■ samodzielnie edytuje i zapisuje plik tekstowy. 	
grudzień	IX. Grudniowe uroczystości	<ul style="list-style-type: none"> 55. Jak się nazywasz? 56. Patronka górników 57. Słone bogactwo 58. Kraina Świętego Mikołaja 59. Szwecja – ojczyzna Nobla 60. Polscy nobliści 61. Małe co nieco 	<ul style="list-style-type: none"> ■ redaguje kilkudzianową wypowiedź; ■ czyta głośno wiersze, porównuje ich treść; ■ potrafi mówić o emocjach związanych z przygotowaniem świątecznymi; ■ opisuje postać św. Mikołaja, wykorzystując podane słownictwo; ■ wyszukuje w tekście i podkreśla związek przymiotnika z rzeczownikiem; ■ kreśli łamaną o podanych długościach; ■ kreśli linie równoległe za pomocą linijki; ■ zamienia centymetry na metry i odwrotnie; ■ rozpoznaje w tekście części mowy, poprawnie je zapisuje z przeczeniem nie; ■ zna i stosuje zasadę pisowni wielką literą; ■ wskazuje na mapie państwa leżące na Półwyspie Skandynawskim; ■ porządkuje nazwiska polskich laureatów Nagrody Nobla w kolejności alfabetycznej; ■ sprawnie posługuje się kalendarzem – wyszukuje i zapisuje nazwy świąt określonych podanymi datami; ■ rozwiązuje krzyżówkę muzyczną; ■ bawi się w teatr: wymyśla i przedstawia scenki rodzajowe do treści kolęd i pastorałek; ■ sprawnie mnoży w zakresie 30; ■ wie, jak nazywają się liczby w mnożeniu i potrafi je wskazać; ■ zapisuje liczby jako iloczyn dwóch czynników; ■ bezbłędnie oblicza podane działania i starannie koloruje ukryty rysunek; ■ współpracuje w grupie, biorąc udział w zabawie integracyjnej; ■ rozwija koordynację wzrokowo-ruchową; ■ zachowuje równowagę; 	<ul style="list-style-type: none"> ■ wypowiada się na temat tradycji; ■ mówi o świętach obchodzonych w Polsce i w innych państwach; ■ samodzielnie potrafi zredagować życzenia i je zapisuje w formie zdań rozwiniętych; ■ wie, jakie znaczenie ma tradycja; ■ potrafi zmierzyć odcinek; ■ wskazuje różnice w figurach geometrycznych; ■ praktycznie posługuje się pojęciem milimetr; ■ potrafi nazwać odcinki prostopadłe i równoległe; ■ wskazuje w otoczeniu linie prostopadłe; ■ sprawnie odczytuje nazwy państw sąsiadujących z Polską; ■ potrafi wyszukać informacje o polskich noblistach; ■ pamięta o zasadach przyznawania Nagrody Nobla oraz zna nazwiska polskich noblistów; ■ zna i stosuje w praktyce zasadę pisowni nazw świąt – wielką literą oraz obyczajów i zwyczajów – małą literą; ■ zapisuje daty za pomocą cyfr rzymskich, arabskich oraz słownie; ■ pamięta o zasadach pisowni wyrazów z ó i u; ■ rozpoznaje po fragmencie melodii, rytmu czy akompaniamentu znane kolędy i pastorałki;

		Osiągnięcia uczniów		
	Tematy	Podstawowe	Ponadpodstawowe	
Kraje tematyczne	grudzień	X. Świąteczne nastroje	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ przestrzega zasad bezpieczeństwa; ■ korzysta z poznanych narzędzi programu <i>Paint</i> (zaznacz, tekst); ■ zapisuje efekty swojej pracy; ■ wie, gdzie znaleźć w komputerze aktualną datę; ■ zna zasady kulturalnego zachowania; ■ buduje ciekawe wypowiedzi na temat członków swojej rodziny i ich zachowania; ■ słucha tekstu czytanego przez nauczyciela; ■ potrafi ustalić kolejność zdarzeń; ■ czyta odpowiednie fragmenty z lektury; ■ rozróżnia postaci pierwszo- i drugoplanowe; ■ odpowiada na pytania dotyczące treści lektury; ■ używając podanego słownictwa, potrafi opisać bohatera i jego zachowanie; ■ opowiada, jak dzieci obchodzili święta. ■ umie wpisać dane do tabeli; ■ wie, jak wstawić grafikę do tabeli; ■ z pomocą nauczyciela wstawia i usuwa wiersze tabeli; ■ formatuje zawartość tabeli (kolor czcionki wyrównanie) z niewielką pomocą nauczyciela; ■ zapisuje plik tekstowy; ■ projektuje kartkę do św. Mikołaja i zapisuje ją w swoim folderze; ■ z pomocą nauczyciela loguje się do swojej skrzynki pocztowej, redaguje wiadomość i dodaje załącznik do wiadomości; ■ wysyła wiadomość e-mail. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ samodzielnie wykonuje przynajmniej dwa zadania z lekcji. ■ samodzielnie opisuje przygody bohaterów lektury „Dzieci z Bullerbyn”; ■ wypowiada się na temat przeczytanej lektury, dokonuje słownego opisu; ■ odszukuje fragmenty w lekturze zgodnie z poleceniem nauczyciela; ■ potrafi zapisać w zeszytach dalsze przygody bohaterów; ■ po cichym czytaniu opowiada treść lektury; ■ samodzielnie wstawia i usuwa wiersze w tabeli; ■ korzysta ze skrótów klawiaturowych wstawiając grafikę do tabeli; ■ samodzielnie formatuje zawartość tabeli (kolor rodzaju, wielkość czcionki, wyrównanie), korzysta z narzędzia <i>WordArt</i>; ■ samodzielnie loguje się do swojej skrzynki pocztowej i redaguje wiadomość; ■ dodaje załącznik do wiadomości według instrukcji.
		XI. Z nowym rokiem w nowe przygody	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ posługuje się kalendarzem; ■ potrafi redagować zobowiązanie noworoczne; ■ wykorzystuje czasowniki w czasie przyszłym; ■ słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela; ■ potrafi zapisać kilka zdań o przygotowaniach do kamawalu; ■ potrafi zapisać notatkę – sprawozdanie z balu, operuje słownictwem adekwatnym do sytuacji; ■ potrafi zachować kulturę w czasie zabaw; ■ zna zasady bezpiecznego zachowania podczas zabaw zimowych; ■ bierze udział w zabawie ruchowej; ■ sprawnie i dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ potrafi odczytać daty w kalendarzu, stosuje obliczenia kalendarzowe; ■ redaguje dłuższe, kilkuzdaniowe wypowiedzi; ■ odczytuje godziny zegarowe, rozwiązuje zadania; ■ stosuje poprawnie pisownię wyrazów z ch i h; ■ operuje odpowiednim słownictwem, np. konfetti, maskarada, itp.; ■ ciekawie, pełnymi zdaniami wypowiada się na temat ilustracji; ■ opowiada treść przeczytanych tematów, zgodnie z tytułami wydarzeń;
	styczeń			

		Osiągnięcia uczniów	
Tematy		Podstawowe	Ponadpodstawowe
Kręgi tematyczne		Uczeń:	Uczeń:
styczeń	XI. Z nowym rokiem w nowe przygody	<p>73. Karnawałowy czas</p> <p>74. Czas na ferie</p> <p>75. Zabawy na długie wieczory</p> <p>76. A może w góry?</p> <p>77. Małe co nieco</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ posługuje się określeniami o <i>tyle mniej, tyle razy mniej</i>; ■ samodzielnie korzysta z programu multimedialnego do projektowania kalendarza; ■ drukuje efekty swojej pracy; ■ samodzielnie i sprawnie obsługuje program multimedialny z płyty.
		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ zna podstawowy krok poloneza, polki; ■ odróżnia polskie tańce narodowe, np. Polka, Oberek, Polonez, Krakowiak; ■ wykonuje ćwiczenia w odejmowaniu i dzieleniu liczb; ■ obsługuje program zgodnie z instrukcją; ■ przeciąga elementy za pomocą myszy; ■ samodzielnie zapisuje plik na dysku twardym; ■ drukuje pracę według polecenia nauczyciela; ■ sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą; ■ poprawnie korzysta z programu multimedialnego, stosując się do instrukcji. 	

Notatki

Jadwiga Koziel

Kryteria oceniania
Klasa 3

EDUKACJA POLONISTYCZNA

	1 (nieдостateczny)	2 (dopuszczający)	3 (достateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
KORYSTANIE Z INFORMACJI	<ul style="list-style-type: none"> Nie potrafi w pełni skupić uwagi na słuchanej wypowiedzi, zapamiętuje nieliczne z przekazanych informacji. Nie opanował wiadomości i umiejętności w czytaniu, pracy z tekstem literackim oraz mówieniu określonego minimum programowym, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego zakresu. Nie potrafi wyszukiwać w tekście potrzebnych informacji. Nie rozpoznaje podstawowych form użytkowych: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; na ogół nie potrafi z nich korzystać. 	<ul style="list-style-type: none"> Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych, tylko częściowo korzysta z przekazanych informacji. Czyta wolno, gloskując i dzieląc wyrazy na głoski. Nie rozumie tekstu po jednorazowym przeczytaniu. Wymaga dużej i stałej pomocy nauczyciela przy wykonywaniu poleceń. Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje. Nie zawsze poprawnie rozpoznaje podstawowe formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki. 	<ul style="list-style-type: none"> Na ogół uważnie słucha wypowiedzi, stara się korzystać z przekazanych informacji. Czyta wolno tekst, dzieląc trudniejsze wyrazy na sylaby. Ma trudności ze zmianieniem tekstu po jednorazowym przeczytaniu. Wymaga pomocy nauczyciela przy wykonywaniu poleceń. Wyszukuje w tekście najważniejsze informacje zgodnie z poleceniami. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać. 	<ul style="list-style-type: none"> Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazanych informacji. Popelnia drobne błędy w trakcie czytania. Czyta wolno. Rozumie tekst po jednorazowym przeczytaniu przy ukierunkowaniu przez nauczyciela. Wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na etapie edukacyjnym. Zna podstawowe formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, list, notatka do kroniki; na ogół potrafi z nich korzystać. 	<ul style="list-style-type: none"> Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazanych informacji. Płynnie, wyraziście i poprawnie czyta głośno nowe, łatwe teksty. Czyta po cichu ze zrozumieniem. Potrafi czytać teksty z podziałem na role, zwracając uwagę na znaki interpunkcyjne. Wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii. Zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać. 	<ul style="list-style-type: none"> Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazanych informacji. Czyta głośno, poprawnie i płynnie nowy tekst, uwzględniając zmianę siły i tonu głosu, tempo czytania, pauzy gramatyczne i logiczne. Rozumie nowy tekst po jednorazowym przeczytaniu. Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii. Zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać.
ANALIZA I INTERPRETACJA TEKSTÓW KULTURY	<ul style="list-style-type: none"> Nie opanował wiadomości i umiejętności w czytaniu, pracy z tekstem literackim oraz mówieniu określonego minimum programowym, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego zakresu. 	<ul style="list-style-type: none"> Ma duże trudności w wypowiedzianiu się na temat utworu literackiego. Nie potrafi samodzielnie ustalić kolejności wydarzeń, wskazać postaci, wyznaczyć odpowiednich fragmentów w utworze. 	<ul style="list-style-type: none"> Wypowiada się na temat utworu literackiego ubogim słownictwem. Ma trudności z ustaleniem kolejności zdarzeń. Wykazuje się niewielką wiedzą z zakresu literatury dla dzieci. 	<ul style="list-style-type: none"> Ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność przy niewielkiej pomocy nauczyciela. Wskazuje postacie główne i drugorzędne. Wspomaga pytania mi nauczyciela dokonuje oceny bohatera i uzasadnia swój sąd. 	<ul style="list-style-type: none"> Ustala w utworze literackim lub historyjce obrazkowej kolejność zdarzeń i dostrzega ich wzajemną zależność. Wskazuje postacie główne i drugorzędne. Dokonuje oceny bohatera i uzasadnia swój sąd. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich. Ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność. Odróżnia zdarzenia istotne od mniej ważnych. Wskazuje postacie główne i drugorzędne.

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
ANALIZA I INTERPRETACJA TEKSTÓW KULTURY		<ul style="list-style-type: none"> Wymaga naprowadzających pytań nauczyciela przy wypowiedziach na dany temat. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymaga drobnych wskazówek nauczyciela przy wypowiedzianiu się na określony temat. 	<ul style="list-style-type: none"> Wynajduje fragmenty tekstu na określony przez nauczyciela temat. Wykazuje się podstawową wiedzą z zakresu literatury dla dzieci. Korzysta z biblioteki klasowej i szkolnej. Wypowiada się w rozwiniętej i uporządkowanej formie na tematy podane przez nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> Wynajduje w tekście fragmenty na określony przez nauczyciela temat. Wykazuje się znajomością literatury dla dzieci, swobodnie wypowiada się na jej temat, potrafi podać nazwiska autorów i tytuły utworów. Korzysta z biblioteki klasowej i szkolnej. Dzieli się wrażeniami z audycji radiowych, programów telewizyjnych, sztuk teatralnych, filmów dla dzieci. Wypowiada się w rozwiniętej i uporządkowanej formie na tematy związane z doświadczeniami, przeżyciami i lekturą. 	<ul style="list-style-type: none"> Charakteryzuje bohaterów, oceniając ich postępowanie. Podaje kilka propozycji opowiadań twórczych związanych z treścią utworu, np. dalsze losy bohatera, komponowanie początku i końca utworu lub ilustracji. Śmiało przedstawia swoje myśli na różne tematy w spójnej, wielozdaniowej wypowiedzi. Posiada bogate słownictwo, używa zdań rozwiniętych. Wykazuje się dużą wiedzą, wypowiadając się na tematy związane z doświadczeniami, przeżyciami i lekturą.
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> Nie opanował umiejętności układania zdań i tekstów. Pisze mało czytelnie i w bardzo wolnym tempie, nie pamięta kształtów rzadziej używanych liter. Niepoprawnie rozmieszcza tekst na stronie. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymaga szczególnej pomocy nauczyciela w postaci np. tekstu z lukami, rozsypanek i innych. Pisze mało czytelnie, w wolnym tempie. Niepoprawnie rozmieszcza tekst ciągły na stronie. 	<ul style="list-style-type: none"> Układa i pisze teksty w formie opowiadań, opisów, życzeń, listów – z dużą pomocą nauczyciela. Popelnia błędy graficzne w zakresie proporcji, kształtu i łączenia liter. Popelnia błędy w prawidłowym rozmieszczeniu tekstu ciągłego na stronie. 	<ul style="list-style-type: none"> Układa i pisze teksty w formie opowiadań, opisów, sprawozdań, życzeń, listów – pod kierunkiem nauczyciela. Pisze dość czytelnie i kształtnie wyraził zdania. Prawidłowo rozmieszcza tekst ciągły na stronie. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie układa i pisze teksty na zadany przez nauczyciela temat – w formie opowiadań, opisów, sprawozdań, życzeń, listów, zawiadomień. Pisze kształtnie, płynnie i czytelnie. Właściwie rozmieszcza tekst ciągły na stronie. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie układa i pisze teksty na dowolny temat – w formie opowiadań, opisów, sprawozdań, życzeń, listów, zawiadomień, zapisków kronikarskich i pamiętników. Pisze bardzo poprawnie od strony graficznej, kształtnie, płynnie i czytelnie. Właściwie rozmieszcza tekst ciągły na stronie.

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zna żadnej zasady pisowni. • Posiada bardzo ubogie słownictwo. • Na pytania odpowiada wyrazami lub monosylabami. • Nie rozumie trudnych wyrazów i związków frazeologicznych, nie potrafi zastępować ich innymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje bardzo słabą znajomość zasad pisowni. • Popętnia rażące błędy w pisaniu wyrazów i zdań z pamięci i ze słuchu. • Posiada ubogie słownictwo. • Na pytania odpowiada wyrazami lub krótkimi zdaniami. • Ma duże problemy ze zrozumieniem trudnych wyrazów i związków frazeologicznych, nie potrafi zastąpić ich innymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje znajomość zasad pisowni, ale nie zawsze prawidłowo stosuje je w praktyce. • Popętnia błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu wyrazów, zdań, krótkich tekstów. • Potrafi wykazać się zdobytymi wiadomościami pod kierunkiem nauczyciela. • Posiada dość ubogie słownictwo. • Buduje krótkie zdania, nie stosuje porównań, określić, związków frazeologicznych. • Ma problemy ze zrozumieniem trudnych wyrazów i związków frazeologicznych i zastępowaniem ich innymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje się znajomością zasad pisowni i z nielicznymi błędami potrafi je zastosować w praktyce. • Rozumie znaczenie słownictwa czynnego, ale nie zawsze się nim posługuje. • Poprawnie łączy wyrazy w związki frazeologiczne. • Potrafi wyjaśnić większość niezrozumiałych wyrazów i związków frazeologicznych oraz zastępować je innymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje się znajomością zasad pisowni i potrafi zastosować je w praktyce. • Pisze bezbłędnie – ze słuchu i z pamięci – wyrazy, zdania i krótkie teksty. • Potrafi prawidłowo stosować znaki interpunkcyjne, bezbłędnie porządkuje wyrazy według pierwszej i drugiej litery alfabetu. • Ustala związki między wyrazami w zdaniu za pomocą odpowiednich pytań. • Bezbłędnie rozpoznaje rodzaje zdań w wypowiedziach ustnych i pisemnych. • Bezbłędnie rozpoznaje części mowy i zna pytania rządzące nimi. • Stosuje, w zależności od potrzeb, zdania i równoważniki zdań. • Posługuje się zdaniami złożonymi z wykorzystaniem wskaźników zespolenia. • Posiada bogate słownictwo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje się znajomością zasad pisowni i potrafi zastosować je w praktyce. • Pisze teksty bezbłędnie – z pamięci i ze słuchu. • Nie popełnia żadnych błędów gramatycznych w mowie i w piśmie. • Posiada bogate słownictwo. • Bezbłędnie określa formy rzeczownika, czasownika i przymiotnika. • W wypowiedziach posługuje się trudnymi wyrazami i związkami frazeologicznymi. • Dobiera wyrazy pokrewne i wyrazy o znaczeniu przeciwnym. • Poprawnie łączy wyrazy w związki frazeologiczne.

	<p>1 (niedostateczny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie zdobył wiadomości i umiejętności z zakresu osiągnięć minimalnych, a braki uniemożliwiają mu uzyskanie podstawowej wiedzy. 	<p>2 (dopuszczający)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wymaga pomocy nauczyciela, licząc w zakresie 1000. • Często popełnia błędy, zapisując i odczytując liczby w zakresie 100. • Popełnia błędy, porównując dowolne dwie liczby w zakresie 100. • W niewielkim zakresie opanował tabliczkę mnożenia. • Tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednoznacznościowe. • Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać prostych zadań tekstowych. 	<p>3 (dostateczny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wymaga pomocy nauczyciela, licząc w zakresie 1000. • Czasem popełnia błędy, zapisując i odczytując liczby w zakresie 1000. • Na ogół poprawnie porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 100. • Popełnia błędy w dowodzeniu i odejmowaniu liczb w zakresie 100. • Nie zawsze poprawnie podaje z pamięci iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia. • Z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednoznacznościowe z niewiadomą w postaci okienka. • Tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania. 	<p>4 (dobry)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liczy od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000. • Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000. • Na ogół poprawnie porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000. • Dodając i odejmując liczby w zakresie 100, czasami podaje błędny wynik. • Zna tabliczkę mnożenia. • Zazwyczaj poprawnie rozwiązuje łatwe równania jednoznacznościowe z niewiadomą w postaci okienka. • Z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania. 	<p>5 (bardzo dobry)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000. • Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000. • Porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000. • Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100; sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania. • Zna tabliczkę mnożenia; sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia. • Rozwiązuje łatwe równania jednoznacznościowe z niewiadomą w postaci okienka. • Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania. 	<p>6 (celujący)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000. • Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000. • Słownie i z użyciem znaków porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000. • Bezbłędnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100; sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania. • Podaje z pamięci iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia. • Samodzielnie rozwiązuje równania jednoznacznościowe z niewiadomą w postaci okienka. • Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe).
--	--	---	---	--	---	---

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
GEOMETRIA	<ul style="list-style-type: none"> • Myli kształty figur geometrycznych. • W znacznym stopniu nie potrafi określić nazwy figur geometrycznych. • Nie potrafi obliczać obwodów figur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje i nazywa tylko niektóre z znanych figur geometrycznych. • Ma problemy z poprawnym kreśleniem linii i figur. • Przy pomocy nauczyciela oblicza obwody figur. • Nie rozumie pojęcia symetrii. • Niedokładnie rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu. • Kontynuuje regularność tylko w bardzo prostych motywach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty. • Z trudnością rysuje odcinki o podanej długości. • Oblicza obwody figur po dodatkowych wyjaśnieniach nauczyciela. • Niedokładnie rysuje drugą połowę symetrycznej figury. • Rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu. • Kontynuuje regularność w prostych motywach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty. • Na ogół poprawnie rysuje odcinki o podanej długości. • Przy obliczaniu obwodów figur czasem potrzebuje pomocy nauczyciela. • Rysuje drugą połowę figury symetrycznej. • Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu. • Kontynuuje regularność w prostych motywach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty. • Rysuje odcinki o podanej długości. • Oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów. • Rysuje drugą połowę figury symetrycznej. • Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu. • Kontynuuje regularność w prostych motywach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty, również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie. • Rysuje odcinki o podanej długości. • Samodzielnie oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów. • Rysuje drugą połowę figury symetrycznej. • Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu. • Kontynuuje regularność w prostych i złożonych motywach.
WIADOMOŚCI PRAKTYCZNE	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela wykonuje łatwe obliczenia pieniężne. • Zna tylko niektóre jednostki długości i wagi; nie potrafi samodzielnie posługiwać się nimi w praktyce. • Nie zna liczb zapisanych w systemie rzymskim. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne. • Myli jednostki długości i wagi, nie potrafi samodzielnie posługiwać się nimi w praktyce. • Myli znaki liczb rzymskich od I do XII. • Z pomocą nauczyciela zapisuje datę i wymienia nazwy dni tygodnia i miesięcy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne; radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności. • Nie zawsze poprawnie określa jednostki długości i wagi; posługuje się nimi w praktyce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne, zna pojęcia: cena, liczba sztuk, wartość; radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności. • Zna jednostki długości i wagi, umie posługiwać się nimi w praktyce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje obliczenia pieniężne, zna pojęcia: cena, liczba sztuk, wartość; radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności. • Zna jednostki długości i wagi, umie posługiwać się nimi w praktyce. • Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne, zna pojęcia: cena, liczba sztuk, wartość; radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności. • Zna jednostki długości, wagi i umie posługiwać się nimi w praktyce.

	<p>1 (niedostateczny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi poprawnie zapisywać dat, myli kolejność dni tygodnia i miesięcy. • Myli jednostki pojemności. • Nie potrafi odczytać wskazań termometru. • Nie radzi sobie z konywaniem ćwiczeń związanych z odczytywaniem wskazań zegara. • Nie dokonuje obliczeń pieniężnych. 	<p>2 (dopuszczający)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia związane z pomiarem pojemności. • Z pomocą nauczyciela odczytuje temperaturę. • Odczytuje tylko pełne godziny na zegarach wyświetlających godzinę. • Z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych. 	<p>3 (dostateczny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popetnia błędy w odczytywaniu i zapisywaniu liczb w systemie rzymskim od I do XII. • Z pomocą nauczyciela zapisuje datę i wymienia nazwy dni tygodnia i miesięcy; wykonuje proste obliczenia kalendarzowe. • Na ogół poprawnie używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra. • Popetnia błędy w odczytywaniu wskazań termometru. • Odczytuje wskazania zegarów w systemie 12-godzinny, wyświetlających cyfry. • Dokonuje prostych obliczeń zegarowych, używa pojęć godzina, minuta. 	<p>4 (dobry)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII. • Prawidłowo zapisuje datę i wymienia nazwy dni tygodnia i miesięcy; wykonuje proste obliczenia kalendarzowe. • Odmierza płyny różnymi miarkami; na ogół poprawnie używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra. • Odczytuje temperaturę. • Odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24-godzinny, wyświetlających cyfry. • Postępuje się pojęciami: godzina, pół godziny, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe. 	<p>5 (bardzo dobry)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje daty chronologicznie; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych. • Odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra. • Umie zaznaczyć i odczytać temperaturę na termometrze. • Odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24-godzinny, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami. • Postępuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe. 	<p>6 (celujący)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII. • Poprawnie podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych. • Odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra. • Odczytuje temperaturę. • Bezbłędnie odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24-godzinny, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami. • Postępuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; samodzielnie wykonuje proste obliczenia zegarowe.
--	--	---	---	--	--	--

EDUKACJA PRZYRODNICZA

	1 (nieдостateczny)	2 (dopuszczający)	3 (достateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
ROZUMIENIE I POZANOWANIE ŚWIATA ROŚLIN I ZWIERZĄT	<ul style="list-style-type: none"> • Nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności. • Nie przyswoił prostych pojęć, które służą do orientacji w rzeczywistości i stanowią podstawę dalszej nauki. • Nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązać problemów o elementarnym stopniu trudności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela prowadzi obserwacje przyrodnicze. • Z pomocą nauczyciela opisuje życie w wybranych ekosystemach. • Rozpoznaje charakterystyczne elementy niektórych krajobrazów Polski. • Rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny w najbliższym środowisku; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne. • Z pomocą nauczyciela wymienia typowe zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia. • Opisuje życie w niektórych ekosystemach. • Rozpoznaje charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski. • Rozpoznaje zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne. • Wymienia typowe zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia oraz analizuje je. • Opisuje życie w poznanych ekosystemach. • Rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski. • Rozpoznaje zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne. • Dostrzega zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem. • Opisuje życie w wybranych ekosystemach. • Rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski. • Rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne. • Nabył umiejętność dostrzegania zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem. • Opisuje życie w ekosystemach. • Rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego. • Potrafi wskazać na mapie swoje miejsce zamieszkania. • Rozumie rolę stolicy w państwie; wymienia najstarsze i największe miasta w Polsce. • Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne. • Rozumie zależności funkcjonowania przyrody od pór roku.

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
DBAŁOŚĆ O SWOJE ZDROWIE	<ul style="list-style-type: none"> Nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności. Nie przyswoił prostych pojęć, które służą do orientacji w rzeczywistości i stanowią podstawę dalszej nauki. Nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązywać problemów o elementarnym stopniu trudności. 	<ul style="list-style-type: none"> Nazywa części ciała. Wie, że trzeba się racjonalnie odżywiać. Wymaga przypomnienia o konieczności stosowania profilaktyki zdrowotnej. Nie zawsze rozumie istotę zagrożeń ze strony świata przyrody. 	<ul style="list-style-type: none"> Nazywa najważniejsze części ciała i organy wewnętrzne. Wie, że trzeba racjonalnie się odżywiać. Rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej. Wie, że istnieją zagrożenia ze strony świata przyrody. 	<ul style="list-style-type: none"> Nazywa części ciała, zna nazwy kilku organów wewnętrznych. Wie, dlaczego trzeba racjonalnie się odżywiać. Rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej. Orientuje się w zagrożeniach ze strony świata przyrody. 	<ul style="list-style-type: none"> Nazywa części ciała i organy wewnętrzne. Przestrzega podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się. Rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej, przestrzega podstawowych zaleceń. Orientuje się w zagrożeniach ze strony świata przyrody; wymienia niektóre z nich. 	<ul style="list-style-type: none"> Bezbłędnie nazywa części ciała i organy wewnętrzne. Zna i przestrzega podstawowych zasad racjonalnego odżywiania. Rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej; stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza. Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych. Orientuje się w zagrożeniach ze strony świata przyrody, wymienia je. Wie, jak trzeba zachować się w sytuacjach zagrożeń.
KONIECZNOŚĆ OCHRONY PRZYRODY	<ul style="list-style-type: none"> Nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności. Nie przyswoił prostych pojęć, które służą do orientacji w rzeczywistości i stanowią podstawę dalszej nauki. Nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązywać problemów o elementarnym stopniu trudności. 	<ul style="list-style-type: none"> Wie, że należy chronić przyrodę. Wymienia niektóre zagrożenia w przyrodzie. Wie, że powietrze i woda są konieczne do życia. 	<ul style="list-style-type: none"> Wie, że należy chronić przyrodę. Dostrzega niektóre zagrożenia przyczynowo-skutkowe w przyrodzie. Wie, że powietrze i woda są konieczne do życia. Podaje nieliczne przykłady wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. 	<ul style="list-style-type: none"> Wie, że należy chronić przyrodę. Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w przyrodzie. Wie, że powietrze i woda są konieczne do życia. Ma świadomość wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. 	<ul style="list-style-type: none"> Uzasadnia konieczność ochrony przyrody w swoim środowisku. Nabył umiejętności charakteryzowania zmian zachodzących w życiu roślin i zwierząt w różnych porach roku. Rozumie znaczenie powietrza i wody dla życia. Dostrzega wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. 	<ul style="list-style-type: none"> Wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek. Dostrzega wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi. Rozumie znaczenie powietrza i wody dla życia, podaje przykłady. Dostrzega znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka.

EDUKACJA SPOŁECZNA

	1 (nieдостateczny)	2 (dopuszczający)	3 (достateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
<p>WYCHOWANIE DO ZGODNEGO WSPÓŁDZIAŁANIA Z RÓWIEŚNIKAMI I DOROSŁYMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> Wymaga częstego przypominania zasad zachowania się wobec innych. Identyfikuje się ze swoją rodziną. Nie rozumie sytuacji ekonomicznej rodziny. Nie przestrzega zasad zachowania w stosunku do dorosłych i rówieśników. Nie rozumie potrzeby utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania. Nie rozumie znaczenia tolerancji wobec osób innej narodowości. 	<ul style="list-style-type: none"> Nie zawsze odróżnia dobro od zła. Identyfikuje się ze swoją rodziną, podejmuje obowiązki domowe. Nie rozumie sytuacji ekonomicznej rodziny. Czasami nie przestrzega zasad zachowania w stosunku do dorosłych i rówieśników. Wymaga częstego przypominania o potrzebie utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania. Nie rozumie w pełni znaczenia tolerancji wobec osób innej narodowości. 	<ul style="list-style-type: none"> Odróżnia dobro od zła, stara się nie krzywdzić słabszych i pomaga potrzebującym. Identyfikuje się ze swoją rodziną, podejmuje obowiązki domowe. Nie zawsze rozumie sytuację ekonomiczną rodziny. Nie zawsze pamięta, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników. Wymaga przypominania o potrzebie utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania. Stara się być tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym. Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe. Rozumie sytuację ekonomiczną rodziny i stara się dostosować do niej swe oczekiwania. Na ogół wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników. Rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania. Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości. 	<ul style="list-style-type: none"> Odróżnia dobro od zła, stara się być sprawliwym i prawdziwym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym. Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i wypełnia je. Rozumie sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swe oczekiwania. Wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników. Rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku. Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Odróżnia dobro od zła, jest sprawliwym i prawdziwym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym. Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia. Rozumie sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swe oczekiwania. Zawsze wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników. Rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku. Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej.

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
	<ul style="list-style-type: none"> Nie zna i nie przestrzega praw i obowiązków ucznia. Nie ma dostatecznych informacji o swojej okolicy i regionie. Nie zna państw leżących w Europie. Wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi. Nie rozumie zagrożeń ze strony innych ludzi. Nie zna numerów alarmowych. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymaga przypomnienia praw i obowiązków ucznia oraz konieczności ich respektowania. Zna najbliższą okolicę. Zna symbole narodowe. Z pomocą nauczyciela wymienia nazwy niektórych państw sąsiadujących z Polską. Wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi oraz czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód. Nie w pełni rozumie zagrożenia ze strony ludzi. Myli numery alarmowe. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna prawa ucznia i jego obowiązki, ale nie zawsze je respektuje. Zna najbliższą okolicę; wie, w jakim regionie mieszka. Zna symbole narodowe; z pomocą nauczyciela wymienia niektóre spośród najważniejszych wydarzeń historycznych. Orientuje się, że są ludzie szczególnie zastrzeżeni dla Polaków. Wymienia nazwy niektórych państw sąsiadujących z Polską. Zna znaczenie pracy w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi oraz czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód. Zna niektóre zagrożenia ze strony ludzi; wie, że należy powiadomić dorosłych o niebezpieczeństwie. Myli numery alarmowe. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna prawa i obowiązki ucznia oraz respektuje je. Zna najbliższą okolicę i jej ważniejsze obiekty; wie, w jakim regionie mieszka. Zna symbole narodowe i niektóre z najważniejszych wydarzeń historycznych. Orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zastrzeżeni dla miejscowości, w której mieszka i dla Polski. Wymienia nazwy państw sąsiadujących z Polską, zna ich symbole. Wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód. Zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o niebezpieczeństwie. Zna numery alarmowe. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna prawa ucznia i jego obowiązki, respektuje je; aktywnie uczestniczy w życiu szkoły. Zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty i tradycje; wie, w jakim regionie mieszka. Zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne. Wie, że są ludzie szczególnie zastrzeżeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata. Wymienia kilka państw europejskich i ich symbole. Wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód. Zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu i niebezpieczeństwie. Zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna prawa ucznia i jego obowiązki, zawsze respektuje je; aktywnie uczestniczy w życiu szkoły. Doskonale zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; wie, w jakim regionie mieszka. Zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne. Wymienia nazwiska ludzi szczególnie zastrzeżonych dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata. Wymienia państwa położone w Europie, zna ich symbole. Wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka oraz, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód. Zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu i niebezpieczeństwie. Zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.

EDUKACJA MUZYCZNA

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
ODBIÓR I TWORZENIE MUZYKI	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna słowa piosenek. • Ma trudności z zapisem rytmicznym w zakresie głównych wartości i zapisem poznanych dźwięków na pięciolinii. • Rozwiązuje ćwiczenia o niewielkim stopniu trudności z częstą pomocą nauczyciela. • Ma niechętny stosunek do przedmiotu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Śpiewa piosenki tylko w zespole; nie zna wszystkich zwrotek hymnu narodowego. • Gra łatwe ćwiczenia (z pomocą nauczyciela). • Reaguje ruchem na zmiany tempa. • Przy pomocy nauczyciela rozróżnia niektóre elementy muzyki i znaki notacji muzycznej. • Próbuje wyrażać ruchem czas trwania wartości rytmicznych. • Rozpoznaje łatwe utwory wykonane solo. • Zna niektóre rodzaje głosów śpiewaków oraz podstawowe instrumenty. • Odtwarza proste improwizacje ruchowe do muzyki. • Improwizuje na instrumentach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Śpiewa w zespole wybrane piosenki; śpiewa z pamięci hymn narodowy. • Gra ćwiczenia o średnim stopniu trudności (z pomocą nauczyciela). • Odtwarza gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na zmiany tempa. • Rozróżnia niektóre elementy muzyki i znaki notacji muzycznej. • Wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych. • Wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki. • Rozpoznaje łatwe utwory wykonane solo i zespółowo. • Zna niektóre rodzaje głosów śpiewaków oraz podstawowe instrumenty, myli podstawowe formy muzyczne – AB, ABA. • Tworzy proste improwizacje ruchowe do muzyki. • Improwizuje na instrumentach według ustalonych zasad. • Wykonuje proste utwory. 	<ul style="list-style-type: none"> • Śpiewa indywidualnie i w zespole wybrane piosenki; śpiewa z pamięci hymn narodowy. • Gra proste utwory na wybranych instrumentach perkusyjnych. • Odtwarza sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na zmiany tempa. • Tańczy, wykonując podstawowe kroki i figury poznanych tańców. • Rozróżnia podstawowe elementy muzyki i znaki notacji muzycznej. • Wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut. • Rozróżnia i wyraża charakter emocjonalny muzyki środkami pozamuzycznymi. • Rozpoznaje utwory wykonane solo i zespółowo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Śpiewa indywidualnie i w zespole; śpiewa z pamięci hymn narodowy. • Gra na wybranych instrumentach perkusyjnych. • Odtwarza sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na zmiany tempa, puls rytmiczny i jego metrum i dynamiki. • Tańczy poznane tańce w różnych układach tanecznych. • Rozróżnia elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki notacji muzycznej. • Wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz. • Rozróżnia i wyraża charakter emocjonalny muzyki środkami pozamuzycznymi. • Rozpoznaje utwory wykonane solo i zespółowo, na chór i orkiestrę. 	<ul style="list-style-type: none"> • Śpiewa indywidualnie i w zespole; śpiewa z pamięci hymn narodowy. • Gra na instrumentach perkusyjnych. • Odtwarza sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na zmiany tempa, puls rytmiczny i jego metrum i dynamiki. • Tańczy poznane tańce w różnych układach tanecznych. • Rozróżnia elementy muzyki: melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika oraz znaki notacji muzycznej. • Wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz. • Rozróżnia i wyraża charakter emocjonalny muzyki środkami pozamuzycznymi. • Rozpoznaje utwory wykonane solo i zespółowo, na chór i orkiestrę.

ODBIÓR I TWORZENIE MUZYKI				<p>4 (dobry)</p> <ul style="list-style-type: none"> Zna niektóre rodzaje głosów śpiewaków oraz niektóre instrumenty muzyczne (np. fortepian, gitarę, skrzypce, trąbkę, flet, perkusję); rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB, ABA. Tworzy proste ilustracje dźwiękowe do obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki. Improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad. Wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją. 	<p>5 (bardzo dobry)</p> <ul style="list-style-type: none"> Zna niektóre rodzaje głosów śpiewaków oraz niektóre instrumenty muzyczne (np. fortepian, gitarę, skrzypce, trąbkę, flet, perkusję); rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB, ABA. Tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki. Improwizuje głosem i na instrumentach. Wykonuje utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją. 	<p>6 (celujący)</p> <ul style="list-style-type: none"> Zna rodzaje głosów śpiewaków oraz instrumenty muzyczne, rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB, ABA. Tworzy ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki. Improwizuje głosem i na instrumentach. Wykonuje utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją.

EDUKACJA PLASTYCZNA

WYRAŻANIE WŁASNYCH MYŚLI I UCZUCI W RÓŻNORODNYCH FORMACH PLASTYCZNYCH	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
EKSPRESJA PRZEZ SZTUKĘ	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności w posługiwaniu się niektórymi narzędziami i przyboremami. Myli podstawowe materiały, nie zna ich zastosowania. Nie potrafi dłużej skoncentrować uwagi na wykonywanej pracy. Wymaga ciągłej pomocy ze strony nauczyciela. Prace wykonuje niechętnie i niedbale. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrzebuje zachęty do podjęcia działalności twórczej. W zespole realizuje proste projekty form użytkowych służące kształtowaniu wyglądu otoczenia, stosując proste narzędzia. 	<ul style="list-style-type: none"> Podjeżdżuje działalność twórczą, posługując się łatwymi środkami wyrazu plastycznego, w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni. Realizuje proste projekty form użytkowych służące kształtowaniu wyglądu otoczenia, stosując proste narzędzia. 	<ul style="list-style-type: none"> Podjeżdżuje działalność twórczą, posługując się wybranymi środkami wyrazu plastycznego, takimi jak kształt, barwa, faktura, w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne). Realizuje proste projekty form użytkowych służące kształtowaniu wyglądu otoczenia, stosując wybrane narzędzia i wytwory przekazów medialnych. 	<ul style="list-style-type: none"> Podjeżdżuje działalność twórczą, posługując się różnorodnymi środkami wyrazu plastycznego w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni, samodzielnie dobierając materiały, narzędzia i techniki plastyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> Określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. Aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym, biorąc udział w imprezach organizowanych w placówkach kultury działających w najbliższym środowisku. Korzysta z przekazów medialnych, stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora).
	<ul style="list-style-type: none"> Próbuje określić swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym i szkolnym. Nie uczestniczy w życiu kulturalnym – nie bierze udziału w imprezach organizowanych w placówkach kultury działających w najbliższym środowisku. Nie potrafi korzystać z przekazów medialnych i stosować ich wytworów w swojej działalności twórczej. 	<ul style="list-style-type: none"> Określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym i szkolnym. Sporadycznie uczestniczy w życiu kulturalnym, biorąc czasem udział w imprezach organizowanych w placówkach kultury działających w najbliższym środowisku. Z pomocą nauczyciela korzysta z przekazów medialnych i stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej. 	<ul style="list-style-type: none"> Określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym i szkolnym. Uczestniczy w życiu kulturalnym, biorąc udział w imprezach organizowanych w placówkach kultury działających w najbliższym środowisku. Czasem korzysta z przekazów medialnych, stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora). 	<ul style="list-style-type: none"> Określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. Uczestniczy w życiu kulturalnym, biorąc udział w imprezach organizowanych w placówkach kultury działających w najbliższym środowisku. Korzysta z przekazów medialnych, stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora). 	<ul style="list-style-type: none"> Określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. Aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym, biorąc udział w imprezach organizowanych w placówkach kultury działających w najbliższym środowisku. Korzysta z przekazów medialnych, stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora). 	

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
EKSPRESJA PRZEZ SZUKĘ	<ul style="list-style-type: none"> Jego wiadomości dotyczące dziedzin działalności twórczej człowieka są bardzo ubogie. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyłącznie z pomocą nauczyciela rozróżnia podstawowe dziedziny działalności twórczej człowieka. Myli poznane dzieła architektury i sztuk plastycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> Z nielicznymi błędami rozróżnia podstawowe dziedziny działalności twórczej człowieka, a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową. Myli dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury. 	<ul style="list-style-type: none"> Z nielicznymi błędami rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka, takie jak architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografia, film) i przekazy medialne (telewizja, internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową. Rozpoznaje najbardziej znane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne, posługując się podstawowymi terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizuje proste projekty form użytkowych, służące między innymi kształtowaniu własnego wizerunku i wyglądu otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych). 	<ul style="list-style-type: none"> Realizuje projekty form użytkowych, służące kształtowaniu własnego wizerunku i wyglądu otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym.
PERCEPCJA SZUKI	<ul style="list-style-type: none"> Jego wiadomości dotyczące dziedzin działalności twórczej człowieka są bardzo ubogie. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyłącznie z pomocą nauczyciela rozróżnia podstawowe dziedziny działalności twórczej człowieka. Myli poznane dzieła architektury i sztuk plastycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> Z nielicznymi błędami rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka, takie jak architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografia, film) i przekazy medialne (telewizja, internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową. Rozpoznaje najbardziej znane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne, posługując się podstawowymi terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej. 	<ul style="list-style-type: none"> Z nielicznymi błędami rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka, takie jak architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografia, film) i przekazy medialne (telewizja, internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową. Rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne, posługując się podstawowymi terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizuje proste projekty form użytkowych, służące między innymi kształtowaniu własnego wizerunku i wyglądu otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych). 	<ul style="list-style-type: none"> Rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki i przekazy medialne, a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową. Rozpoznaje dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne, posługując się terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej.

EDUKACJA TECHNICZNA

	1 (nieдостateczny)	2 (dopuszczający)	3 (достateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
W ŚWIECIE TECHNIKI	<ul style="list-style-type: none"> Wykonuje prace niechętnie i niedbale. Wymaga w wielu czynnościach pomocy nauczyciela. Nie zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa. Myli podstawowe materiały, nie zna ich zastosowania. Ma trudności w postępowaniu się niektórymi narzędziami i przyrządami. Nie potrafi dłużej skoncentrować uwagi na wykonywanej pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznaje środki transportu. Potrafi wymienić nazwy podstawowych urządzeń elektrycznych. Z pomocą nauczyciela określa wartość niektórych urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych. Czasami przedstawia proste pomysły rozwiązań technicznych. Potrafi pracować w zespole. W miarę poprawnie odmierza potrzebną ilość materiału, tnie papier, tekturę itp. Z pomocą nauczyciela korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych. 	<ul style="list-style-type: none"> Wie, w jaki sposób wytwarzane są niektóre przedmioty codziennego użytku. Rozpoznaje środki transportu. Potrafi wymienić nazwy podstawowych urządzeń elektrycznych. Określa wartość niektórych urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych. Przedstawia proste pomysły rozwiązań technicznych. Potrafi pracować w zespole. Odmierza potrzebną ilość materiału, tnie papier, tekturę itp. Korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, przygotowuje modele, korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych. Potrafi montować obwody elektryczne z wykorzystaniem gotowych zestawów. 	<ul style="list-style-type: none"> Orientuje się w sposobach wytwarzania podstawowych przedmiotów codziennego użytku. Rozpoznaje środki transportu, urządzenia informatyczne. Ma orientację w rodzajach urządzeń elektrycznych. Określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych. Przedstawia proste pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały i narzędzia. Rozumie potrzebę organizowania pracy indywidualnej i zespołowej. Odmierza potrzebną ilość materiału, tnie papier, tekturę itp. Tworząc modele, korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych. Potrafi montować obwody elektryczne z wykorzystaniem gotowych zestawów. 	<ul style="list-style-type: none"> Orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku: meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego. Rozpoznaje środki transportu, urządzenia wytwórcze i informatyczne. Orientuje się w rodzajach budowli. Ma orientację w rodzajach urządzeń elektrycznych. Określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych, ekonomicznych i estetycznych. Proponuje swoje pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, wykorzystuje odpowiednie materiały oraz narzędzia. Rozumie potrzebę organizowania działania technicznego – pracy indywidualnej i zespołowej. Potrafi samodzielnie odmierzyć potrzebną ilość materiału, ciąć papier, tekturę itp. 	<ul style="list-style-type: none"> Wie, w jaki sposób wytwarza się przedmioty codziennego użytku: meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego. Bezbłędnie rozpoznaje środki transportu, urządzenia wytwórcze i informatyczne. Orientuje się w rodzajach budowli. Zna rodzaje urządzeń elektrycznych. Określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych, ekonomicznych i estetycznych. Proponuje swoje pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, wykorzystuje odpowiednie materiały oraz narzędzia. Rozumie potrzebę organizowania działania technicznego – pracy indywidualnej i zespołowej. Potrafi samodzielnie odmierzyć potrzebną ilość materiału, ciąć papier, tekturę itp.

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
W ŚWIECIE TECHNIKI	<ul style="list-style-type: none"> Nie dba o porządek w miejscu pracy, niechętnie sprząta po sobie. Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. 	<ul style="list-style-type: none"> Nie zawsze pamięta o utrzymywaniu porządku w miejscu pracy. Nie zdaje sobie w pełni sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. Zna zasady przechożenia przez jezdnię. 	<ul style="list-style-type: none"> Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. Właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych. Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji. Wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku. 	<ul style="list-style-type: none"> Utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie. Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości. Zna podstawowe zasady ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji. Wie, jak trzeba się zachować w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych. Zna numery alarmowe. 	<ul style="list-style-type: none"> Korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, tworząc modele i makiety. Potrafi montować obwody elektryczne, szeregowe i równoległe z wykorzystaniem gotowych zestawów. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, tworząc modele i makiety. Potrafi montować obwody elektryczne, szeregowe i równoległe z wykorzystaniem gotowych zestawów.
DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE I INNYCH	<ul style="list-style-type: none"> Nie dba o porządek w miejscu pracy, niechętnie sprząta po sobie. Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. 	<ul style="list-style-type: none"> Nie zawsze pamięta o utrzymywaniu porządku w miejscu pracy. Nie zdaje sobie w pełni sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. Zna zasady przechożenia przez jezdnię. 	<ul style="list-style-type: none"> Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. Właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych. Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji. Wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku. 	<ul style="list-style-type: none"> Utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie. Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości. Zna podstawowe zasady ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji. Wie, jak trzeba się zachować w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych. Zna numery alarmowe. 	<ul style="list-style-type: none"> Korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, tworząc modele i makiety. Potrafi montować obwody elektryczne, szeregowe i równoległe z wykorzystaniem gotowych zestawów. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, tworząc modele i makiety. Potrafi montować obwody elektryczne, szeregowe i równoległe z wykorzystaniem gotowych zestawów.
				<ul style="list-style-type: none"> Utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku. Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.; ostrożnie się obchodzi. Zna podstawowe zasady ruchu drogowego, znaki drogowe występujące w pobliżu miejsca zamieszkania i szkoły. Bezpiecznie porusza się po drogach (w tym na rowerze) i korzysta ze środków komunikacji. Wie, jak trzeba zachować się w razie wypadku, np. powiadomić dorosłych. Zna numery telefonów służb prewencyjnych (policji, pogotowia, straży pożarnej). 	<ul style="list-style-type: none"> Utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku. Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.; ostrożnie się obchodzi. Zna podstawowe zasady ruchu drogowego, znaki drogowe występujące w pobliżu miejsca zamieszkania i szkoły. Bezpiecznie porusza się po drogach (w tym na rowerze) i korzysta ze środków komunikacji. Wie, jak trzeba zachować się w razie wypadku, np. powiadomić dorosłych. Zna numery telefonów służb prewencyjnych (policji, pogotowia, straży pożarnej). 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, tworząc modele i makiety. Potrafi montować obwody elektryczne, szeregowe i równoległe z wykorzystaniem gotowych zestawów.

ZAJĘCIA KOMPUSEROWE

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
BEZPIECZNE KORZYSTANIE Z KOMPUTERA	<ul style="list-style-type: none"> • Posługuje się myszką i klawiaturą. • Nie rozumie zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Posługuje się myszką i klawiaturą. • Nie w pełni rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo włącza i wyłącza komputer. • Potrafi posługiwać się myszką i klawiaturą. • Nazywa główne elementy zestawu komputerowego. • Rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi posługiwać się myszką i klawiaturą. • Nazywa główne elementy zestawu komputerowego. • Podaje przykłady zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera. • Wie, że korzystając z internetu nie należy podawać swojego adresu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą. • Zna i nazywa główne elementy zestawu komputerowego. • Wie, że długotrwała praca przy komputerze męczy wzrok, nadwyręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne. • Ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą. • Zna i nazywa główne elementy zestawu komputerowego. • Korzysta z opcji stopniowania trudności w programach. • Wie, że długotrwała praca przy komputerze męczy wzrok, nadwyręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne. • Ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu. • Wie, jak groźne jest uzależnienie od komputera.

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
UMIĘTNOŚĆ KORZYSTANIA Z KOMPUTERA	<ul style="list-style-type: none"> Nie opanował podstawowych umiejętności tworzenia projektów graficznych, dokumentów tekstowych oraz samodzielnego korzystania z wybranych programów i gier. 	<ul style="list-style-type: none"> Z błędami wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania. Z pomocą nauczyciela wykonuje rysunki, korzystając z wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur. Pod kierunkiem nauczyciela posługuje się prostymi programami i grami edukacyjnymi. 	<ul style="list-style-type: none"> Wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania. Wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur. Pod kierunkiem nauczyciela posługuje się prostymi programami i grami edukacyjnymi. 	<ul style="list-style-type: none"> Tworzy ukierunkowane projekty graficzne za pomocą wybranego edytora grafiki, zapisuje je na dysku, dokonuje modyfikacji. Tworzy proste dokumenty tekstowe, formatuje tekst, zapisuje tekst na dysku. Posługuje się prostymi programami i grami edukacyjnymi. Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne. 	<ul style="list-style-type: none"> Tworzy ukierunkowane projekty graficzne za pomocą wybranego edytora grafiki, zapisuje je na dysku, dokonuje modyfikacji. Tworzy proste dokumenty tekstowe, formatuje tekst, zapisuje tekst na dysku, dokonuje modyfikacji. Posługuje się programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania. Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne. 	<ul style="list-style-type: none"> Tworzy własne projekty graficzne za pomocą wybranego edytora grafiki, zapisuje je na dysku, dokonuje modyfikacji. Tworzy proste dokumenty tekstowe, formatuje tekst, zapisuje tekst na dysku, dokonuje modyfikacji. Samodzielnie posługuje się programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania. Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.
KORZYSTANIE Z INTERNETU	<ul style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela korzysta z internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela korzysta z internetu. Nie zawsze świadomie korzysta z internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> Przegląda strony internetowe o podanym adresie. Świadomie korzysta z internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyszukuje podane strony internetowe dla dzieci. Potrafi wpisać adres strony internetowej i wyszukać potrzebne informacje. Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimedialnych. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyszukuje strony internetowe przeznaczone dla dzieci (np. stronę swojej szkoły). Korzysta z wyszukiwarki w pozyskiwaniu wiadomości. Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, internetu i multimedialnych. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyszukuje strony internetowe przeznaczone dla dzieci (np. stronę swojej szkoły). Samodzielnie korzysta z wyszukiwarki w pozyskiwaniu wiadomości. Doskonale zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, internetu i multimedialnych.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
Kształtowanie sprawności fizycznej i wychowanie zdrowotne	<ul style="list-style-type: none"> Nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń. Nie zawsze poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> Nie zawsze chętnie uczestniczy w marszobiegach. Nie zawsze poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczestniczy w marszobiegach. Wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> Bierze udział w marszobiegach. Wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, równoważne, wzmacniające mięśnie brzucha i kręgosłupa. Doskonali swoją siłę fizyczną. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczestniczy w marszobiegu trwającym co najmniej 15 minut. Umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa. Doskonali swoją siłę fizyczną poprzez formy ruchu kształtujące szybkość, koordynację i skoczność. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczestniczy w marszobiegu trwającym co najmniej 15 minut. Umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa. Doskonali swoją siłę fizyczną poprzez formy ruchu kształtujące szybkość, koordynację i skoczność.
Dbałość o zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> Niechętnie uczestniczy w zajęciach, ma duże problemy z wykonywaniem ćwiczeń. 	<ul style="list-style-type: none"> Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne. Dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niechętnie i z większymi błędami technicznymi. 	<ul style="list-style-type: none"> Właściwie reaguje na komendy, przyjmuje pozycje zgodnie z poleceniem nauczyciela. Skacze przez skakankę, przeskakuje nad niskimi przeszkodami. Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia równoważne. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń, wykonuje przewrót w przód. Skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami. Wykonuje ćwiczenia równoważne. 	<ul style="list-style-type: none"> Przyjmuje prawidłowe pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód. Skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami. Wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie. 	<ul style="list-style-type: none"> Przyjmuje prawidłowe pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód. Bardzo sprawnie skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami. Dokładnie wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie.

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
<p>KSZTAŁTOWANIE SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ PRZEZ SPORRY Z ELEMENTAMI MINIGIER ZESPÓLOWYCH I ĆWICZEN REKREACYJNYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ma duże problemy podczas wykonywania ćwiczeń z piłką. • Niechętnie uczestniczy w grach i zabawach ruchowych, nie zna przepisów i nie respektuje decyzji sędziego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze potrafi wykonać ćwiczenia z piłką. • Wymaga zachęty do uczestniczenia w grach i zabawach. • Ma problemy z właściwym zachowaniem w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dość sprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką. • Stara się brać czynny udział w grach i zabawach. • Niezbyt dobrze orientuje się w regułach gier zespołowych. • Stara się właściwie zachowywać w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Postępuje się piłką: rzuca, chwytą, kołtuje, odbija i prowadzi ją. • Uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, stara się respektować reguły i podporządkować się decyzjom sędziego. • Dość dobrze zna podstawowe przepisy obowiązujące w grach zespołowych. • Właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opanował rzuty, chwyt, kołtowanie, odbicia piłki. • Zawsze uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, respektując reguły i podporządkując się decyzjom sędziego. • Zna podstawowe przepisy obowiązujące w grach zespołowych. • Właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wspaniale opanował rzuty, chwyt, kołtowanie, odbicia piłki. • Bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkując się decyzjom sędziego. • Zna przepisy obowiązujące w grach zespołowych. • Właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
KSZTAŁTOWANIE ZACHOWAŃ W ZAKRESIE BEZPIECZEŃSTWA I HIGIENY OSOBISTEJ	<ul style="list-style-type: none"> • Nie przywiązuje wagi do higieny osobistej. • Nie potrafi samodzielnie bezpiecznie korzystać z przyborów do ćwiczeń gimnastycznych. • Wymaga częstego przypominania o zasadach bezpiecznego zachowania podczas zajęć ruchowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Na ogół dba o higienę osobistą i czystość odzieży. • Wie, jak wykorzystać najczęściej używane przybory do ćwiczeń gimnastycznych. • Nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zajęć ruchowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dba o higienę osobistą i czystość odzieży. • Wie, jak wykorzystać przybory do ćwiczeń gimnastycznych. • Przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zajęć ruchowych. • Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do gier i zabaw. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stosuje konieczne dla zdrowia zabiegi higieniczne, dba o czystość odzieży. • Przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; postępuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem. • Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do gier i zabaw; wie jak właściwie zachować się w sytuacjach zagrożenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie potrzebę stosowania koniecznych dla zdrowia zabiegów higienicznych, dba o czystość odzieży. • Przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; postępuje się przyborami sportowymi bezpiecznie i zgodnie z ich przeznaczeniem. • Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do gier i zabaw; wie jak właściwie zachować się w sytuacjach zagrożenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, jak należy dbać o zdrowie, aby zapobiegać chorobom; dba o higienę. • Zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; postępuje się przyborami sportowymi bezpiecznie i zgodnie z ich przeznaczeniem. • Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.

Notatki