

Školský vzdelávací program
ISCED 3A

SÚKROMNÁ STREDNÁ ŠPORTOVÁ ŠKOLA

SNP 6, 914 51 Trenčianske Teplice

„Škola, ktorá spája šport a vedomosti.“



**SÚKROMNÁ STREDNÁ
ŠPORTOVÁ ŠKOLA**
TRENČIANSKE TEPLICE

POSLANIE ŠKOLY:

výchova slušných, zodpovedných ľudí s „fair-play“ prístupom k životu



HĽADÁME A ROZVÍJAME ŠPORTOVÉ TALENTY, POMÁHAME IM ZÍSKAVAŤ POTREBNÉ VLASTNOSTI ŠPORTOVCA, DOSAHOVAŤ NAJVYŠŠIE ŠPORTOVÉ CIELE A VÝSLEDKY. VEDIEME ICH CESTOU, NA KTOREJ MÔŽU KVALITNE SPOJIŤ ŠPORT A VZDELÁVANIE. PROSTREDNÍCTVOM VÝCHOVNO – VZDELÁVACIEHO PROCESU NA NAŠEJ ŠKOLE IM CHCEME UMOŽNIŤ PRÍPRAVU DO PRAXE S VYUŽITÍM ICH ŠPORTOVÝCH A ŽIVOTNÝCH SKÚSENOSTÍ.

Názov ŠkVP: ŠKOLA, KTORÁ SPÁJA ŠPORT A VEDOMOSTI

Kód a zameranie študijného odboru: 7902 J 77 gymnázium - šport
7451 J športové gymnázium
7471 M športový manažment

Stupeň vzdelania: úplné stredné vzdelanie – ISCED 3A

Dĺžka štúdia: 4 roky, 8 rokov (postupne dochádza)

Formy štúdia: denná, externá

Vyučovací jazyk: slovenský

Druh školy: súkromná

Platnosť ŠkVP: od 2.9.2019

Predkladateľ:

SÚKROMNÁ STREDNÁ ŠPORTOVÁ ŠKOLA

SNP 6, 914 51 Trenčianske Teplice

IČO: 37 922 866

Riaditeľ školy: Mgr. Marián Janák

Štatutárny zástupca riaditeľa školy: Daniel Ježík

Koordinátori pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Marián Janák, Daniel Ježík

Zástupca riaditeľa školy pre šport: Mgr. Ján Hudec

Zriaďovateľ: SPORT SCHOOL, s.r.o.

Staničná 1062, 911 05 Trenčín

IČO: 36 323 373

Kontakty:

sekretariát: 00421326552677

00421911552677

sekretariat@sportovegymnazium.sk

zriaďovateľ: 00421903451982

zriadovatel@sportovegymnazium.sk

riaditeľ: 004219111410034

riaditel@sportovegymnazium.sk

podpis riaditeľa školy:

Mgr. Marián Janák

OBSAH:

1. Všeobecná charakteristika školy

- 1.1. História školy a jej poslanie
- 1.2. Stratégia a vízie školy
- 1.3. Charakteristika študijného odboru
- 1.4. Charakteristika žiakov, ročníkov, tried
- 1.5. Charakteristika pedagogického zboru
 - 1.5.1. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov
- 1.6. Organizačná štruktúra školy
- 1.7. Prijímacie konanie
- 1.8. Maturitná skúška
- 1.9. Profil absolventa
- 1.10. Spolupráca školy s rodičmi
- 1.11. Projekty, do ktorých je škola zapojená
- 1.12. Priestorové a materiálne – technické vybavenie školy
- 1.13. Podmienky na zaistenie BOZP
- 1.14. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP

2. Charakteristika ŠkVP

- 2.1. Ciele výchovy a vzdelávania na SŠG Trenčianske Teplice
- 2.2. Zameranie školy a stupeň vzdelania dosiahnutý absolvovaním ŠkVP
- 2.3. RUP školy
- 2.4. Téma „ľudské práva“ na našej škole
- 2.5. Organizácia vyučovania
- 2.6. Vyučovací jazyk
- 2.7. Organizačné formy a metódy vyučovania, vzdelávacie stratégie
- 2.8. Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami
- 2.9. Práca so zahraničnými študentmi
- 2.10. Systém kontroly a hodnotenia žiakov
- 2.11. Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

1. Všeobecná charakteristika školy

1.1. História školy a jej poslanie

Mesto Trenčianske Teplice nazval slávny spisovateľ Jokai „Perlou Karpát“. Leží v údolí riečky Tepličky na úpätí Strážovských vrchov. Malebná príroda vytvára nevšednú atmosféru pokoja a oddychu. Príroda tu vytvorila utešené romantické prostredie pre všetkých, ktorí hľadajú zdravie, klúd, radosť, krásu ale aj športové vyžitie.

O blahodarných účinkoch liečivých prameňov svedčia návštevy mnohých športovcov, ktorí prichádzajú počas celého roka do krásne zrekonštruovaných zariadení a využívajú modernú liečebno- rehabilitačnú liečbu.

V našom meste vzniká potreba pre liečebné procedúry špeciálnych zdravotných pracovníkov, lekárov, fyzioterapeutov, masérov, sestričiek, trénerov, plavčikov, predajcov športových potrieb atď. Táto potreba a celkový športový život v meste dali podnet pre vznik novej, modernej ustanovizne - Súkromného športového gymnázia. Na základe svojich skúseností z podobného typu školy oslovil Mgr. Sádecký na spoluprácu športových nadšencov, skúsených pedagógov Mgr. Jána Hudeca, Mgr. Karola Ružičku a ďalších pedagógov a trénerov. Zriaďovateľ školy Mgr. Dušan Sádecký (SAKISPORT SLOVAKIA s.r.o.) obdržal povolenie MŠ SR na zaradenie školy do siete škôl a tak sa 1. septembra 2002 začala písať história našej školy.

Predstavou zriaďovateľa bolo vybudovanie športového areálu v Podhradišti (oblasť medzi Trenčianskou Teplou a Trenčianskymi Teplicami). Projekt sa nepodarilo naštartovať vzhľadom na finančné náklady a tak sa športové gymnázium usadilo v priestoroch ZŠ v Tr. Tepliciach, kde si postupne buduje materiálne, ale aj technické zariadenie pre vyučovací a tréningový proces.

Trenčianske Teplice majú bohatú športovú tradíciu v rôznych tradičných a netradičných športoch. Napr. pozemný hokej, plávanie, volejbal, vodné pólo, stolný tenis, futbal, ale dominantným športom je v našom meste „biely“ šport - tenis.

Škola od svojho vzniku plní poslanie, pre ktoré bola zriadená a spĺňa všetky požiadavky a kritériá stanovené Ministerstvom školstva SR.

Svoje zameranie sústreďuje na výber talentov rôznych športových odvetví, ale pamätá v svojich športových zámeroch i na deti, ktoré si cez šport hľadajú miesto vo svojom športovom raste s túžbou pracovať na sebe. Škola vytvára podmienky na upevňovanie zdravia, zvyšovanie telesnej a duševnej zdatnosti, ako i športovej výkonnosti v modernom a príťažlivom prostredí pod vedením skúsených pedagógov a trénerov.

Škola si postupne buduje svoje postavenie v rámci celého Slovenska. Na škole študujú už i študenti zo zahraničia (Česka, Ukrajiny, Ruska, Bulharska, Srbska, Kórei).

1.1.2019 sa na základe zákona 440/2015 škola transformovala a zmenil sa jej názov zo „Súkromné športové gymnázium Trenčianske Teplice“ (SŠG) na „Súkromná stredná športová škola Trenčianske Teplice“ (SSŠŠ).

1.2. Stratégia a vízie školy

SWOT analýza školy:

Silné stránky:

- neustály záujem o štúdium na našej škole
- vysoká kvalifikovanosť pedagogických a odborných zamestnancov
- odbornosť vyučovania vo všetkých výchovno-vzdelávacích predmetov
- individuálny prístup na škole: učiteľ- tréner – žiak - učiteľ- rodič
- chápané vedenie v oblasti športu
- neustále skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu
- špičkoví tréneri, odborníci a fundovaní ľudia v oblasti športu
- školský psychológ a výchovný poradca
- dobrá spolupráca medzi vedením školy a zriaďovateľom školy
- šport učí žiakov sebadisciplíny, vytrvalosti, pravidelnosti a zvyšovaniu osobných ambícií
- výchova slušných, zodpovedných ľudí s „fair-play“ prístupom k životu ako takému
- vysoká úspešnosť v dosahovaní športových výsledkov
- výborné vzťahy a spolupráca vedenia školy so športovými klubmi a športovými organizáciami
- vynikajúce športové zázemie: atletický ovál – tartan, doskočisko na skok do diaľky, multifunkčné tartanové ihrisko (futbal, hádzaná, volejbal, florbal, basketbal), futbalové ihrisko s umelou trávou, posilňovňa, haly a telocvične, tenisová hala, tenisový areál
- moderné regeneračné zázemie: bázeny, sauny, whirlpool, oddychová miestnosť
- spolupráca s miestnymi kúpeľmi v oblasti regenerácie
- vysoké percento prijatia našich absolventov na VŠ a uplatnenie na trhu práce
- charitatívne akcie: Deň narcisov – liga proti rakovine, Biela pastelka – zbierka pre nevidiacich
- besedy s úspešnými športovcami na rôzne témy, workshopy, semináre, školenia, deň otvorených dverí a ďalšie
- športové akcie a podujatia organizované školou a športovým klubom pri škole: aktívne zapájanie sa žiakov do všetkých podujatí organizovaných MŠ a športovými zväzmi, Študentská akadémia – projektová forma prezentácie športovcov, O pohár primátora mesta Tr. Teplice - stolnotenisový turnaj, Memoriál Karola Ružičku – futbalový turnaj, Tenisové tábory pre deti, Medzinárodný tenisový turnaj do 16 rokov, Gran Prix Baračka tour – pravidelné tenisové podujatia a ďalšie
- vynikajúce individuálne športové výsledky našich žiakov
- vynikajúce technické zázemie školy: didaktické pomôcky, interaktívne tabule, školská počítačová sieť a nové počítače, športové pomôcky, učebné pomôcky
- nové vybavenie školy (šatníkové skrinky, lavice a stoličky)

Slabé stránky:

- nedostačujúce priestory, vzhľadom na veľký záujem uchádzačov
- lokalita, mesto s nízkym počtom obyvateľov
- demografická krivka, klesá počet detí, trend sa síce zlepšil, ale prognóza je zlá
- nie je zabezpečený odborník: športovej medicíny
- doprava – z niektorých lokalít nechodia priame spoje

- neochota niektorých pedagogických zamestnancov používať moderné vyučovacie metódy
- internát, najbližší je až v Trenčíne

Príležitosti:

- priestorové zabezpečenie školy, nové učebne, triedy a kabinet
- zateplenie a výmena okien na budove
- vybudovanie vlastných priestorov - školy, športových areálov a internátu
- školenie učiteľov v oblasti využívania didaktickej prostriedkov
- školenie učiteľov v oblasti projektového výučby
- propagácia školy a úspechov žiakov školy (webová stránka školy, facebook, e-mailová komunikácia, letáky, plagáty, prednášky, akcie a podujatia pre verejnosť a rodiny s deťmi)
- úzka spolupráca s VŠ a športovými klubmi
- zlepšenie spolupráce so športovými zväzmi
- granty, dotácie z MŠVaV SR sekcie štátnej starostlivosti o šport a iných inštitúcií podporujúcich športovú oblasť
- využívanie fondov z EU na modernizáciu výchovno - vzdelávacieho procesu
- cezhraničná spolupráca, spolupráca s podobnými školami v zahraničí
- program Erasmus, výmenné pobyty pre našich žiakov a učiteľov
- príprava kvalitných reprezentantov Slovenska
- doprava, formou školského autobusu
- doplnenie didaktickej techniky

Ohrozenia:

- zdravotné problémy žiakov
- demografická krivka, klesá počet detí, zlá prognóza demografického vývoja detí
- nedostatočné finančné prostriedky
- klesajúci záujem žiakov o šport a pohybové aktivity
- nezáujem športových zväzov podporovať mládež
- postupné rušenie osemročnej formy štúdia
- neustále sa meniaci školská legislatíva
- obrovská byrokracia v školstve - štatistiky, tabuľky, prehľady a ďalšie dokumenty
- slabé platové ohodnotenie zamestnancov v školstve, čím klesá záujem o profesiu
- degradácia učiteľov v spoločnosti
- negatívny vplyv médií a spoločnosti na morálny profil žiakov

Stratégia školy:

- ✓ Ďalej pokračovať v kvalitnej spolupráci učiteľov, trénerov, žiakov a rodičov v našej inštitúcii.
- ✓ Dodržiavať ľudské práva a práva dieťaťa a ostatné práva na život. Maximálne podporovať úsilie učiteľov v zabezpečovať vzdelávací proces. Skvalitňovať a rozvíjať medziludské vzťahy medzi učiteľmi - vedením, žiakmi – učiteľmi, vedením – rodičmi, učiteľmi – rodičmi a rodičmi - žiakmi.
- ✓ Zlepšiť propagáciu smerom k verejnosti - úspechy žiakov školy, dianie v škole (webová stránka školy, facebook, e-mailová komunikácia, letáky, plagáty, prednášky, akcie a podujatia pre rodiny s deťmi, deň otvorených dverí pre verejnosť, propagácia kvalitnej výučby anglického jazyka na našej škole a iné), s cieľom zvýšenia počtu žiakov na našej škole. Čo najviac prezentovať u verejnosti výborné športové výsledky našich žiakov. Využiť potenciál a dobré meno školy efektívnym marketingom.
- ✓ Zvýšiť kompetencie učiteľov vo využívaní moderných vyučovacích metód a pomôcok, najmä prácu s interaktívnou tabuľou. Podporovať pedagogických aj nepedagogických zamestnancov školy v ďalšom vzdelávaní. Vo vzdelávaní učiteľov sa zamerať viac na tvorbu projektov, projektová výučba, e-learningové testovanie. Správne a efektívne využívanie moderných technológií.
- ✓ Využívanie eurofondov na modernizáciu priestorov školy a športovísk.
- ✓ Zlepšiť sa musíme hlavne v systematickom vyhodnocovaní a analyzovaní vyučovacieho a tréningového procesu s cieľom zvýšiť kvalitu tohto procesu.

1.3. Charakteristika študijných odborov:

Štúdium na našej škole organizujeme v študijných odboroch:

ISCED 2 – osemročné štúdium, 7902 J 77 – gymnázium šport (postupne dochádza)
ISCED 3A – osemročné štúdium, 7902 J 77 – gymnázium šport (postupne dochádza)
ISCED 3A – štvorročné štúdium, 7902 J 77 – gymnázium šport
ISCED 3A – štvorročné štúdium, 7451 J – športové gymnázium
ISCED 3A – štvorročné štúdium. 7471 M – športový manažment

Formy štúdia: denná, externá

Dĺžka štúdia: štvorročná a osemročná (postupne dochádza)

SSŠ Trenčianske Teplice poskytuje žiakom absolvovanie uceleného osemročného štúdia, v ktorom je zaradené nižšie sekundárne vzdelanie (ročníky príma – kvarta) a vyššie sekundárne vzdelanie (ročníky kvinta – októva). Na základe Zákona 440/2015 už nie možné od šk. roka 2019/2020 otvárať triedu PRÍMA, osemročná forma štúdia bude teda pomaly dochádzať až do jej skončenia v šk. roku 2027/2028.

Taktiež škola poskytuje žiakom absolvovanie uceleného štvorročného štúdia - vyššie sekundárne vzdelanie (ročníky 1 až 4).

Záujemcovia o štúdium na našej športovej škole musia úspešne vykonať talentové prijímacie skúšky a psychotest.

Rozvíjame talent v oblasti športu, poskytujeme kvalitné vzdelávanie, ktoré je ukončené maturitnou skúškou s možnosťou pokračovania v štúdiu na vysokých školách, prípadne na rôznych formách pomaturitného štúdia. Naši absolventi sa môžu po úspešnom ukončení štúdia presadiť tiež ako profesionálni športovci či odborníci v športe – tréneri, inštruktori športu, športoví manažéri a pod. Naši absolventi môžu získať Osvedčenie o odbornej spôsobilosti na výkon odbornej činnosti TRÉNER ŠPORTU 1., 2. a 3. kvalifikačného stupňa, alebo ako INŠTRUKTOR ŠPORTU.

1. Športové gymnázium 7451 J

Ide v podstate o pokračovanie študijného odboru 7902 J gymnázium šport, s ktorým sú takmer totožné. Tento študijný odbor kladie na športovo nadaných študentov nároky zvládnuť gymnaziálne učivo zároveň s ich tréningovým procesom. Základom sú predmety, ktoré sa bežne vyučujú na gymnáziách, doplnené o športové (teoretické a praktické) predmety, ktoré profilujú našu školu. Napríklad Základy športovej prípravy, Šport a veda, Šport a osobnosť športovca, Šport a zdravie, Špeciálna a všeobecná športová príprava. Študenti maturujú zo slovenského jazyka a literatúry, anglického alebo nemeckého jazyka a dvoch voliteľných predmetov. Absolventi tohto študijného programu sú kvalitne pripravení pre ďalšie štúdium na VŠ i na dráhu odborníka v športe.

Po úspešnom zvládnutí obhajoby záverečných prác, vykonaní praxe v danom športe a absolvovaní maturitnej skúšky z predmetu Základy športovej prípravy získajú naši študenti Osvedčenie o odbornej spôsobilosti na výkon odbornej činnosti TRÉNER ŠPORTU 1., 2. a 3. kvalifikačného stupňa, alebo ako INŠTRUKTOR ŠPORTU.

2. Športový manažment 7471 M

Tento študijný odbor ponúka vzdelávanie študentom so športovým nadaním pre výkon povolania odborných činností v športe. Absolvent tohto odboru je plne spôsobilý viesť športovú prípravu na úrovni vrcholového športu mládeže a výkonnostného športu dospelých.

Pojem športový manažment môžeme chápať ako spôsob uceleného riadenia telovýchovných a športových zväzov, klubov, telovýchovných jednot alebo družstiev a pod.

Tento termín obsahuje vedľa seba dva komponenty „manažment“ a „šport“. Prvý komponent - manažment v sebe zahŕňa nielen manažérske funkcie ako je organizovanie, plánovanie, vedenie ľudí a kontrola, ale aj oblasti ako účtovníctvo, marketing, ekonómia, financie či právo. Na druhej strane šport z hľadiska športového manažmentu zahŕňa aj oblasť divákov, ktorá sa sústreďuje na konzumáciu zábavy a má v strede svojho záujmu aktívnu účasť súťažiach na športových a telovýchovných aktivitách. Športový manažment má študentom sprostredkovať potrebné vedomosti, zručnosti a spôsobilosti, pomocou ktorých získajú základnú orientáciu v problematike športu ako spoločenského fenoménu. Zároveň budú schopní narábať so základnými manažérskymi a marketingovými kategóriami a pojmami v súvislosti so športom.

Študijný odbor Športový manažment umožňuje študentom získať základné poznatky z jednotlivých obsahových okruhov, utvárať si vlastné názory a postoje, pochopiť význam manažmentu, osvojiť si základné manažérske schopnosti a zručnosti, poznať úlohu manažéra, chápať riadiace a organizačné činnosti, uvedomovať si potrebu celoživotného vzdelávania sa v manažmente, uplatňovať ekonomické a manažérske vedomosti v športe, pracovať s peniazmi, vysvetliť princípy športového manažmentu iným pracovníkom v športe, vedieť aplikovať manažérske a marketingové vedomosti aj do iných oblastí, vedieť odborne komunikovať s riadiacimi pracovníkmi v športe, prispôbovať sa novým trendom v športovom manažmente, rešpektovať a využívať lokálne manažérske špecifiká v športe.

Po úspešnom zvládnutí obhajoby záverečných prác, vykonaní praxe v danom športe a absolvovaní maturitnej skúšky z predmetu Základy športovej prípravy získajú naši študenti Osvedčenie o odbornej

spôsobilosti na výkon odbornej činnosti TRÉNER ŠPORTU 1., 2. a 3. kvalifikačného stupňa, alebo ako INŠTRUKTOR ŠPORTU.

3. Gymnázium šport 7902 J

Študijný odbor 7902 J gymnázium šport je dobiehajúci odbor platný pre študentov, ktorí sú v súčasnosti žiakmi školy, od 1.9.2019 ho nahrádza odbor Športové gymnázium 7451 J.

Vytvorením vhodných podmienok umožňujeme žiakom skĺbiť náročnú športovú prípravu so štúdiom. Vzdelávanie zabezpečujeme kvalifikovaným tímom pedagógov, športovú prípravu zasa prostredníctvom kvalifikovaného tímu trénerov.

Žiakom poskytujeme okrem iného pravidelnú regeneráciu, v prípade potreby sú k dispozícii služby školského psychológa a výchovného poradcu.

1.4. **Charakteristika ročníkov, tried a žiakov**

SSŠ Trenčianske Teplice sídli v budove ZŠ v Trenč. Tepliciach.

Naša škola poskytuje nižšie a vyššie sekundárne vzdelanie.

V každom existujúcom ročníku nižšieho i vyššieho sekundárneho vzdelania je otvorená jedna trieda. Vyučovanie sa uskutočňuje v kompletne vybavených učebniach.

SSŠ v Trenčianskych Tepliciach navštevujú **žiaci**, ktorí majú nadanie na šport, záujem športovať a vzdelávať sa, majú predpoklady zvládnuť učivo ponúkaných študijných odborov a majú ambície venovať sa športu na profesionálnej úrovni. Všetci naši žiaci sú žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v oblasti športu.

Škola sa prezentuje hlavne medzinárodnými turnajmi zaradenými v kalendári domácich, ale aj zahraničnými turnajmi našich žiakov a žiačok.

Zameranie školy nesmeruje žiakov iba na úzky výber športov, ale poskytuje špecializovanú všestrannú kondičnú prípravu.

1.5. **Charakteristika pedagogického zboru**

SSŠ v Trenčianskych Tepliciach kladie veľký dôraz na odbornosť pedagogických zamestnancov, ktorá je predpokladom toho, že cieľom vzdelávania nie je len odovzdať žiakom vedomosti a poznatky, ale motivovať ich k tomu, aby poznatky vedeli v živote uplatňovať a ďalej rozvíjať.

Zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a disponujú profesijnými kompetenciami, ktoré získali absolvovaním študijného alebo vzdelávacieho programu v požadovanom odbore. Pedagogickí a odborní zamestnanci sú podľa Zákona o pedagogických a odborných zamestnancoch zaradení do príslušných pracovných tried a kategórií.

Zároveň žiakov odborne a systematicky vedieme k športu. Napĺňame tým poslanie našej školy – „Sme škola, ktorá spája šport a vedomosti“.

Odbornosť vyučovania je zabezpečená plne kvalifikovanými učiteľmi spoločensko-vedných predmetov, cudzích jazykov, prírodných vied a informatiky, plne kvalifikovanými trénermi

športovej prípravy s odbornou spôsobilosťou – tréner rôznych kvalifikačných stupňov až po najvyšší, pre jednotlivé druhy športu.

Pedagógovia sa zúčastňujú na priebežných vzdelávaniach a rôznych školeniach. Pedagógovia s dlhoročnou praxou sa venujú ako uvádzajúci učitelia začínajúcim učiteľom. Svoju odbornosť si prehlbujú v rámci práce predmetových komisií: PK Gymnazista a PK Športovec

Škola zamestnáva školského psychológa, ktorý spolupracuje najmä s výchovnou poradkyňou, pripravuje testy pre uchádzačov o štúdium na našej škole a zisťuje mieru ich odolnosti voči záťaži, či vhodnosť výberu športu. Okrem toho školský psychológ zabezpečuje pomoc a podporu žiakom v nasledovných oblastiach:

- problémy s učením, so sústredením sa na vyučovanie
- problémy žiakov v triede, resp. osobné problémy
- konflikty s učiteľmi, trénermi
- strach, tréma pri športovej činnosti
- nízka sebadôvera, problémy v komunikácii s rovesníkmi a pod.
- krízová životná situácia, resp. akákoľvek situácia, v ktorej si žiak nevie dať rady

Školský psychológ poskytuje konzultácie rodičom týkajúcich sa:

- výchovných a výukových problémov detí
- problémov v športovej činnosti detí

Pre pedagógov a trénerov poskytuje konzultácie:

- pri riešení problémových žiakov, resp. tried
- pri usmerňovaní výučby a jej prístupov pre integrovaných žiakov
- pri preťaženosti, psychickej záťaži pedagógov a trénerov

1.5.1. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov

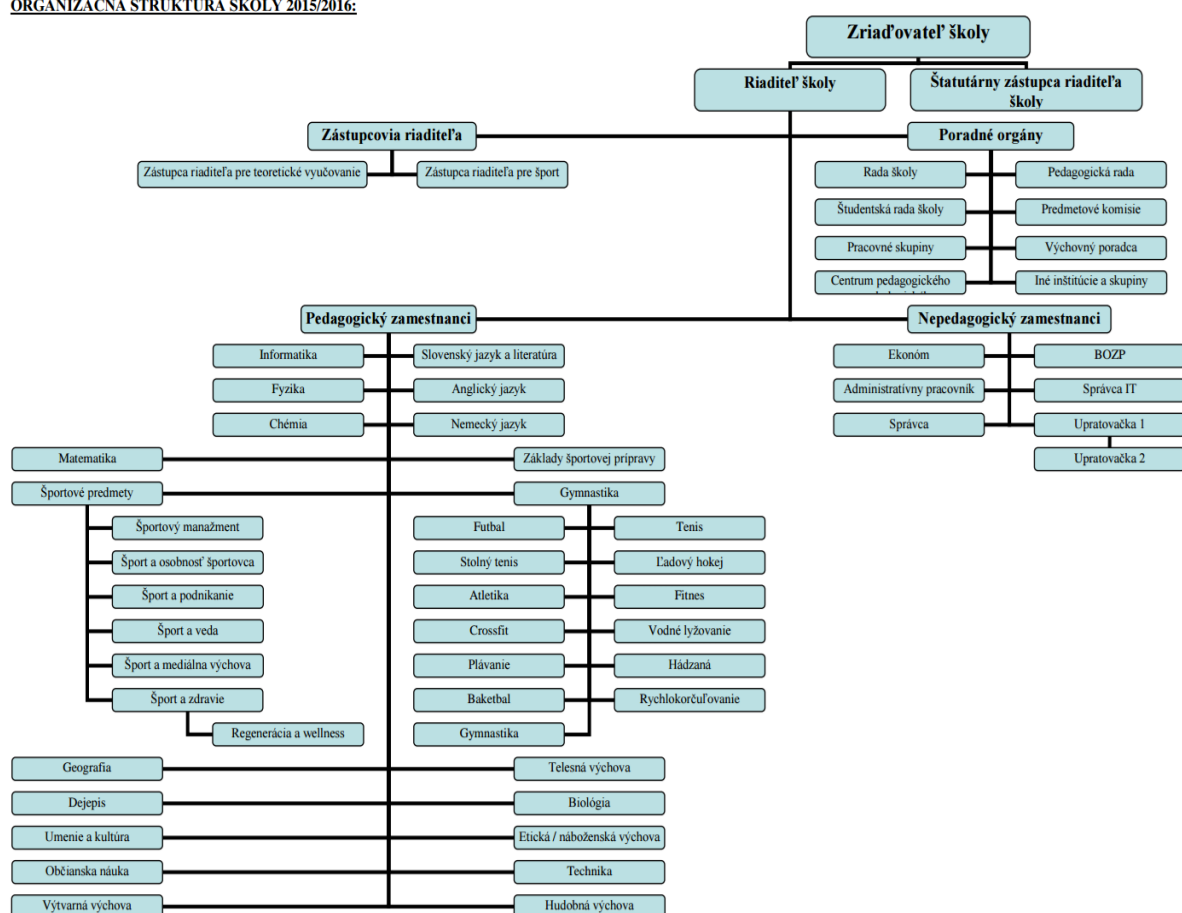
Vedenie školy v plnom rozsahu umožňuje pedagógom ďalšie vzdelávanie. Školský systém ďalšieho vzdelávania zamestnancov sa zameriava hlavne na zvyšovanie pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov (inovácie v odbore, inovácie v pedagogike, didaktike jednotlivých vyučovacích predmetov, postupy výchovy a vzdelávania a pod.). Vedenie školy zabezpečuje ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (začínajúci pedagogický zamestnanec má prideleného uvádzajúceho učiteľa, príprava pedagogických zamestnancov na výkon funkcie triedneho učiteľa a predsedu predmetovej komisie, príprava

pedagogických zamestnancov na tvorbu školských vzdelávacích programov a správne vedenie potrebnej pedagogickej dokumentácie).

Vedenie školy pozoruje zmeny v edukačnom procese hospitáciami, prostredníctvom ktorých overuje, ako jednotliví pedagogickí zamestnanci uplatnili získané poznatky a spôsobilosti vo výchovno – vzdelávacom procese. Hospitácie chápe ako východisko skvalitnenia ďalšieho edukačného procesu na našej škole.

1.6. Organizačná štruktúra školy:

ORGANIZAČNÁ ŠTRUKTÚRA ŠKOLY 2015/2016:



1.7. Prijímacie konanie

Škola pri prijímaní nových záujemcov o štúdium overuje ich schopnosti na základe stanovených kritérií:

- ✓ Podanie žiadosti o prijatie v stanovenom termíne
- ✓ Absolvovanie talentových pohybových testov

- ✓ Úspešné absolvovanie psychodiagnostických testov (hodnotí školský psychológ)
- ✓ Zahraniční študenti z dôvodu jazykovej bariéry a možnej kultúrnej odlišnosti psychodiagnostický test neabsolvujú.
- ✓ Potvrdený vyhovujúci zdravotný stav od športového lekára, alebo vyjadrenie lekára, že žiak je spôsobilý navštevovať školu pre žiakov so ŠVVP v oblasti športu.
- ✓ Úspešné ukončenie 5. resp. 9. ročníka ZŠ

1.8. Maturitná skúška

Štúdium na škole sa ukončuje maturitnou skúškou, ktorá sa koná v súlade so Školským zákonom. Dokladom o vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške.

Maturitnú skúšku na SSŠS koordinuje určený koordinátor.

Žiakom škola pred konaním ústnej formy maturitnej skúšky poskytuje 5 dní študijné voľno na prípravu.

Maturitná skúška sa skladá z externej (písomnej) časti a internej (ústnej) časti. Internú maturitnú skúšku v odbore Športové gymnázium a Gymnázium šport tvoria 4 povinné predmety:

- 1) slovenský jazyk a literatúra
- 2) povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk – pre gymnázia povinná úroveň B2
- 3) voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných alebo spoločenskovedných alebo ostatných predmetov
- 4) ďalší voliteľný predmet (napr. aj ďalší cudzí jazyk)

Škola kladie dôraz na predmet Základy športovej prípravy, v rámci ktorého sa študenti pripravujú na nadobudnutie odbornej spôsobilosti v športe.

Maturitná skúška v odbore Športový manažment sa skladá z externej časti a internej časti. Interná časť maturitnej skúšky sa koná formou písomnou, ústnou, praktickou, predvedením komplexnej úlohy, obhajoby komplexnej odbornej práce alebo projektu.

V dodatku maturitného vysvedčenia má absolvent uvedený počet hodín, ktoré absolvoval v rámci ŠkVP a osobitne je uvedený počet hodín športovej prípravy s uvedením športového odvetvia.

Absolvovaním štúdia na strednej športovej škole a overením nadobudnutých vedomostí, schopností a zručností získa žiak odbornú spôsobilosť na výkon odbornej činnosti trénera III. kvalifikačného stupňa.

1.9. Profil absolventa

Profil absolventa strednej športovej školy – športového gymnázia

Profil absolventa úplného stredného všeobecného vzdelávania sa odvíja od kompetencií vychádzajúcich zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a seba vzdelávania na tomto stupni.

Absolvent:

- Má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami.
- Efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch.
- Má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení.
- Ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie.
- Vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií.
- Uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu.
- Akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti.
- Je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte.
- Uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti.
- Zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi.

Profil absolventa odboru športový manažment

Žiak vie pochopiť význam manažmentu, dokáže si osvojiť si základné manažérske schopnosti a zručnosti v športe, pozná úlohu manažéra, chápe riadiace a organizačné činnosti, uvedomuje si potrebu celoživotného vzdelávania sa v manažmente, vie uplatňovať ekonomické a manažérske vedomosti v športe, vie vysvetliť princípy športového manažmentu iným pracovníkom v športe, vie aplikovať manažérske a marketingové vedomosti aj do iných oblastí, vie odborne komunikovať s riadiacimi pracovníkmi v športe a prispôsobovať sa novým trendom v športovom manažmente.

Kompetencie :

Žiaci dokážu riešiť problémy a aplikovať tak svoje vedomosti, napríklad:

- Analyzovať a vysvetliť pojmy, javy a procesy.
- Vysvetliť ekonomické názory na manažment v športe.
- Vybrať základné znaky faktov, javov a procesov.

- Vymenovať a charakterizovať základnú osnovu marketingového projektu v športe
- Nájsť základné znaky súčasných smerov ekonomického myslenia v športe.
- Porovnať fakty, javy a procesy.
- Porovnať rôzne druhy športových subjektov.
- Porovnať jednotlivé formy prípravy v športe.
- Určiť príčiny a dôsledky faktov, javov a procesov.
- Analyzovať príčiny úspechu a neúspechu slovenského športu.
- Analyzovať odborný text a zovšeobecňovať poznatky.
- Analyzovať obnovenia novovekých olympijských hier, olympijské symboly, ideály a tradície.
- Žiak vie tvorivo aplikovať získané vedomosti a poznatky z rôznych oblastí športového a tréningového procesu do praktických ukážok a odpovedí, v ktorých formuluje svoj názor, postupy a postoje.
- Vysvetliť rozdiel medzi administratívnym spôsobom riadenia a moderným manažmentom.
- Vie aplikovať princípy manažmentu na šport.
- Vysvetliť ekonomický prínos športu.
- Vysvetliť orientáciu športového manažéra na marketingové aktivity v športe.
- Posúdiť súčasné smery manažérskeho myslenia v športe.

Pracovné uplatnenie absolventa:

- ✓ v športových kluboch a centrách
- ✓ v kontrolných inštitúciách
- ✓ v súkromnom podnikaní
- ✓ v štátnej správe
- ✓ v službách
- ✓ v športovom a ekonomickom poradenstve

1.10. Spolupráca školy s rodičmi

V rámci plnenia ŠkVP má škola úzky kontakt s rodičmi. V priebehu školského roka sa konajú dvakrát plenárne zasadnutia a dve triedne zasadnutia. Triedni učitelia sústavne individuálne komunikujú so žiakmi a ich zákonnými zástupcami.

Pri škole pôsobí ako poradný orgán rada školy a študentská rada. Rada školy vykonáva svoju činnosť v súlade so zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon). Predseda rady školy pán Daniel Ježík je štatutárnym orgánom, ktorý riadi činnosť rady školy a koná v jej mene. Rozhoduje o všetkých záležitostiach rady školy, ak nie sú zákonom - štatútom vyhradené do pôsobnosti iných orgánov. Rada školy má 7 členov z radov rodičov, pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy a zriaďovateľa. Zasadnutia vykonáva podľa plánu práce a svojho harmonogramu.

1.11. Projekty, do ktorých je škola zapojená

Žiaci SSŠ Trenčianske Teplice organizovaní v študentskom parlamente sa pod vedením skúseného pedagóga každoročne zúčastňujú akcií, ktoré sú zamerané na podporu práv tých, ktorí to najviac potrebujú. Ide o akcie Biela pastelka, Deň narcisov a Nezábudka.

1.12. Priestorové a materiálne – technické vybavenie školy

Škola je umiestnená od svojho vzniku v budove ZŠ, ktorej vlastníkom je Mesto Trenčianske Teplice. Škola má prenajaté nasledovné priestory:

Škola:

- ✓ Vstupná chodba s uzamykateľnými skrinkami na odloženie osobných vecí
- ✓ 12 učební
- ✓ Priestor pre gymnastiku
- ✓ Počítačová učebňa (učebňa informatiky)
- ✓ Stolnotenisová herňa s automatickým stolnotenisovým nahrávačom (robot)
- ✓ Kabinet na pomôcky
- ✓ Vestibul upravený pre posedenie

Športové zázemie:

- ✓ 2 nafukovacie haly pre tenis
- ✓ 3 antukové ihriská
- ✓ 2 telocvične v ZŠ
- ✓ 1 telocvična (v areáli mestského úradu)
- ✓ 1 futbalové ihrisko s umelou trávou + telocvična
- ✓ Vonkajší športový atletický areál pri ZŠ
- ✓ Fitness centrum AMADEUS
- ✓ Bazény a wellness centrá (whirlpool, jacuzzi, sauna) – pre kondičné plávanie, relax a rehabilitácie

Okrem uvedených priestorov sú na škole hygienické zariadenia – WC a sprchy.

Vo výchovno–vzdelávacom procese na našej škole majú učebné zdroje veľký význam. Podporujú rozvoj logického myslenia, tvorivosti, pomáhajú pri nadobúdaní fyzickej kondície

športovcov i pri rozvoji a formovaní osobnosti žiaka. Materiálne didaktické prostriedky slúžia na dokonalejšie a rýchlejšie pochopenie učiva, vedú k názornosti vyučovania, umožňujú dokonalejšie, rýchlejšie a komplexnejšie osvojenie učiva. Ich využívaním môže učiteľ preberané učivo dopĺňať, použiť ich v ktorejkoľvek fáze vyučovacieho procesu, pomocou nich kontrolovať vedomosti a schopnosti žiakov.

Vo vyučovacom procese sa pravidelne využívajú rôzne materiály, pomôcky, nástroje, výrobky, prírodniny, modely, obrazy, náčrty, schémy, mapy, fotografie, ilustrácie v knihách, nástenky, CD nosiče, filmy, videozáznamy, televízne programy, a samozrejme odborné texty – metodické príručky pre učiteľa, pracovné listy pre žiakov, odborné časopisy, encyklopédie.

V rámci **didaktickej techniky** sa na našej škole využívajú

- zobrazovacie plochy – rôzne druhy tabúlí, panely
- upravené premietacie plochy
- projekčná technika - dataprojektory a interaktívne tabule
- zvuková technika – CD prehrávače
- audiovizuálna technika – televízor
- prostriedky výpočtovej techniky

Okrem učebníc, pracovných listov a doplnkovej literatúry sa na našej škole využívajú tieto **konkrétne učebné zdroje v jednotlivých predmetoch:**

Informatika:

- Počítače
- Softvér
- Hardvér
- Aplikácie
- Testy, lekcie, projekty

Fyzika:

- Optická sústava
- Súprava pre magnetizmus
- Váhy a závažia
- Mechanická súprava
- Elektronické stavebnice
- Modely na určenie ťažiska
- Modely turbín

- Prostriedky výpočtovej techniky, internet

Chémia:

- Kartotéka chemických prvkov
- Chemikálie
- Prostriedky výpočtovej techniky, internet

Pozn.: Pokusy sa vykonávajú v laboratóriu (spolu s jeho vybavením) v ZŠ Trenčianske Teplice.

Jazyky:

- CD prehrávače a CD nosiče
- Časopisy
- Slovníky
- Pohľadnice
- Prostriedky výpočtovej techniky, internet

Matematika:

- Rysovacie pomôcky
- Modely telies
- Matematické tabule
- Rozkladacie tabule pre odvodenie geometrických tvarov
- Kalkulačky
- Doplnková literatúra
- Prostriedky výpočtovej techniky, internet

Geografia:

- Rôzne druhy glóbusov
- Buzoly
- Mapy
- Prostriedky výpočtovej techniky, internet

Predmety zahrňujúce šport a telesnú výchovu:

- Posilňovacie súpravy
- Činky

- Hrazda
- Rebriny
- Lopty, fit lopty
- Kruhy
- Steppery
- Švihadlá
- Žinenky
- Ping pongové stoly
- Tabule s nákresmi ľudského tela

Biológia:

- Horniny
- Minerály
- Mikroskopy
- Obrazové materiály rastlín živočíchov a sústav človeka
- Súpravy prvej pomoci

Didaktické materiálne prostriedky sú nositeľom obsahu vyučovacieho procesu. Nimi sa vytvárajú podmienky pre rýchlejšie osvojenie nového učiva. S ich podporou je predpoklad, že žiak si osvojené vedomosti zapamätá na dlhšie obdobie. Pedagógovia pri realizácii výchovno – vzdelávacieho procesu dbajú na to, aby používanie učebných pomôcok a didaktickej techniky bolo v didaktickej jednote s vyučovacími formami, metódami, obsahom a cieľom každého vyučovacieho predmetu.

Škola intenzívne pracuje na získavaní nových učebných zdrojov a techniky.

1.13. Podmienky na zaistenie BOZP

Požiadavky na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, hygienu pri práci a protipožiarnu ochranu pre žiakov sú uvedené vo vnútornom školskom poriadku a v smerniciach o bezpečnosti a ochrane zdravia pri vykonávaní športovej prípravy. Špecializované učebne majú svoje prevádzkové poriadky. Prevádzkové poriadky učební sú vyvesené v konkrétnej učebni na viditeľnom mieste. Zamestnanci školy pravidelne, minimálne raz do roka, absolvujú školenie s bezpečnostným technikom školy a má na starosti kompletnú dokumentáciu a agendu BOZP spolu s agendou ohľadom ochrany osobných údajov (GDPR). Žiaci aj učitelia sú na začiatku školského roka oboznámení so všetkými pravidlami a predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Každý žiak je poučený o pravidlách

BOZP. Rovnako sa postupuje aj pri organizovaní športových akcií, výletov, exkurzií, cesty vlakom, účelových cvičení, či iných školských akciách.

V zmysle predpisov sa vykonávajú revízie hasiacich prístrojov a hydrantov.

Vedenie školy zabezpečuje pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru podľa § 7 zákona NR SR č. 124/2006 Z.z. a o ochrane osobných údajov (GDPR).

1.14. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP

Všetci žiaci školy sú žiakmi so ŠVVP v oblasti športu, podľa Zákona 245/2008, §2, písmeno i, j, q.

Škola zabezpečuje žiakom so ŠVVP komplexnú športovú prípravu (rozumová, fyzická, zázemie/prostredie, funkčný stav organizmu, psychika a správanie) s cieľom pripraviť absolventa na požiadavky trhu práce v oblasti športu.

Podmienky pre športovú prípravu:

2 nafukovacie haly pre tenis

3 antukové ihriská

2 telocvične v ZŠ

1 telocvična (v areáli mestského úradu)

1 futbalové ihrisko s umelou trávou + telocvična

Nový športový atletický vonkajší areál pri ZŠ

Fitness centrum AMADEUS

Bazény a wellness centrá (whirpool, jacuzzi, sauna) – pre kondičné plávanie, relax a rehabilitácie

Okrem uvedených priestorov sú na škole hygienické zariadenia – WC a sprchy.

Podmienky pre vzdelávací proces:

Vyučovanie prebieha v plne vybavených triedach a dvoch odborných učebniach.

Vo výchovno–vzdelávacom procese na našej škole majú učebné zdroje veľký význam.

Podporujú rozvoj logického myslenia, tvorivosti, pomáhajú pri nadobúdaní fyzickej kondície športovcov i pri rozvoji a formovaní osobnosti žiaka.

V rámci učebných zdrojov sa u nás využíva didaktická technika, počítače, interaktívne tabule, notebooky, softvéry a rôzne odborné pomôcky.

2. Charakteristika ŠkVP

2.1. Ciele výchovy a vzdelávania na SSŠŠ Trenčianske Teplice

- vytvoriť kvalitný vzdelávací a tréningový systém

- skvalitniť prípravu žiakov v oblasti výučby cudzích jazykov a informačných technológií
- zlepšovať systém komunikácie so športovo vyťaženými žiakmi prostredníctvom moderných technológií – prenos obrazu aj zvuku, evidencia účasti žiakov na online komunikácii a vypracovaní materiálov cez e-learning
- smerovať žiakov na trh práce – rozvíjať u nich finančnú gramotnosť, komunikačné schopnosti, schopnosť riešiť problémy, pracovať s modernými informačnými technológiami, fungovať v kolektíve
- klásť dôraz na odbornosť vzdelávacieho a tréningového procesu vytvoriť čo najlepšie podmienky na skĺbenie náročnej športovej prípravy a štúdia
- rozširovať používanie informačno-komunikačných technológií, zavádzanie moderných informačných technológií do jednotlivých predmetov
- podporovať zapájanie žiakov do športových a vedomostných súťaží
- priebežne monitorovať správanie žiakov a zmeny v ich správaní
- podporovať ďalšie vzdelávanie učiteľov v rámci ponuky vzdelávacích programov

Výchova a vzdelávanie na našej škole sa uskutočňuje v ročníkoch nižšieho a vyššieho sekundárneho vzdelávania podľa výchovno-vzdelávacích programov nasledovne:

- štátny vzdelávací program, ktorý vymedzuje povinný obsah výchovy a vzdelávania v školách
- školský vzdelávací program, ktorý je základným dokumentom jednotlivých organizačných zložiek školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v škole.

2.2. Zameranie školy a stupeň vzdelania dosiahnutý absolvovaním ŠkVP

Súkromné stredná športová škola v Trenčianskych Tepliciach vznikla v roku 2002 s hlavným cieľom a poslaním odovzdať svojim žiakom okrem teoretických poznatkov aj kvalitnú športovú prípravu, čím je optimálne spojený proces výchovno – vzdelávací a tréningový. V rozvrhu vyučovacieho dňa sa strieda vyučovanie a tréning pod vedením skúsených pedagogických pracovníkov a trénerov. Naším hlavným zámerom je zvládnutie nárokov stredoškolského štúdia spolu so zvyšovaním športovej výkonnosti žiakov a teoretických vedomostí v oblasti športu. Vyučovanie jednotlivých predmetov sa úzko prelína so športovou prípravou žiakov (žiaci okrem pracujú na tzv. SAJTOCH, kde aplikujú svoje vedomosti z daného predmetu na svoj šport).

Štúdium ukončia žiaci maturitnou skúškou s možnosťou pokračovať v štúdiu na vysokej škole, venovať sa profesionálne športu, prípadne s možnosťou nástupu do zamestnania.

K uplatneniu na trhu práce im dopomáha absolvovanie povinných i voliteľných predmetov:

- Základy športovej prípravy,
- Šport a veda,
- Športový manažment,
- Šport a osobnosť športovca,
- Šport a mediálna výchova,
- Škola v Európe a vo svete
- Šport a ekonomika
- Základy výživy v športe

- konverzácie v cudzom jazyku.

Vstup do života im uľahčuje aj štúdium dvoch cudzích jazykov (odbor Športové gymnázium) a taktiež odborné predmety v odbore Športový manažment.

Rozširujúce vyučovacie predmety:

Športová príprava špeciálna

Charakteristika predmetu - TENIS

Pod pojmom športová príprava v tenise rozumieme plán prípravy športovca (tenistu) a to po technickej, taktickej, kondičnej, psychickej a teoretickej stránke. Je to druh výchovno-vzdelávacieho procesu, pri ktorom je potrebné, aby mal každý tréner odborné, pedagogické a praktické skúsenosti. Plán športovej prípravy by sa mal vyznačovať organizovanosťou a cieľavedomosťou tréningových zložiek. Hlavnou úlohou športovej prípravy je zvyšovať zdatnosť športovca, naučiť športovca zodpovedne pristupovať k tréningu, tak aby sa stotožnil s plánom športovej prípravy. Veľmi dôležité je dbať na zdravotný stav športovca a to pravidelným pozorovaním. Športová príprava je dlhodobým procesom racionálnej všestrannej prípravy zameranej na postupné zvyšovanie športovej výkonnosti, počas ktorého športovec získa a zdokonaľuje potrebné vlastnosti, schopnosti a zručnosti. Športová príprava pomáha rozvíjať osobnosť športovca. Pri charakteristike športovej prípravy nesmieme zabudnúť na športový tréning, ktorý je stavebným kameňom športovej prípravy. Športový tréning je zložitým a organizovaným procesom rozvoja výkonnosti športovca. Pritom kvalitný športový tréning musí rešpektovať základné biologické, psychické i sociálne požiadavky. Úlohou športového tréningu je nielen osvojenie si základov techniky a taktiky úderov, ale aj osvojovanie si samotných pravidiel športu a pravidiel „fair play“, ktoré môže každý športovec uplatniť vo svojom každodennom živote.

Špecializovaná príprava tenisu sa uskutočňuje v športovo tenisovom areáli na Baračke v Trenčianskych Tepliciach, 10 hodín týždenne.

Podmienky: V areáli sú na tréningový proces výborné podmienky. Žiaci tu majú technické zázemie - šatňu so sprchou a toalety, ktoré môžu využívať kedykoľvek. Počas zimnej sezóny príprava prebieha v nafukovacej tenisovej hale s dvoma antukovými dvorcami. V areáli majú všetky potrebné športové pomôcky (tenisové loptičky, terče, kužele, rebríky, medicinbal, kriketové loptičky, expandery, švihadlá, tenisový nahrávací stroj, mäkké tenisové loptičky, stepper, rotana a iné). Ďalej sa v procese využívajú aj didaktické pomôcky, ako fotoaparát, kamera, televízor s výstupom USB, notebook. Tieto pomôcky (športové aj didaktické) sú dôležité a nevyhnutné pre zabezpečenie výchovno – vzdelávacieho procesu v predmete športovej prípravy – špeciálnej.

Formy a metódy :

- ukážka / vizualizácia
- nácvik / predpoklad určitej znalosti úderov, oprava zlých návykov....
 - ... 1.stupeň – nadhod lopty samostatne a úder
 -2.stupeň – nahratie loptičky trénerom

....3.stupeň – hra o tenisovú stenu
....4.stupeň - hra s trénerom
....5.stupeň - hra vo dvojiciach

- údery na cieľ a presnosť (smer, dĺžka, sila)
- výučba o tenisovú stenu - hra na body, vo dvojici, trojici
- doplnenie o špeciálnu pohyb. prípravu = špp, pri jednotlivých úderoch
- špecializovaní tréneri a pedagógovia
- jednotlivé tematické bloky aj formou prednášok a seminárov
- účasť na odborných výstavách
- odoberanie odborných časopisov
- surfovanie internetom, po známych odborných stránkach - (aj v tlačenej forme)
- odborný karisblok s denníkom a archívom - tréningový denník (každý žiak)
- sajty
- celoročný projekt v Powerpointe

Kritéria hodnotenia:

1. 2 povinné sajty (1 štvrťročne) + 2 dobrovoľné sajty. Každý SAJT je hodnotený známku, ktorá sa zapíše do klasifikačného hárku. Tému zadáva vyučujúci (tréner). Pri dobrovoľnom si vyberá tému žiak.
2. Hodnotenie: Vyučujúci (tréner) na konci školského polroka a roka hodnotí žiaka známku (slovnou) a dokladá potrebné prílohy (turnaje, sústredenia) ktoré dokladá na formulári hodnotenie trénera.

Hodnotí sa 5-stupňovo:

1. Výborný - 2. Chváľitebný - 3. Dobrý - 4. Dostatočný - 5. Nedostatočný

Hodnotenie je zamerané:

- technika úderov
- taktická pripravenosť
- psychická odolnosť
- teoretické vedomosti a vedomosti o športe
- počet absolvovaných turnajov
- postavenie v slovenskom a medzinárodnom rebríčku
- správanie na kurte a mimo neho
- zmysel pre fair-play
- ovládanie pravidiel tenisu a kódexu správania

Charakteristika predmetu – FUTBAL (chlapci)

Špeciálna športová príprava vedená cez systematický športový tréning, za použitia najnovších vedeckých poznatkov, foriem, metód a didaktických postupov. Zabezpečuje výkonnostný rast jednotlivca. Je zameraná na konkrétne a špeciálne úlohy, konkrétne na futbal (chlapci), ktoré jednotliviec vykonáva a ktoré sa dajú dosiahnuť len vďaka dlhodobému a kvalitnému tréningovému procesu.

Charakteristika predmetu – FUTBAL (dievčatá)

Futbal je zaradený do vyučovacieho procesu v rámci predmetu Športová príprava. Študentky sú zaradené do samostatnej športovej skupiny. Dievčatá sú hráčkami externých športových klubov a športová príprava participuje s klubovou prípravou.

Všeobecný cieľ športovej prípravy:

chápať športovú prípravu ako významný výchovný faktor, ktorý veľmi intenzívne prispieva k celkovému vývoju mladej osobnosti, pozitívne ovplyvňuje život mladej futbalistky a významne prispieva k tvorbe mravných hodnôt. Znášať vysoké nároky športovej prípravy a podriaďovať sa im. Pri futbalovej činnosti prejavovať dodržiavanie pravidiel, ukazovať zmysel pre disciplínu, plniť si svoje povinnosti, prispievať k utváraniu kladných medzosobných vzťahov k spoluhráčkam, trénerom aj k protihráčom.

Charakteristika predmetu STOLNÝ TENIS

Športová príprava v stolnom tenise je dlhodobý pedagogický proces, cieľavedome zameraný na všestranný pohybový rozvoj, formovanie zručností hráčskej techniky a rast športovej výkonnosti, s postupným dosiahnutím vrcholových výkonov. Stolný tenis je zameraný na športovú prípravu, ktorá pozostáva z jednotlivých zložiek (technická, taktická, kondičná, teoretická, psychologická príprava) a na zameranie procesu. Osvojením si správnych technických pohybových návykov, úderov a ich automatizáciou sa vytvára základ pre zdokonaľovanie, stabilizáciu úderov a hernú istotu hráča.

Charakteristika predmetu ATLETIKA

Predmet Atletika na našej škole zahŕňa techniku a didaktiku jednotlivých atletických disciplín. Prispieva k všestrannému rozvoju žiaka a súčasne mu poskytuje alternatívu športového vyžitia. Žiak je schopný využívať základné atletické lokomócie pri udržiavaní a zvyšovaní svojej telesnej zdatnosti a uplatňuje získané vedomosti, zručnosti a návyky v každodennom živote. Predmet mu umožní orientovať sa v základných atletických disciplínach, charakterizovať ich a prakticky demonštrovať. Je oboznámený so základnými atletickými pravidlami a pod dohľadom pedagóga je schopný pomáhať pri rozhodovaní atletických súťaží. Pozornosť je venovaná kondičnej atletickej príprave žiakov, pričom žiak pozná vplyv a význam jej základných prostriedkov na zdravý rozvoj organizmu a využíva ich vo svojej spontánnej pohybovej aktivite. Cieľom predmetu je prehĺbiť záujem žiakov o šport s perspektívnym zameraním na atletiku.

Charakteristika predmetu – ŠPORTOVÝ MANAŽMENT

Výraz manažment, ktorý je v dnešnej dobe čoraz častejšie používaný v bežnej aj pracovnej komunikácii, je odvodený od anglického pojmu „management“, čo v preklade znamená riadenie. Jedná sa o riadenie podnikové v zmysle riadenia všetkých podnikových činností prostredníctvom ľudí, ich efektívneho organizovania a vedenia. Pojem športový manažment môžeme chápať ako spôsob uceleného riadenia telovýchovných a športových zväzov, spolkov, klubov, telovýchovných jednôt alebo družstiev a pod., ktoré aspoň z časti akcentujú podnikateľsky orientované chovanie.

Tento termín obsahuje vedľa seba dva komponenty „manažment“ a „šport“. Prvý komponent manažment v sebe zahŕňa nielen manažérske funkcie ako je organizovanie, plánovanie, vedenie ľudí a kontrola, ale aj oblasti ako účtovníctvo, marketing, ekonómia, financie či právo. Na druhej strane šport z hľadiska športového manažmentu zahŕňa aj oblasť divákov, ktorá sa sústreďuje na konzumáciu zábavy a má v strede svojho záujmu aktívnu účasť súťažiacich na športových a telovýchovných aktivitách.

Športový manažment ako voliteľný maturitný predmet má žiakom sprostredkovať potrebné vedomosti, zručnosti a spôsobilosti, pomocou ktorých získajú základnú orientáciu v problematike športu ako spoločenského fenoménu. Zároveň budú schopní narábať so základnými manažérskymi a marketingovými kategóriami a pojmami v súvislosti so športom.

Výchovno – vzdelávacie ciele:

V súlade so základným cieľom tento predmet umožňuje žiakom:

- získať základné poznatky z jednotlivých obsahových okruhov,
- utvárať si vlastné názory a postoje,
- pochopiť význam manažmentu,
- osvojiť si základné manažérske schopnosti a zručnosti,
- poznať úlohu manažéra,
- chápať riadiace a organizačné činnosti,
- uvedomovať si potrebu celoživotného vzdelávania sa v manažmente,
- uplatňovať ekonomické a manažérske vedomosti v športe, pracovať s peniazmi
- vysvetliť princípy športového manažmentu iným pracovníkom v športe,
- vedieť aplikovať manažérske a marketingové vedomosti aj do iných oblastí,
- vedieť odborne komunikovať s riadiacimi pracovníkmi v športe,
- prispôbovať sa novým trendom v športovom manažmente,
- rešpektovať a využívať lokálne manažérske špecifiká v športe.

Vedie k preverovaniu schopnosti samostatného prístupu k riešeniu problémov, argumentačných schopností spojených s riešením ekonomických otázok a spoločensko-ekonomických súvislostí vývoja súčasnej spoločnosti a športu.

Okrem vyučovacieho predmetu Športový manažment funguje na škole od šk. roka 2019/2020 aj samostatný študijný odbor Športový manažment.

Charakteristika predmetu – ZÁKLADY ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY

Základy športovej prípravy, ako voliteľný maturitný predmet na športových gymnáziách má žiakom tohto typu školy sprostredkovať potrebné vedomosti z rôznych oblastí telesnej kultúry, s využitím prierezových vedných oborov /história, anatómia, chémia, fyzika, psychológia, pedagogika a iné/. Ako už zo samotného názvu tohto predmetu vyplýva, ide predovšetkým o získanie vedomostí, zručnosti a poznatkov žiakov z telesnej kultúry a jej zložiek, z oblasti tréningového procesu, či už v teoretickej alebo v didaktickej rovine, osvojenie si odbornej terminológie, aplikovanie vedeckých a praktických poznatkov, ako aj schopnosť charakterizovať ich zdôvodnenie a použitie v samotnom tréningovom procese. Neoddeliteľnou súčasťou je problematika svetového a domáceho olympijského hnutia, ktorého strategickým cieľom je výchovou prostredníctvom športu, najmä mládeže prispievať k budovaniu mierového a lepšieho sveta.

Obsahový štandard:

Antické olympijské hry. Hry na počesť bohov. Olympijské športy. Obnovenie olympijských hier. Olympijské symboly. LOH. ZOH. Športovec. Športový tréning. Tréner. Doping. Výživa a šport. Zdravý životný štýl. Športové odvetvia. Pohybové schopnosti. Druhy cvičení. Cvičenia na rozvoj sily. Cvičenia na rozvoj obratnosti. Cvičenia na rozvoj vytrvalosti. Cvičenia na rozvoj obratnosti.

Výkonnostný štandard:

- poznať vznik, históriu a štruktúru olympijských hier
- osobnosť a dielo P. de Coubertina
- mať poznatky o LOH a ZOH, čas, miesto konania, úspechy slovenských športovcov
- objasniť a charakterizovať športový tréning a jeho ciele, úlohy, črty, zložky a význam
- rozobrať pojem doping v športe

- chápať pojmy výživa, pitný režim, vitaminizácia, mineralizácia
- charakterizovať a rozdeliť silové schopnosti, rýchlostné a vytrvalostné schopnosti
- definovať a rozdeliť jednotlivé pohybové schopnosti
- vypracovať projekt na danú tému.

Rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov:

v oblasti komunikačných schopností:

- vecne správne sa vyjadrovať verbálne, písomne a graficky k danej učebnej téme,
- vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje,
- vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov,
- zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti,
- vedieť spracovať jednoduchú správu z pozorovania na základe danej štruktúry.
- vedieť spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie.

v oblasti učebnej spôsobilosti

- historický prehľad v športových súvislostiach,
- poznať významných športovcov celosvetového i národného diania,
- zdravie a jeho poruchy
- zdravý životný štýl
- športový tréning a šport
- pohybové schopnosti, ich význam a rozvíjanie

Požiadavky :

A/ Rovina vedomostí, charakteristiky definícií a porozumenia

Žiak vie na základe svojich vedomostí napríklad :

1. Definovať a pochopiť význam a poslanie telesnej kultúry v živote človeka.
2. Objasniť základné pojmy antických olympijských hier – kalokagathia, ekecheiriá.
3. Formulovať poslanie, úlohy a ciele olympijského hnutia.
4. Vysvetliť prínos pedagogiky, psychológie, fyziológie k rozvoju telesnej kultúry.
5. Charakterizovať opornú a pohybovú sústavu človeka, jej stavbu a funkcie.

6. Objasniť potrebu biochémie v športovom tréningu a v pohybovej činnosti.
7. Vysvetliť metodiku zostavovania tréningových plánov od olympijského štvorročného cyklu až po tréningovú jednotku.
8. Charakterizovať športový talent a určiť základné kritériá pri výbere športovo – talentovanej mládeže.
9. Objasniť význam, úlohy a ciele regenerácie a rehabilitácie v športovej príprave.
10. Formulovať pojmy všeobecnej a špeciálnej pohybovej výkonnosti.

B/ Rovina analýzy a syntézy

Žiak vie samostatne, prípadne s pomocou analyzovať a syntetizovať javy, postupy, metódy, formy,

prostriedky v jednotlivých oblastiach a činnosti, ako napríklad :

1. Analýza príčin obnovenia novovekých olympijských hier, olympijské symboly, ideály a tradície.
2. Analýza a syntéza zložiek športovej prípravy.
3. Vysvetliť prečo a k akým zmenám prichádza pri pohybovej činnosti v krvnom obeh, v dýchaní, v srdečnej činnosti a v činnosti ďalších vnútorných orgánov.
4. Analyzovať príčiny vzniku „mŕtveho bodu“, druhého dychu, predštartového a štartového stavu.
5. Rozobrať chemické reakcie vznikajúce pri štiepení cukrov a tukov pri pohybovej činnosti.
6. Analyzovať vlastný ročný tréningový plán, rozobrať eventuálne nedostatky a formou syntézy zostaviť nový.
7. Analýza dopingovej problematiky.
8. Syntéza javov ovplyvňujúca úspešnosť tréningového procesu.
9. Vplyv lekárskeho – pedagogického sledovania na tréningový proces.
10. Didaktické zásady a princípy v športe.

C/ Rovina aplikácie

Žiak vie tvorivo aplikovať získané vedomosti a poznatky z rôznych oblastí športového a tréningového procesu do praktických ukážok a odpovedí, v ktorých formuluje svoj názor, postupy a postoje. Napríklad:

1. Filozofia, zdroje poučenia, inšpirácie antických a novovekých olympijských hier.
2. Medzinárodné športové hnutie, jeho význam pre svetový mier.
3. Etika a mravná výchova v telovýchovnom procese.
4. Rozvoj pohybových schopností a ich aplikácia v tréningovom procese.
5. Použitie metód, foriem a prostriedkov vo vlastnom tréningovom procese.
6. Problematika testovania v tréningovom procese.
7. Evidencia a dokumentácia športovej prípravy.
8. Výber športových talentov a ich príprava.
9. Zostavenie tréningovej jednotky.
10. Komeracionalizácia v športe.

Charakteristika predmetu – ŠPORT A MEDIÁLNY VÝCHOVA

V súčasnosti sa čoraz aktuálnejšou stáva problematika ako naučiť deti a mládež aktívne a zodpovedne využívať prostriedky masovej komunikácie, ktoré sú šíriteľmi poznatkov, posolstiev a hodnotových orientácií rôznej kvality. Azda sa nenájde človek, ktorý by nebol mediálne gramotný, t. j. dokáže sledovať médiá a narábať s nimi, získavať z nich informácie a nechať sa nimi zabávať. Avšak nie každý je schopný aktívne si z mediálnej ponuky vyberať relevantné obsahy, kriticky skúmať mediálne informácie a citlivo rozlišovať medzi vlastnými záujmami a záujmami vlastníkov médií.

Mediálna výchova je procesom učenia sa a vyučovania o médiách, ktorej cieľom je rozvinúť u žiakov spôsobilosť - mediálnu kompetenciu zmysluplne t. j. reflektujúco, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty. Médiá sú neoddeliteľnou súčasťou športového sveta. Šport by bez médií nebol takým spoločenským, ale aj politickým a ekonomickým fenoménom, akým je v súčasnosti. Cieľom výučby je preto sproblematizovať a zvýšiť citlivosť žiakov na využívanie určitých mediálnych obsahov zameraných na športovú problematiku, naučiť žiakov chápať pozitívne i negatívne mediálne vplyvy na jednotlivca, ale tiež na rôzne aspekty spoločenského diania. Žiaci budú vedení k aktívnemu zapájaniu sa do komunikačného procesu, k praktickej schopnosti obhájiť svoj názor, argumentovať, diskutovať a verejne vystupovať. Budú uplatňovať svoj kreatívny potenciál pri tvorbe vlastných mediálnych produktov a prezentácií so športovou tematikou. Tým zároveň zohľadníme žiakove preferencie a vytvoríme mu priestor pre spoluvytváranie obsahu

predmetu Šport a mediálna výchova, čo by malo zatriťvať predmet a motivovať k aktívnej účasti na výučbe.

Charakteristika predmetu – ŠPORT A VEDA

Vedy o športe sú strešnou skupinou vied (najnovších poznatkov) o športe. Predmetom skúmania systému vied "Vedy o športe" (Vedy o telesnej kultúre) je cieľavedomý pohyb zameraný na zdokonaľovanie človeka, formovanie sociálnych väzieb, zvyšovanie telesnej zdatnosti, na športové výsledky, ale i dosiahnutie psychickej pohody a pohody v pohybovej činnosti. Vedy o športe majú významné miesto v systéme vied (najnovších poznatkoch) o športe, ale sú aj vedami hraničnými a to najmä s vedami prírodnými, spoločenskými a technickými.

Cieľom vyučovacieho predmetu Šport a veda je teda skúmať prírodné, spoločenské a technické vyučovacie predmety(vedy) a prelínať ich poznatky na cieľavedomý špecifický aj všeobecný pohyb športovca, so zameraním na zdokonaľovanie osobnosti športovca, formovanie sociálnych väzieb v jeho zázemí, zvyšovanie telesnej zdatnosti športovca, na jeho športové výsledky, na dosiahnutie psychickej pohody a pohody v pohybovej činnosti (tzv. tranz).

POUŽITÉ FORMY A METÓDY VYUČOVANIA

Forma skúmania je vlastný výskum žiaka - športovca, ako sa prejavuje jeho komplexná športová príprava na jeho zdraví, funkčnom stave organizmu, technike hry a myslenia, psychickej vyrovnanosti a na športových výsledkoch (Denník športovca, výstupy z diagnostiky, testov, telovýchovných prehliadok, videá a kinogramy špecifickej techniky a pohybov, výstrižky a výstupy z médií,...).

Poznatky žiak získava na prednáškach, seminároch na vyučovacom predmete Šport a veda, vo všetkých vyučovacích predmetoch keď sa učí nové poznatky s využitím pre jeho športovú prípravu (SAJTY), na svojej komplexnej športovej príprave s uplatnením najnovších poznatkov športovej vedy, v odborných diskusiách, na športových výstavách, na najvýznamnejších súťažiach, na odborných prednáškach mimo školy,...

Metódou prelínania poznatkov z prírodných, spoločenských a technických predmetov do športovej prípravy žiaka - športovca, sú "odborné SAJTY".

KVALIFIKÁCIA

- príprava na štúdium v zahraničí na Univerzitách so zameraním na “Sport & Science”
- identifikačný a dokumentačný materiál pre získanie rôznych športových kvalifikácií
- skvalitnenie a profesionalizácia svojej športovej prípravy
- príprava pre pôsobenie v praxi ako odborník pre športovú prípravu

Charakteristika predmetu – ŠPORT A ZDRAVIE

Vyučovací predmet Šport a zdravie ponúka celkový pohľad na problematiku zdravia poukazuje na vplyv pohybu pre zdravie, zaoberá sa diagnostikou zdravia, starostlivosťou a prevenciou daných ochorení.

V štruktúre predmetu sa nachádzajú požiadavky na osvojenie si teoretických poznatkov a praktických zručností, ako aj na rozvoj samotného zdravotného uvedomenia študenta.

A. PLÁVANIE

Charakteristika predmetu :

- Nácvik a zdokonaľovanie splývania, dýchania
- Nácvik a zdokonaľovanie 3.plaveckých spôsobov- kraul, znak, prsia
- Nácvik záchrany topiacemu sa
- Plávanie na silu, rýchlosť, obratnosť a vytrvalosť
- Plutvové plávanie

B. REGENERÁCIA A WELLNESS

Charakteristika predmetu :

- Význam a obsah slova wellness, rozbor pojmu zdravie a aktívne zdravie
- Denný poriadok a spôsob života (životný štýl), spánok
- Pitný režim, vhodnosť a druhy nápojov pred, počas a po záťaži
- Voda – termoregulácia, dehydratácia, vnútorné prostredie, demineralizácia, adaptácia na teplo
- REGENERÁCIA ako faktor podporujúci zotavenie - definícia, regeneračné
- FYZIKÁLNA REGENERÁCIA (terapia) – história a rozdelenie
- Otužovanie, Sauna a saunovanie – história
- Termoterapia – liečba (regenerácia) teplom a chladom
- Voda – termoregulácia, dehydratácia, vnútorné prostredie, demineralizácia

Charakteristika predmetu – ŠPORT A OSOBNOSŤ ŠPORTOVCA

Predmet sa zameriava na osobnostný a sociálny rozvoj nielen v športe. Na našej športovej škole sa vo vzdelávaní kladie dôraz na formatívne prvky, orientuje sa na subjekt i objekt. Reflektuje osobnosť žiaka ako športovca, jeho individuálne potreby a zvláštnosti.

Špecifikom predmetu je, že učivom sa stáva sám žiak - športovec, stáva sa ním konkrétna žiakova skupina (tréningová, športová) a stávajú sa ním situácie bežného života aj športového. Jej zmyslom je pomáhať každému žiakovi - športovcovi hľadať vlastnú cestu k životnej – športovej spokojnosti založenej na dobrých vzťahoch k sebe samému i k ľuďom a k svetu.

Jej zámerom je rozvíjať ľudský potenciál, poskytovať základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Podporuje udržať si osobnostnú integritu, duševnú pohodu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život, šport a spoluprácu. Podporuje svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole a športe (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok).

Výkonový štandard	Obsahový štandard
V oblasti vedomostí, zručností a schopností: žiak sa učí • porozumieť sebe samému a druhým, • zvládať vlastné správanie, • prispievať k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede, klube aj mimo ňu, • rozvíjať základné schopnosti dobrej komunikácie a k tomu príslušné vedomosti zo športu, • utvárať a rozvíjať základné športové zručnosti pre spoluprácu, • získať základné sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií, aj v športe • osvojovať si študijné	Predmet sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby školského, športového, životného a triedneho prostredia. Nevyhnutné je, aby sa úlohy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód. 1. Osobnostný rozvoj • Rozvoj poznávacích schopností • Sebapoznanie a seba prijatie • Sebaregulácia a sebaorganizácia • Psychohygiena a šport • Kreativita a šport 2. Sociálny rozvoj • Spoznávanie ľudí • Medziľudské vzťahy aj v športe • Komunikácia a šport • Kooperácia a kompetencia nielen v športe 3. Morálny rozvoj • Riešenie problémov a rozhodovanie sa v športových situáciách

zručnosti, • osvojovať si vedomosti týkajúce sa duševnej hygieny./šport/ V oblasti postojov a hodnôt: žiak sa učí • utvárať si pozitívny (nezraňujúci) postoj k sebe samému a k druhým, • uvedomovať si hodnotu spolupráce, • uvedomovať si hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov, • uvedomovať si mravné rozmery rôznych spôsobov ľudského správania, • predchádzať sociálno-patologickým javom	
---	--

Charakteristika predmetu ŠPORT A EKONOMIKA

Charakteristika predmetu ZÁKLADY VÝŽIVY V ŠPORTE

Charakteristika predmetu – ŠKOLA V EURÓPE A VO SVETE

Predmet Škola v Európe a vo svete je zameraný predovšetkým na témy týkajúce sa Európskej únie a jej nezastupiteľného miesta vo svete. Nadväzuje na učivo základnej a strednej školy. Umožňuje spoznávať „starý kontinent“ aj z iných pohľadov.

Spoznávanie Európy je základnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto, kultúra, národ sú svojím spôsobom jedinečné. Poznávanie týchto odlišností vedie žiakov k tolerancii k inakosti a predpokladá pochopenie podstaty príčin rôznorodosti a rozmanitosti jednotlivých krajín. Buduje úctu k princípom demokracie a občianskej slobody, ktorých nerešpektovanie môže viesť k vojnovým konfliktom a globálnym katastrofám.

Ciele predmetu

- využívajú mapy rôzneho druhu v digitálnej aj tlačenej podobe ako základný zdroj geografických informácií
- rozumejú podstate rozmanitosti ľudskej spoločnosti a jej variabilným prejavom
- interpretujú zložitost krajinu a silnú vzájomnú previazanosť jej prírodných a socioekonomických zložiek,
- kultúrne kompetencie rozšíriť prostredníctvom poznania rôznych kultúr vo vybraných regiónoch;
- vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity, venuje sa ľudovej kultúre a kultúrnym tradíciám; kultúrne pamiatky sú alfou obsahu regionálnej geografie;

Kritéria hodnotenia

Hodnotenie bude rešpektovať žiakove vedomosti a schopnosti, kreativitu, prácu s informáciami, samostatnosť, úspešnosť, spoluprácu.

Pri hodnotení ústnej odpovede sa bude uplatňovať princíp sebahodnotenia zo strany žiaka a objektívne hodnotenie odpovede triedou.

Výstupy žiaka budú:

- projekt na určenú tému,
- dva sajty (jeden na určenú tému a jeden na samostatne zvolenú tému)
- test v e-learningu

SEMINÁR ZO SLOVENSKEHO JAZYKA A LITERATÚRY

Charakteristika predmetu:

Predmet seminár zo slovenského jazyka je zameraný na rozvíjanie vedomostí a zručností z gramatiky a slohu. Seminár je zameraný hlavne na opakovanie učiva z predchádzajúcich ročníkov, aby sa žiaci pripravili na maturitnú skúšku.

Predmet literárny seminár je zameraný na rozvíjanie vedomostí a zručností z literatúry. Seminár je zameraný hlavne na opakovanie učiva z predchádzajúcich ročníkov, aby sa žiaci pripravili na maturitnú skúšku.

Seminár z biológie

Charakteristika predmetu:

Učebný predmet seminár z biológie poskytuje v rámci zopakovania celého učiva z biológie utriedený systém poznatkov o živej prírode, poznanie zákonov, ktorými sa riadi živá príroda, čím sa stáva predpokladom zodpovedného prístupu k celému okolitému svetu

ako aj sebe samému. Prostredníctvom vybraných informácií o základných skupinách rastlín, živočíchov a mikroorganizmov v ich prirodzenom prostredí a vo vzťahu k človeku, motivuje žiakov a podnecuje ich záujem o ďalšie štúdium živej prírody.

Seminár z biológie otvára možnosti pre projekty a samostatné práce žiakov, čím umožňuje získať nielen ďalšie poznatky dôležité pre formovanie zodpovedného prístupu k vlastnému zdraviu, ale aj rozvíjať zručnosti pri práci s informáciami. Zaradené sú prierezové témy:

Environmentálna výchova - prispieva k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím a vedie ho k aktívnej účasti na ochrane a utváraní životného prostredia.

Ochrana života a zdravia - formuje vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytuje teoretické a praktické poznatky, oboznamuje žiakov s poskytovaním prvej pomoci v rôznych situáciách, so správaním sa pri úrazoch, otravách a poraneniach. Učí poznávať riziká pri užívaní omamných látok, pri poruchách príjmu potravy. Zaoberá sa tiež výchovou k manželstvu a rodičovstvu.

SEMINÁR Z MATEMATIKY

Charakteristika predmetu:

Učebný predmet seminár z matematiky je voliteľným predmetom v maturitnom ročníku. Je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie a je určený pre študentov, ktorí majú záujem maturovať z predmetu matematika alebo ďalej študovať na vysokej škole vojenského, technického, ekonomického a prírodovedného zamerania. Je nutný najmä preto, že povinná časť matematiky v gymnaziálnych ročníkoch nemá v povinnom učive časť učiva matematiky, ktoré je náplňou maturitného učiva. Základné učivo matematiky zároveň nespĺňa požiadavky na vedomosti a zručnosti z matematiky pre prijímacie konanie a štúdium na vysokých školách. Žiak musí získať matematické kompetencie, čo predstavuje schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Pri tom musí vychádzať z dobrých numerických znalostí, kde sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia - logické a priestorové myslenie a prezentácie - vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky.

Tento predmet zahŕňa:

- matematické poznatky a zručnosti, ktoré študenti budú potrebovať pri ďalšom štúdiu matematiky na vysokých školách
- rozvoj presného myslenia a formovanie argumentácie v rôznych prostrediach
- rozvoj algoritmického myslenia
- súhrn matematického učiva, ktoré patrí k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka
- informácie dokumentujúce potrebu matematiky pre spoločnosť.

Pri uplatňovaní riešenia matematických problémov žiak:

- si uvedomuje potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať sociálne komunikačné kompetencie
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie
- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov
- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov
- poznáva pri jednotlivých riešení ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika
- dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty

Aktivita žiaka pri vyučovaní matematiky nie je orientovaná len na úsilie zapamätať si, ale je spojená s hľadaním podstaty problému, so samostatným myslením. Učenie vyžaduje aktivitu žiakov. Učivo je predkladané vo forme problémov a otázok, ktoré majú žiaci riešiť. Pri riešení problémov sa majú žiaci naučiť používať rôzne pramene informácií, prehľady vzorcov, tabuľky, encyklopédie a primeranú odbornú literatúru. Efektivitu učenia si žiaci overujú maturitnými testami z predchádzajúcich školských rokov a inými modelovými testami z prijímacích skúšok na VŠ, prípadne z testov všeobecných študijných predpokladov. Zdôrazňovanie aktivity žiaka, jeho samostatnej práce, odporúčanie heuristických metód však neznamená, že sa nepoužívajú tradičné metódy a formy typické pre vyučovací predmet matematika. Absolvovaním predmetu seminár z matematiky si žiak rozšíri, upevní a prehĺbi požadované vedomosti z matematiky a zvýši si šancu pre ďalšie úspešné štúdium.

SEMINÁR Z MATEMATIKY

Charakteristika predmetu:

Predmet seminár z geografie je v maturitnom ročníku zameraný na rozšírenie a prehĺbenie vedomostí z predchádzajúcich ročníkov. Jeho cieľom je pripraviť študentov na ústnu maturitnú skúšku.

SEMINÁR Z NEMECKÉHO JAZYKA (konverzácia z nemeckého jazyka)

Charakteristika predmetu:

Konverzácia z nemeckého jazyka je zameraná na zintenzívnenie prípravy žiakov v maturitnom ročníku na maturitnú skúšku. Cieľom predmetu je, aby študenti chápali potrebu celoživotného vzdelávania sa v cudzom jazyku, uplatňovali získané vedomosti a zručnosti v každodennom živote, vedeli správne komunikovať a reagovať v rôznych spoločenských situáciách, vedeli správne používať slovnú zásobu na dané témy, využívali všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach, zapája sa do rečových činností v nemeckom jazyku, v rámci ktorých vytvárajú a prijímajú texty vo vzťahu k témam z konkrétnych i abstraktných oblastí.

SEMINÁR Z ANGLICKÉHO JAZYKA (konverzácia z anglického jazyka)

Charakteristika predmetu:

Učebný predmet konverzácie v anglickom jazyku poskytuje možnosť hlbšieho rozvoja zručností, získaných v predmete anglický jazyk. Žiakom umožňuje prakticky aplikovať získané vedomosti, rozvíjať aktívnu slovnú zásobu, komunikovať na dané témy v simulovaných situáciách, spolupracovať so spolužiakmi, reagovať na podnety zo strany partnera, adekvátne voliť jazykové prostriedky v konkrétnej situácii. Predmet žiakov pripraví na konkrétnu jazykovú situáciu v praxi. Ako škola so športovým zameraním sa žiaci našej školy navyše zaoberajú športovou terminológiou, rozhovormi a dialógmi so športovou tematikou.

SEMINÁR ZO ZÁKLADOV ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY

Charakteristika predmetu:

SQZ je voliteľný predmet. Vyučuje sa v maturitnom ročníku. Žiaci získavajú teoretické vedomosti zo všetkých oblastí telesnej a športovej prípravy a telesnej výchovy. Súčasťou rámcového plánu a vstupu žiakov k maturitným skúškam je aj Záverečná práca s tematikou športu jednotlivca. Spolu so ZSP tvoria na MS jeden predmet.

Táto vzdelávacia oblasť vytvára priestor na uvedomenie si potreby teoretických vedomostí v oblasti telesnej výchovy, ktorá tvorí základný predpoklad k ďalšiemu rozvoju športovej výkonnosti. Vytvára u športovca aj psychickú odolnosť na záťaž, umožňuje mu kontrolovať svoj zdravotný stav a chrániť ho.

Ciele vyučovacieho predmetu:

Cieľom predmetu SQZ je získať všestranný teoretický prehľad z telesnej výchovy a športu. Oboznámiť sa s dejinami telesnej kultúry v jednotlivých spoločensko – ekonomických formáciách. Ďalej poznať základy Anatómie človeka. Poznať dýchací systém, tráviaci systém, krvný obeh, metabolizmus... Dôležité sú aj poznatky zo života a činitele, ktoré určujú jeho výkonnosť. Študenti dostávajú najnovšie informácie z tejto oblasti a zároveň základné vedomosti, ktoré neskôr môžu zúročiť pri štúdiu na FTVŠ. Dôraz na vedu o človeku vrátane športovej psychológie, taktiky a didaktiky telesnej výchovy a športu máme začlenený v predmete základy športovej prípravy - teoretická časť ako i v praktickej časti. Ponúkame nadštandardné podmienky pre skĺbenie športovej kariéry a vzdelania študenta. Základy majú žiakom poskytnúť priestor pre pochopenie teoretických a didaktických základov športu a telesnej výchovy.

Športy našich žiakov:

Paleta športov, ktorým sa naši žiaci venujú je pestrá. Dominujú tenis, futbal a ľadový hokej, ďalej stolný tenis, plávanie, fitness, atletika, vzpieranie, crossfit, rýchlokorčuľovanie, vodné lyžovanie, basketbal, jazdectvo a iné.

Absolventi školy, ktorí maturujú z predmetu Základy športovej prípravy, absolvujú predpísaný počet hodín športovej prípravy a úspešne zvládnu obhajoby záverečných prác a výstupovú prax, získavajú odbornú spôsobilosť tréner III. kvalifikačného stupňa v zvolenom športe

2.3. RUP

**Rámcový učebný plán pre športové gymnáziá
s vyučovacím jazykom slovenským**

<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Povinný vyučovací predmet</i>	<i>Počet hodín za 1. – 4. ročník</i>
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	12
	prvý cudzí jazyk	14
	druhý cudzí jazyk	10
		36
Matematika a práca s informáciami	matematika	11
	informatika	3
		14
Človek a príroda	fyzika	5
	chémia	5
	biológia	6
		16
Človek a spoločnosť	dejepis	5
	geografia	4
	občianska náuka	3
		12
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	2
		2
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	2
		2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	8
	športová príprava	40 – 96*
Povinné hodiny spolu		90
Disponibilné hodiny		20
Počet hodín povinných predmetov a disponibilných hodín spolu		110
Počet hodín spolu vrátane s nepovinnými hodinami		130
Počet hodín spolu so športovou prípravou		150 – 206

* 10 – 24 hodín týždenne v závislosti od konkrétneho športu

**Rámcový učebný plán pre športové gymnáziá s osemročným štúdiom
s vyučovacím jazykom slovenským**

<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Povinný vyučovací predmet</i>	<i>Počet hodín za 1. – 8. ročník</i>
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	30
	prvý cudzí jazyk	28
	druhý cudzí jazyk	18
		76
Matematika a práca s informáciami	matematika	27
	informatika	5
		32
Človek a príroda	fyzika	10
	chémia	10
	biológia	10
		30
Človek a spoločnosť	dejepis	10
	geografia	8
	občianska náuka	6
		24
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1
	výtvarná výchova	1
	umenie a kultúra	2
		4
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	5
		5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	16
	športová príprava	80 – 192*
Povinné hodiny spolu		187
Disponibilné hodiny		28
Počet hodín povinných predmetov a disponibilných hodín spolu		215
Počet hodín spolu vrátane s nepovinnými hodinami		248
Počet hodín spolu so športovou prípravou		295-407

* 10 – 24 hodín týždenne v závislosti od konkrétneho športu

8 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE 4-ROČNÉ ŠTUDIJNÉ ODBORY (M)

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe ⁶	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	40	1280
Odborné vzdelávanie	66	2112
Disponibilné hodiny	4	128
CELKOM	110	3520
Športová príprava	40 – 96	1280 – 3072

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín za celé štúdium		
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	40		
Jazyk a komunikácia slovenský jazyk a literatúra ^{a)} cudzí jazyk ^{b)}	24 12 12		
Človek a hodnoty etická výchova/náboženská výchova ^{c)}	2		
Človek a spoločnosť občianska náuka dejepis	5		
Človek a príroda ^{d)} fyzika chémia biológia geografia	3		
Matematika a práca s informáciami ^{e)} matematika ^{f)}	6 6		
Zdravie a pohyb ^{g)} športová príprava ^{*)}	40 – 96		
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	66		
	Teoretické vyučovanie	Praktické vyučovanie	Spolu
	40	26	66
teoretické predmety ^{h), i)}	40	14 ^{j)}	54
odborná prax ^{l)}	-	12	12
Disponibilné hodiny ^{m)}	4		
SPOLU	110		

2.4. Prierezové témy na SŠŠŠ Trenčianske Teplice

Na základe aktuálnych pokynov uvedených v POP na daný školský rok sa naša škola zaoberá aplikovaním prierezových tém do vyučovania všetkých predmetov. Prierezové témy má každý predmet zapracované v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch a pedagogickí pracovníci ich aplikujú do jednotlivých tém preberaných na vyučovacích hodinách. Okrem toho vedenie školy v spolupráci s výchovným poradcom a školským psychológom plánuje a organizuje množstvo prednášok, workshopov, diskusií a exkurzií, ktoré žiakom približujú problematiku zahrňujúcu obsah prierezových tém.

Téma „Ľudské práva“ na našej škole

Cieľom výchovy k ľudským právam v školách je osvojiť si vedomosti, zručnosti a postoje, ktoré sú dôležité pre posilňovanie ľudskej dôstojnosti, participácie na vývoji demokratickej spoločnosti, v súlade s hodnotami, ako sú ľudské práva, rovnosť, pluralita a spravodlivosť.

Vyučovací proces rešpektuje vývojové charakteristiky žiakov, prispieva k ich rozvoju ako nezávislej a zodpovednej osobnosti, ktorá bude budovať svoje názory a vzťahy na princípoch dôstojnosti a nedotknuteľnosti človeka.

Vo výchove a vzdelávaní k ľudským právam je potrebné vymedziť základné pojmy a zručnosti, ktoré by si mal žiak osvojiť. Účelom dosiahnutia cieľov výchovy k ľudským právam je, aby žiaci rozumeli najdôležitejším pojmom v tejto oblasti a osvojili si ich ako hodnoty, ktoré budú usmerňovať ich správanie. Výchova k ľudským právam je problematika viac o prijímaní stanovísk, než o obsahu.

Z tohto dôvodu sme zaradili do výučby na našej škole predmet Škola v Európe a vo svete.

Predmet je zameraný predovšetkým na témy týkajúce sa aktuálneho diania v Európskej únii ako nezastupiteľného zoskupenia vo svete. Nadväzuje na učivo základnej a strednej školy. Umožňuje spoznávať „starý kontinent“ aj z iných pohľadov.

Spoznávanie Európy je základnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto, kultúra, národ sú svojím spôsobom jedinečné. Poznávanie týchto odlišností vedie žiakov k tolerancii k inakosti a predpokladá pochopenie podstaty príčin rôznorodosti a rozmanitosti jednotlivých krajín. Buduje úctu k princípom demokracie a občianskej slobody, ktorých nerešpektovanie môže viesť k vojnovým konfliktom a globálnym katastrofám.

Témy preberané so žiakmi v rámci predmetu Škola v Európe a vo svete sú starostlivo zvolené tak, aby sa žiaci dozvedeli o princípoch ochrany ľudských na pozadí aktuálneho diania práv v Európe i vo svete. Hlavným cieľom je, aby žiaci rozumeli podstate rozmanitosti ľudskej spoločnosti a jej variabilným prejavom, vážili si iné kultúry, pri zachovaní vlastnej identity, venovali sa tiež ľudovej kultúre a kultúrnym tradíciám.

Žiaci v rámci tohto predmetu spoznávajú súčasnú spoločenskú a politickú situáciu, učia sa zhodnotiť problémy súvisiace s intoleranciou, migráciou, postavením muža a ženy. Zaoberajú sa pojmom rasizmus a jeho prejavmi. Zaoberajú sa Chartou ľudských práv a mnohými ďalšími súvisiacimi témami.

Digitálne vzdelávanie na našej škole

Dôležitou súčasťou na škole je digitálne vzdelávanie, ktoré sa zameriava na štúdium predmetov prostredníctvom informačno – komunikačných technológií. Škola disponuje

dvoma počítačovými učebňami, ktoré sú štandardne vybavené modernou výpočtovou technikou. Tá zahŕňa nielen počítače, ale k dispozícii je aj dataprojektor pre učiteľov, ktorý slúži na pochopenie danej látky vizuálnou prezentáciou.

Škola je zapojená do rôznych projektov v rámci moderného vzdelávania pre vedomostnú spoločnosť, ako napríklad národný projekt Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania. Ďalším úspešným projektom je projekt s názvom Modernizácia vzdelávacieho procesu. Tieto projekty sú spolufinancované Európskym sociálnym fondom, v rámci operačného programu vzdelávanie. Takisto neustále sledovanie nových a aktuálnych projektov je zabezpečené, aby škola bola konkurencieschopná používaním najnovších informačných technológií.

Tým je poskytnuté študentom moderné vzdelávanie, čo je pre nich atraktívnejšie.

Žiaci sa stávajú počítačovo zdatnejší, nielen na hodinách informatiky, ale aj na iných predmetoch. Učitelia študentom zadávajú práce, tzv. sajty, kde sa môžu študenti realizovať vytvárať dokumenty, prípadne prezentácie s prepojením na šport.

Ochrana osobných údajov študentov a ich bezpečnosť na internete berie škola veľmi vážne a preto sa začína ich prvotným školením, čo majú na starosti učitelia informatiky. To obsahuje výuku od správania sa žiakov v počítačovom laboratóriu, poučenie bezpečnosti v učebni až po samotnú bezpečnosť na internete. Následne žiaci podpíšu svojim podpisom, že boli poučení a zobrali na vedomie prezentovaný obsah.

Každý študent sa prihlasuje pod svojim jedinečným menom a heslom do školského informačného systému, aby mohol začať pracovať na pridelených úlohách. Učiteľ má možnosť zo svojho počítača po prihlásení, si žiakov virtuálne skontrolovať a prípadne naznačiť ako treba vypracovať dané zadanie. Takisto vyučujúci môže prezentovať danú látku prostredníctvom dataprojektoru, kde môže zvýrazniť vizuálne dôležité body pri preberaní učebnej látky. Tým sa rapídne šetrí čas a učiteľ sa môže viac venovať individuálne žiakom, ktorí to potrebujú.

Školský informačný systém a webová stránka školy poskytuje veľa študijných materiálov v elektronickej podobe, nielen pre denných, ale aj pre individuálnych študentov. Žiaci môžu vyhľadávať informácie podľa predmetov, ročníkov, vyučujúcich, aby mohli nájsť informácie ohľadom požiadaviek na príslušnú skúšku. Okrem študijných materiálov sú pre žiakov pripravené sylaby, vzorové sajty, e-learningové testy a mnoho iných elektronických materiálov, ktoré ocenia hlavne pri skúškach. To im uľahčí pochopenie učiva, prípadne sa môžu kvalitne pripraviť na skúšku. Nakoľko sme športová škola, tieto materiály sú takisto

prepojené na daný šport žiaka, následkom čoho sú žiaci viac motivovaní pri dosahovaní nielen teoretických, ale aj športových výsledkov.

Ako doplňujúci materiál škola využíva digitálne vzdelávacie portály

www.planetavedomosti.sk a www.eaktovka.sk. Obidva portály sú schválené štátnym pedagogickým ústavom. Na prvom uvedenom portáli majú žiaci k dispozícii predmety v elektronickej podobe, kde si ich môžu filtrovať podľa svojich požiadaviek. Druhý portál

ponúka elektronické verzie kníh, ktoré sú delené podľa predmetov a ročníkov. Obidva portály sú cenným prínosom nielen pre študentov, ale aj pre učiteľov.

Udržovanie trendu s novými projektami je tiež zámerom školy pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu. To znamená, aktívne zapájanie sa do rôznych informačno-technologických projektov v rámci školy a ich využívanie na hodinách podľa daného predmetu. Podľa odporúčaní Ministerstva školstva v rámci školského vzdelávacieho programu, používanie odporúčaných webových portálov na sprostredkovanie digitálneho učiva žiakom, je pre školu samozrejmosťou pri tvorení vedomostnej spoločnosti. Preto prepojenie pomocou týchto portálov a školského informačného systému je dôležité nielen pre študentov, ale aj pre pedagogických pracovníkov, čo v konečnom dôsledku skvalitní celkový proces výučby a umožní lepšie prepojenie teoretického učiva u študentov.

Fundovanosť pedagogických zamestnancov so školským informačným systémom, vrátane prihlasovania a odhlasovania do siete, je zabezpečená pravidelnými odbornými IT školeniami z pohľadu nielen bežného používateľa, ale aj administrátora. Tieto školenia sú prínosom pre samotných pedagogických zamestnancov, kde si rozšíria získané vedomosti a následne prakticky vyskúšajú priamo v počítačovej učebni pod dohľadom odborníka. Tiež môžu klásť otázky na danú problematiku, prípadne dostanú praktické riešenie.

Každý pedagóg má k dispozícii si vytvoriť svoju vlastnú webovú stránku k predmetu, ktorý vyučuje. Je možnosť doplniť si hlavnú stránku o podstránky s jednotlivými záhlaviami, ako napríklad informácie a kontakty na učiteľa, názvy požadovaných zadaní, študijné materiály, vzorové e-learningové testy a veľa iného elektronického materiálu potrebného pre študentov. Učiteľ takisto môže mať v elektronickej podobe uložené svoje časovo-tematické plány, ktoré je možné si editovať podľa potreby.

Neoddeliteľnou súčasťou digitálnej komunikácie je tiež elektronická žiacka knižka, kde učiteľ elektronicky zapisuje známky za daný predmet a ročník. Rodič má tak k dispozícii zistiť akú známku dostalo jeho dieťa v príslušný deň. Nespočetné množstvo funkcionalít robí

školský informačný systém jedinečným.

Ďalším efektívnym nástrojom na digitálne vzdelávanie je interaktívna tabuľa. Škola disponuje niekoľkými interaktívnymi tabuľami v učebniach. Učitelia tak majú praktickú znalosť a skúsenosť práce s interaktívnou tabuľou a dataprojektorom, čím sa obohacujú ich odborné pedagogické znalosti. Tak sa vytvára priestor pre kreatívne elektronické vyučovanie, čo v prvom rade upúta pozornosť našich študentov, ktorí sú aktívnejší a motivovanejší vo vyučovacom procese.

Učitelia na našej škole majú priamu možnosť sa podieľať na digitálnom vzdelávaní.

Vytvorenie prezentácií v PowerPointe a následne ich prezentovanie vo vizuálnej podobe má omnoho väčší efekt, ako klasické vyučovanie použitím školskej tabule. Je tu veľké množstvo možností, ktoré po aplikácii do elektronickej podoby urobí hodinu zaujímavejšiu, napríklad spracovanie online lekcií, učebného materiálu, prípadne interaktívneho testu.

Pomocou školského portálu EduPage, študenti môžu vypracovávať školské zadania, pripravovať sa na odpovede a písomky, študovať pracovné zošity, tzv. e-booky a takisto majú k dispozícii digitálnu knižnicu. Okrem iného je tiež v ponuke mobilná aplikácia, ktorá obsahuje tie isté funkcie ako webová aplikácia pre počítače.

2.5. Organizácia vyučovania

Vyučovanie a tréningový proces sa organizuje podľa rozvrhu hodín v pondelok až piatok v čase od 7.10 hod. do 15.55 hod. Základnou organizačnou jednotkou a formou je vyučovacia hodina, ktorá trvá 45 minút.

Okrem teoretického vzdelávania je vo vyučovacom dni zakomponovaný proces športovej prípravy (tréningový proces). Tréningové bloky sú vo vyučovaní určené na 2., 3. a 4. vyučovaciu hodinu, druhý blok na 8. a 9. vyučovaciu hodinu. Po 5. hodine, v čase od 12.05 do 12.30 hod. majú žiaci obednú prestávku. Obedy majú zabezpečené v jedálni ZŠ A. Bagara.

Takýto cyklus umožní záujemcom o šport maximálne využiť denný čas na vzdelávanie a šport súčasne. Vzdelávanie a výchovná činnosť prebieha počas celodenného vyučovacieho procesu v objekte školy a v priestoroch na to určených.

Vyučovacia hodina	Čas
0.hodina	7.10 – 7.55
1. hodina	8.00 – 8.45
2. hodina	8.50 – 9.35
3. hodina	9.40 – 10.25

4. hodina	10.30 – 11.15
5. hodina	11.20 – 12.05
obed	12.05 – 12.35
6. hodina	12.35 – 13.20
7. hodina	13.25 – 14.10
8. hodina	14.20 – 15.05
9. hodina	15.10 – 15.55

2.6. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v škole je štátny jazyk – jazyk slovenský.

2.7. Organizačné formy a metódy vyučovania, vzdelávacie stratégie

Pedagógovia na SSŠŠ Trenčianske Teplice využívajú pri vyučovaní aktivizujúce formy a metódy, ktoré sú zamerané predovšetkým na celostný (sociálny) rozvoj žiaka:

1. Kognitívny rozvoj (vedomosti)
2. Psychomotorický rozvoj (zručnosti, schopnosti)
3. Afektívny rozvoj (postoj, prežívanie, záujem)

Podstatou aktivizujúcich metód je plánovať, organizovať a riadiť vyučovanie tak, aby k splneniu výchovnovzdelávacieho cieľa dochádzalo prostredníctvom vlastnej poznávacej činnosti žiakov.

Aktivizujúce metódy:

- podporujú záujem žiakov o učenie,
- podporujú u nich intenzívne prežívanie, myslenie a konanie,
- využívajú už získané skúsenosti a vedomosti žiakov,
- významne podporujú a rozvíjajú poznávacie procesy žiakov.

Členenie aktivizujúcich metód:

- podľa náročnosti prípravy (čas, materiálne zabezpečenie, pomôcky),
- podľa časovej náročnosti samostatného priebehu vo vyučovaní,
- podľa zaradenia do kategórie (hry, situačné m., inscenačné m.),
- podľa účelu a cieľa vo vyučovaní (k diagnostikovaniu, opakovaniu, motivácii).

Klasifikácia aktivizujúcich metód:

1. Problémové metódy - tvoria základy aktivizujúcich metód. Kladú dôraz na aktivitu, produktívne myslenie a samostatnosť žiakov.
2. Hry
3. Diskusné metódy - cieľom je naučiť študentov komunikovať medzi sebou, ale aj vnímať ostatných, vedieť ich počúvať.
4. Situačné metódy sú založené na prehľadnej, riešiteľnej, primeranej a vhodnej problémovej situácii. Sú to vlastne modelové situácie, vychádzajúce z reálnych udalostí, ktoré treba vyriešiť. Majú viac riešení a často vyžadujú komplexný prístup, vedomosti z rôznych predmetov. Did Metódy PL – text. Situácie môžu byť sprostredkované rôznymi spôsobmi:
 - textová podoba (príbeh, odborný článok, úryvok z knihy),
 - audioukážka (nahrávka rozhovoru, analýza skladby, popis situácie),
 - videoukážka (filmy, divadelné ukážky, reklamy),
 - počítačová podpora (web stránky, power-point prezentácie)
5. Inscenačné metódy alebo Hranie rolí. Vychádza sa z priamej skúsenosti, študent sa viac naučí, keď si danú rolu zahrá, ako keď len pasívne pozoruje.
6. Špeciálne metódy - zaraďujeme tie metódy, ktoré nemožno zaradiť do predchádzajúcich skupín.

Neustále zefektívňovanie výchovno – vzdelávacieho procesu na našej škole vyžaduje, aby sa okrem tradičných postupov rozšírilo hľadanie nových vyučovacích metód, čo v niektorých prípadoch znamená odklon od šablóny a štandardu.

Technické zariadenia a informačné a komunikačné technológie často umožňujú učiteľovi prehliadnúť alebo objasniť danú tému omnoho názornejšie a presnejšie. Samotné striedanie prostriedkov môže byť veľmi účinnou pomocou k udržaniu pozornosti a k vyvolaniu aktivity žiakov. Vyučujúci čerpajú materiály z internetu (Google, Facebook, Planéta vedomostí, aSc agenda, Digitálna knižnica, príklady.eu, oskole.sk a ďalšie).

Svoje opodstatnenie majú okrem IKT v triedach aj nástenky. Tieto sa dajú využiť rôznymi spôsobmi. Môžu slúžiť ako informačné tabule, ale aj ako priestor pre vyjadrenie námetov a postrehov žiakov, prezentáciu ich vedomostí a zručností.

Žiaci čerpajú množstvo vedomostí od vyučujúcich a trénerov, ale aj navzájom si vymieňajú vedomosti čerpané z praxe, internetu, kníh, televízie. A preto nemožno ani na vyučovacích hodinách zanedbávať názorné pomôcky, ktoré škola poskytuje. Žiakov treba vždy podnietiť na otázky. Na základe otázok a odpovedí možno vyložiť dané učivo, pričom učiteľ nenútené a nepozorovane rozvíja myslenie žiakov.

Aktivizujúce formy a metódy (AFM) kolektívneho alebo individuálneho vplyvu sú na našej škole zamerané najmä na oblasť športovú, pracovnú, ekologickú a mravnú.

K najčastejšie využívaným AFM patria:

1. besedy a rozhovory - v porovnaní so samotným slovným výkladom sú besedy a diskusie omnoho živšie, zábavnejšie, žiaci majú možnosť aktívne sa zapojiť. Realizujú sa teda priamym rozhovorom učiteľa so žiakmi a žiakmi navzájom. Možno ich zamerať na otázky danej témy konkrétneho vyučovacieho predmetu, so zameraním na šport.
2. súťaže a kvízy - prispievajú k uspokojeniu potreby žiaka uplatniť sa, usporadúvajú sa najčastejšie v športe, technike a pod.
3. účasť na športových podujatiach, vychádzky, výlety a exkurzie
4. hry

2.8. Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

SSŠŠ Trenčianske Teplice svoje zameranie sústreďuje na výber **talentov** rôznych športových odvetví, ale pamätá v svojich športových zámeroch i na deti, ktoré si cez šport hľadajú miesto vo svojom športovom raste s túžbou pracovať na sebe. Škola vytvára podmienky na upevňovanie zdravia, zvyšovanie telesnej a duševnej zdatnosti, ako i športovej výkonnosti. Žiaci so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, teda s nadaním, sú všetci naši žiaci, nakoľko ich výber prebieha formou overenia talentu so zameraním na šport. Škola podľa Školského zákona (Zákon č. 245/2008, § 2, písmeno i, j, q) prijíma a vzdeláva len žiakov so ŠVVP v oblasti športu (športové talenty), ktorí sú povinní počas štúdia systematicky absolvovať športovú prípravu a neustále sa výkonnostne zlepšovať.

V súčasnosti pôsobia na škole 2 predmetové komisie:

A. PK „Žiak“

B. PK „Športovec“

Žiak získava STATUS žiaka so ŠVVP v oblasti športu a zároveň STATUS žiaka športovej školy.

Keď žiak STRATÍ tento STATUS, musí ho športová škola preradiť na iný typ školy alebo naspäť na školu, odkiaľ prišiel.

Aby žiak STATUS nestratil, musí počas štúdia dodržiavať ŠTATÚT ŠPORTOVCA a ŠTATÚT ŽIAKA STREDNEJ ŠPORTOVEJ ŠKOLY - pravidlá, požiadavky, kritériá a predpisy.

Športovec a zároveň **žiak** sa v rámci naplnenia svojho SATUSU stará o svoj zdravotný stav, neublíži druhým, nezávidí, neohovára, učí sa disciplíny a zodpovednosti plnením si úloh a povinností, študuje a prijíma všetky informácie v škole so záujmom, nevyhovára sa, nevzdáva sa, je príkladom pre verejnosť, nefajčí, nepije alkohol, neškodí si na svojom zdraví, nenadáva, nekričí, nie je zákerný, neintruje, je hrdý na svoju školu, nebojí sa pozitívne preukázať, propagovať svoje športové know-how, vie odmietnuť a odolať nástrahám okolia a zlým vplyvom.

Živo sa zaujíma o predmety, ktoré ho pripravujú na kariéru profesionálneho športovca, športového funkcionára, redaktora, manažéra, podnikateľa v športovej oblasti, trénera, inštruktora športu, rozhodcu a ďalšie povolania v športovej oblasti, ktoré ho posúvajú na trh práce.

Snaží sa s čo najlepšimi výsledkami absolvovať stupeň vzdelania ISCED, úspešne zmaturovať a kvalitne sa pripraviť na štúdium na vysokej škole.

Ciele výchovy a vzdelávania

Žiak SSŠ Trenčianske Teplice je v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu povinný absolvovať vzdelávanie prislúchajúce 8 – ročnému, resp. 4 – ročnému štúdiu, čiže splnenie stupňa vzdelania ISCED 2 a ISCED 3 . Do tejto oblasti patrí:

1. získať vzdelanie podľa školského zákona a zamerania školy
2. získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí
3. naučiť sa využívať informačno-komunikačné technológie
4. komunikovať v materinskom jazyku a cudzom jazyku
5. získať matematickú gramotnosť, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu
6. nadobudnúť sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie
7. ovládať anglický jazyk, resp. ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať
8. naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť
9. rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce
10. posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám a ku vlastnej kultúre
11. získať a posilňovať úctu k ľudským právam, identifikovať a odsudzovať extrémizmus v každej jeho podobe
12. orientovať sa v oblasti finančnej gramotnosti, manažmentu a marketingu
13. pripraviť sa na zodpovedný život v duchu porozumenia a znášanlivosti
14. naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať
15. pracovať v kolektíve a preberať na seba zodpovednosť
16. naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie
17. starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy
18. chrániť životné prostredie a rešpektovať všefudské etické hodnoty

Správanie žiaka strednej školy:

Žiak SSŠ svojím správaním reprezentuje školu. Preto je povinný:

1. neobmedzovať svojím konaním práva ostatných osôb zúčastňujúcich sa výchovy a vzdelávania
2. dodržiavať školský poriadok a ďalšie vnútorné predpisy školy
3. chrániť pred poškodením majetok školy a majetok, ktorý škola využíva na výchovu a vzdelávanie
4. chrániť pred poškodením učebnice, učebné texty a učebné pomôcky

5. pravidelne sa zúčastňovať na výchove a vzdelávaní, riadne sa vzdelávať, študovať svedomite a riadne podľa svojich schopností, osvojovať si vedomosti, zručnosti a získavať návyky poskytované školou, pripravovať sa na povolanie
6. konať tak, aby neohrozoval svoje zdravie a bezpečnosť, ako aj zdravie a bezpečnosť ďalších osôb zúčastňujúcich sa na výchove a vzdelávaní
7. ctiť si ľudskú dôstojnosť svojich spolužiakov a zamestnancov školy
8. rešpektovať pokyny zamestnancov školy
9. plne využívať študijný čas a pomôcky poskytované žiakovi v súvislosti so štúdiom
10. dochádzať do školy pravidelne a včas, podľa rozvrhu hodín a zúčastňovať sa na vyučovaní všetkých povinných a voliteľných predmetov, dbať na systematické absolvovanie športovej prípravy
11. zúčastňovať sa školských akcií. Žiaci, ktorí sa týchto akcií nezúčastňujú, musia absolvovať náhradné vyučovanie podľa rozhodnutia riaditeľa školy
12. dodržiavať zásady slušnosti pri osobnom vystupovaní na verejnosti a pri športovom výkone, na základe pravidiel STATUSU žiaka a športovca reprezentovať svojím správaním školu i vo svojom voľnom čase

Všetky práva a povinnosti žiaka sú podrobne rozpracované vo vnútornom poriadku školy.

2.9. Práca so zahraničnými študentmi na SSŠŠ Trenčianske Teplice

Dohovor o právach dieťaťa sa nachádza vo väčšine učebných osnov kľúčových predmetov. Uplatnenie a používanie často skĺzava len k vymenovaniu jednotlivých práv, pričom na samotné dieťa, jeho potreby a problémy akoby sa zabúdalo. Chceli by sme, aby sa práva detí na našej škole naozaj „žili“. Aby to bola výchova o právach, cez práva a ku právam dieťaťa. Aby sme mali školy, kde práva detí naozaj fungujú, aby ich deti a učitelia mali takpovediac „v krvi“ a aby neviseli len niekde na nástenke.

Deti na Slovensku sa majú, oproti väčšine detskej populácie na svete, lepšie. Zostáva však veľa otvorených otázok v oblasti uplatňovania Dohovoru o právach dieťaťa (1989), ktoré sa týkajú garantovania práv detí, šírenia informácií Dohovore o právach dieťaťa medzi deťmi a rodičmi, občianskou spoločnosťou a všetkými úrovňami štátnej správy a samosprávy, v prostredí školy, či koncepčného začleňovania výchovy k ľudským právam do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Dohovor o právach dieťaťa je doposiaľ najprepracovanejšia zmluva týkajúca sa

ochrany dieťaťa. Obsahuje dve kľúčové zásady (riadiace princípy), ktoré zásadným spôsobom menia prístup k otázkam týkajúcich sa práv detí. Sú to:

1. Najlepšie záujmy dieťaťa.

Poukazuje na nutnosť všímať si v prvom rade záujmy detí. Neohraničuje sa iba na činnosti súvisiace priamo s deťmi ale dotýka sa všetkých činností, ktoré môžu priamo alebo nepriamo ovplyvniť kvalitu života dieťaťa

2. Byť dieťaťu nápomocní pri orientácii a výkone jeho práv.

Podľa nej rodičia, alebo iné osoby právne zodpovedné za dieťa (teda aj učitelia), majú byť dieťaťu nápomocní pri oboznamovaní sa s jeho právami, pri orientácii sa v nich, pri výkone svojich práv spôsobom, ktorý je v súlade s jeho vekom a rozvíjajúcimi sa schopnosťami

Čo všetko naša škola poskytuje žiakom zo zahraničia v oblasti ľudských práv a práv dieťaťa?

Hlavné metódy a formy práce:

- rozhovory, besedy, zážitkové metódy,
- práca na triednických hodinách,
- práca s internetom,
- nástenky a výstavky,
- akcie organizované školou,
- aktivity zamerané na prosociálne správanie,
- monitorovanie správania žiakov a dodržiavanie práv.

Ľudské práva sú spoločné všetkým ľudským bytostiam, t.j. rovnako žiakom slovenskej národnosti ako aj žiakom inej národnosti a študentom zo zahraničia. Bez nich by ľudia strácali dôstojnosť a nemohli by sa vyvíjať. Aj keď sú žiaci rôzni, ich základné životné potreby sú rovnaké.

Ľudské práva a práva detí možno charakterizovať ako základné práva a slobody, ktoré patria každému človeku od narodenia bez ohľadu na jeho rasu, pohlavie, etnickú, národnostnú alebo štátnu príslušnosť.

Dodržiavanie a efektívna ochrana ľudských práv patrí k základným črtám našej školy.

V rámci týchto práv sa na škole dodržiava voči študentom zo zahraničia:

- právo na nedotknuteľnosť osoby a jej súkromia,
- právo na osobnú slobodu,
- právo na ochranu ľudskej dôstojnosti, osobnej cti, dobrej povesti a na ochranu mena,
- právo na súkromie,
- právo na vlastníctvo,
- právo na listové tajomstvo, tajomstvo dopravovaných správ a iných písomností a na ochranu osobných údajov,
- sloboda pohybu a pobytu,
- sloboda myslenia, svedomia, náboženského vyznania a viery,
- právo na spravodlivý proces,
- sloboda prejavu,
- právo na informácie,
- zhromažďovacie právo,
- združovacie právo,
- právo na odpor.

Ďalšou skupinou práv študentov zo zahraničia sú hospodárske, sociálne a kultúrne práva.

Týkajú sa rovnakých podmienok a rovnakého zaobchádzania so všetkými žiakmi:

- právo na slobodnú voľbu povolania,
- právo na spravodlivé a uspokojujúce vyučovacie a športové podmienky,
- právo na ochranu zdravia,
- právo na vzdelanie,
- právo na slobodu vedeckého bádania a umenia; právo na zákonnú ochranu tvorivej duševnej činnosti.

Na našej škole uplatňujeme aj práva, ktoré možno charakterizovať ako práva solidarity. Tu možno zaradiť

- právo na mier,
- právo na priaznivé životné prostredie,
- práva národnostných a etnických menšín,
- právo na prístup ku kultúrnemu dedičstvu,
- právo na prírodné zdroje,
- právo na komunikáciu,
- právo na medzigeneračnú slušnosť.

Zároveň sa na škole riadime dokumentom Deklarácia práv dieťaťa - dokument na ochranu dieťaťa.

Obsahuje desať morálnych princípov:

1. Dieťaťu náležia všetky práva uvedené v deklarácii.
2. Dieťa má osobitné právo na telesný a duchovný rast, slobodne a dôstojne.
3. Dieťa má právo na meno a právo patriť do nejakého štátu.
4. Dieťa má právo na osobitnú starostlivosť a ochranu a má právo na dobrú stravu a bývanie a zdravotnícke služby.
5. Dieťa má právo na osobitnú starostlivosť, ak je akýmkoľvek spôsobom zdravotne postihnuté.
6. Dieťa má právo na lásku a pochopenie u svojich rodičov a rodiny, ale aj od štátu, ak títo nemôžu pomôcť.
7. Dieťa má právo zadarmo chodiť do školy, možnosť rozvíjať sa. Rodičia majú osobitnú zodpovednosť za vzdelávanie a výchovu dieťaťa.
8. Dieťa má právo vždy byť medzi prvými, komu treba pomôcť.
9. Dieťa má právo na ochranu proti krutosti a zneužívaniu. Dieťa nesmie pracovať kým nedosiahne určený minimálny vek.
10. Dieťa treba učiť mieru, tolerancii a priateľstvu voči všetkým ľuďom.

V rámci nich kladieme dôraz na:

- princíp nediskriminácie,
- princíp konať čo v najlepšom záujme dieťaťa,

- princíp zachovania života a zdravý vývin,
- princíp podielu detí na spolurozhodovaní v záležitostiach, ktoré sa týkajú ich života.

Prístup k právam zahraničných žiakov všetci zamestnanci vnímajú ako proces výchovy, pokus o rozšírenie informovanosti, zameraný na vytváranie všeobecnej kultúry, spomínajúcej ľudské práva prostredníctvom vštepovania vedomostí a zručností, ako aj formovania postojov, ktoré sa zameriavajú na:

- zvýšenie rešpektovania ĽP a základných slobôd,
- úplný rozvoj osobnosti a ponímanie ľudskej dôstojnosti,
- propagáciu porozumenia tolerancie, rovnosti šancí a priateľstva medzi národmi, ako aj rasovými, národnostnými, etnickými, náboženskými a jazykovými skupinami,
- sprostredkovanie možností efektívne sa zúčastňovať na verejnom živote pre každého človeka.

Výchova a vzdelávanie k problematike ľudských práv a práv dieťaťa u zahraničných študentov považujeme za základné právo na ochranu a rešpektovanie ľudských práv každého žiaka školy bez rozdielu.

2.10. Systém kontroly a hodnotenia žiakov

2.10.1. Vnútorň školský poriadok SSŠ Trenčianske Teplice

Vnútorň školský poriadok SSŠ Trenčianske Teplice

Vnútorň školský poriadok SSŠ Trenčianske Teplice je súhrn noriem, zásad a pravidiel, jeho dodržiavanie je predpokladom pre zabezpečenie riadneho chodu školy. Je vypracovaný v zmysle platnej legislatívy s aplikáciou na podmienky školy. Tento školský poriadok sú povinní dodržiavať žiaci i pedagógovia SSŠ Trenčianske Teplice.

A. Práva žiakov

Žiak má právo:

1. Na rovnoprávny prístup k vzdelávaniu, získavanie vedomostí v rozsahu platných učebných osnov, na výchovu a vzdelávanie v bezpečnom a zdravom prostredí.
2. Na úctu k jeho vierovyznaniu, svetonázoru, národnostnej a etnickej príslušnosti, má právo na vzdelávanie v štátnom jazyku.

3. Žiak so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami má právo na výchovu a vzdelávanie s využitím foriem a metód, ktoré zodpovedajú jeho potrebám.
4. Na zrozumiteľný výklad učiva.
5. Slušným spôsobom a vo vhodnom čase vyjadriť svoj názor k témam preberaným na vyučovacej hodine.
6. K preberanému učivu položiť otázku a dostať na ňu odpoveď.
7. Na objektívne skúšanie a hodnotenie.
8. Poznať kritéria hodnotenia, klasifikácie vedomostí a zručností vo všetkých predmetoch
9. Na informácie týkajúce sa jeho osoby a výchovno-vzdelávacích výsledkov, na požiadanie mu zdôvodniť klasifikáciu pri písomných prácach, testoch či ústnych odpovediach, bezprostredne mu oznámiť známky z ústnej odpovede.
10. Právo na omyl, zmenu názoru. Má právo na individuálny prístup vo výchove a vzdelávaní rešpektujúci jeho schopnosti a zdravotný stav.
11. V odôvodnených prípadoch požiadať prostredníctvom svojich rodičov o komisionálne preskúšanie.
12. Má právo na slobodnú voľbu voliteľných a nepovinných predmetov v súlade so svojimi možnosťami, záujmami a záľubami v rozsahu ustanovenom vzdelávacím programom.
13. Zúčastňovať sa a zapájať sa do školských a mimoškolských športových, kultúrnych a iných aktivít, so súhlasom riaditeľa reprezentovať školu vo vyšších súťažiach.
14. Na rovnosť bez rozdielu rasy, pôvodu, náboženstva a spoločenského postavenia.
15. Obrátiť sa na triedneho učiteľa a následne na riaditeľa školy, ak sa domnieva, že došlo k porušeniu jeho práv.
16. Voliť a byť volený do triednej samosprávy a do študentskej rady školy.
17. Na aktívnu účasť a prezentáciu svojich názorov a pripomienok na triednických hodinách v záujme skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu a budovania pozitívnej atmosféry v triede.
18. Na konzultácie s výchovným poradcom a školským psychológom.
19. Na poučenie o zásadách bezpečnosti pri práci a ochrane zdravia.
20. Na prestávky podľa rozvrhu hodín.
21. Na náhradu nákladov na cestu, ubytovanie a stravu pri reprezentácii školy na rôznych súťažiach.
22. Na stravovanie v školskej jedálni.
23. Na vydanie vysvedčenia na konci školského roku a jeho prevzatie od triedneho učiteľa.
24. Vykonať opravnú skúšku so súhlasom riaditeľa školy.
25. Opakovať ročník, ak neprospeš a nevykonal úspešne opravnú skúšku.

26. Zanechať štúdium, ak skončil povinnú školskú dochádzku. Oznámi to písomne riaditeľovi školy. Ak je žiak neplnoletý, oznámi to jeho zákonný zástupca.
27. Ak žiak alebo jeho zákonný zástupca má pochybnosti o správnosti klasifikácie na konci 1. a 2. polroka, môže do 3 dní odo dňa vydania vysvedčenia požiadať riaditeľa školy o komisionálne skúšanie.
28. Na slušné zaobchádzanie zo strany vyučujúcich a pracovníkov školy.
29. Predložiť návrhy na zlepšenie organizácie práce školy alebo iných činností, ktoré súvisia so životom školy.

B. Povinnosti žiakov

Každý žiak si buduje vzťah ku našej športovej škole a jej ŠkVP, získava a udržiava si STATUS žiaka so ŠVVP v oblasti športu. STATUS žiaka sa posudzuje na základe stanovených kritérií (ZDRAVIE, SPRÁVANIE ŽIAKA, VZŤAH K ŠPORU, VZDELÁVANIE). Ak žiak stratí STATUS žiaka so ŠVVP v oblasti športu, musí ho športová škola preradiť na inú školu.

1. Žiak sa v škole správa slušne, dbá na pokyny pedagogických aj nepedagogických zamestnancov. Nikoho nesmie slovne napádať, urážať, zosmiešňovať, používať hrubé, vulgárne a nepatričné výrazy.
 2. V škole žiaci používajú pozdravy: Dobrý deň! Dobré ráno! Dovidenia! ...
 3. Pracovníkov školy žiaci oslovujú: pán učiteľ, pani učiteľka, pán tréner, pani trénerka, pani upratovačka,...
 4. Učiteľa alebo inú dospelú osobu žiaci v triede zdravia postavením sa zo stoličiek.
 5. K spolužiakom v škole sa žiak správa zdvorilo, je povinný dodržiavať pravidlá slušného správania. Nesmie ich šikanovať, slovne napádať, urážať, biť, zosmiešňovať a používať vulgárne a hrubé výrazy. Ak bude zistené šikanovanie, bude sa pri riešení tohto problému postupovať podľa Metodického usmernenia č. 7/2006-R k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach.
 6. Žiakovi je zakázané správať sa v rozpore s morálnymi a právnymi normami, prejavovať xenofóbiu, intoleranciu, rasizmus, náboženskú neznášanlivosť, antisemitizmus a akúkoľvek inú diskrimináciu vo vzťahoch k iným.
- Žiak na svojom oblečení nesmie propagovať fašistické alebo vulgárne symboly, alebo symboly a nápisy zvädzajúce k šíreniu a užívaniu návykových látok.
7. Žiak sa správa slušne aj mimo vyučovania, a to aj počas voľných dní a prázdnin tak, aby neporušoval spoločenské normy správania a robil česť svojej škole aj sebe ako športovcovi.
 8. Žiak sa aktívne zúčastňuje na vyučovaní podľa rozvrhu hodín. Je povinný dochádzať na vyučovanie a ostatné podujatia školy pravidelne a včas podľa rozvrhu hodín alebo pokynov vyučujúcich. Dodržiava časový rozsah prestávok. Povinne sa tiež zúčastňuje na činnostiach, ktoré organizuje škola v čase riadneho vyučovania, napr. na športových podujatiach, exkurziách a pod.

9. Žiak je povinný prichádzať na vyučovanie najneskôr 10 minút pred jeho začiatkom, teda na 1. vyučovaciu hodinu 7:50 hod.

10. Žiak môže vymeškať vyučovanie len pre chorobu alebo vážnu udalosť. Ak žiak vymešká vyučovanie pre vopred známy dôvod, vyžiada si povolenie:

a) uvoľnenie žiaka z jednej vyučovacej hodiny môže povoliť príslušný vyučujúci alebo tréner
b) uvoľnenie žiaka z jedného vyučovacieho dňa môže povoliť triedny učiteľ

c) uvoľnenie z dvoch a viac dní povoľuje riaditeľ školy na odporúčenie triedneho učiteľa a na základe písomnej žiadosti žiaka alebo jeho zákonného zástupcu.

Ak sa žiak nezúčastní vyučovania z nepredvídateľného dôvodu, je povinný on alebo jeho zákonný zástupca oznámiť triednemu učiteľovi dôvod neúčasti na vyučovaní najneskôr do 48 hodín.

11. Pri návrate do školy po absencii je žiak povinný ihneď predložiť triednemu učiteľovi alebo trénerovi doklad o neprítomnosti podpísaný zákonným zástupcom alebo lekárom.

12. Zákonný zástupca môže ospravedlniť žiakovi najviac jeden vyučovací deň do mesiaca.

13. Neospravedlnená absencia žiaka sa rieši výchovnými opatreniami.

14. Žiak nesie zodpovednosť za svoje správanie a študijné výsledky.

15. Žiak je povinný nosiť do školy učebnice, školské potreby na vyučovanie podľa rozvrhu hodín a pokynov učiteľa, šetriť školské zariadenie, šetrne zaobchádzať aj s učebnicami a učebnými pomôckami.

16. Ak žiak svojím nezodpovedným konaním spôsobí škole škodu, je povinný túto škodu nahradiť.

17. Žiak si osvojuje vedomosti a zručnosti poskytované strednou športovou školou. Počas každej vyučovacej hodiny je žiak povinný sústredene pracovať, nerušiť nevhodným spôsobom spolužiakov a vyučujúceho. Počas vyučovania nie je povolené mať na očiach iné ako dioptrické okuliare.

18. Žiak nesmie opustiť vyučovaciu hodinu bez súhlasu vyučujúceho, triedneho učiteľa, zástupcu riaditeľa školy alebo riaditeľa školy. Žiak môže opustiť budovu školy počas obednej prestávky, ak triedny učiteľ disponuje súhlasom od zákonného zástupcu.

19. Ak žiak svojím správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania, alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovnovzdelávacieho procesu vzdelávanie, môže byť okamžite vylúčený z vyučovacej hodiny a umiestnený do inej učebne v budove školy v prítomnosti iného pedagogického zamestnanca, ktorý v tom čase nevykonáva priamu výchovno – vzdelávaciu činnosť. Žiak bude mať túto vyučovaciu hodinu evidovanú ako neospravedlnenú. O tejto skutočnosti triedny učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka.

20. Je prísne zakázané používať na vyučovacích hodinách mobilný telefón! Pred začiatkom každej vyučovacej hodiny je žiak povinný odovzdať svoj mobilný telefón do nádoby na to vyhradenej, umiestnenej na katedre vyučujúceho. Po skončení vyučovacej hodiny, vyučujúci mobilný telefón žiakovi vráti. Pred praktickými športovými predmetmi odovzdá žiak svoj

mobilný telefón vyučujúcemu, ktorý ho uloží do uzamykateľného trezoru v budove školy. Po skončení športového vyučovania vyučujúci mobilný telefón z trezoru žiakovi vráti.

Počas vyučovania žiak nesmie používať tiež tablet, smart hodinky, discman, MP-3 prehrávač, iPhone sluchadla a iné bluetooth slúchadlá či iné technické zariadenia. Pri porušení zákazu učiteľ vezme žiakovi zariadenie, odovzdá ho triednemu učiteľovi, ktorý ho vydá zákonnému zástupcovi. Udalosť sa zapíše do klasifikačného záznamu. Priestupok bude riešený podľa kritérií na hodnotenie správania sa žiakov. Ak žiak odchádza z vyučovania na toaletu, všetky technické zariadenia odovzdá. Ak tak neurobí, priestupok bude riešený podľa kritérií na hodnotenie správania sa žiakov.

21. Žiakovi sa zakazuje zhotovovanie rôznych zvukových či obrazových záznamov z vyučovania, alebo prestávok, ostatných spolužiakov a učiteľov a ich šírenie v médiách. Pri porušení tohto zákazu bude žiak potrestaný v súlade so školským poriadkom a kritériami na hodnotenie správania žiakov.

22. Žiak je povinný vypracovať a načas odovzdávať zadané ročníkové práce, referáty, správy a pod., je povinný absolvovať predpísané písomné práce a testy podľa požiadaviek vyučujúceho.

23. Na hodiny telesnej výchovy a športovej prípravy si žiak nosí podľa pokynov učiteľa kompletný telocvičný úbor a športovú obuv, ktoré mu umožňujú bezpečné cvičenie.

24. Žiak chráni vlastné zdravie i zdravie iných.

25. Žiak je povinný dbať o čistotu a poriadok v triede, na chodbách, v telocvični, posilňovni, počítačovej učebni, v sociálnych zariadeniach i v sprchách.

26. Žiak je v škole prezutý v prezuvkách, vhodne a čisto oblečený a upravený.

27. Cez prestávky žiak trávi čas oddychom podľa vlastného uváženia a potreby – v triede alebo na chodbe (stolný tenis). Je povinný pripraviť si pomôcky na ďalšiu vyučovaciu hodinu.

28. Na vybavovanie administratívnych záležitostí (napr. potvrdzovanie rôznych tlačív a pod.) žiak využíva prestávky vo vyučovaní.

29. Klenoty, väčšie sumy peňazí, rôzne cennosti, mobilné telefóny, notebooky, prehrávače a pod. žiak nosí do školy len na vlastnú zodpovednosť a je povinný si ich uložiť do jemu pridelenej uzamknutej skrinky, v čase tréningov (športového vyučovania) majú žiaci možnosť uložiť si tieto veci u trénerov. Pri odcudzení alebo strate predmetov, ktoré žiak nepotrebuje na vyučovaní, škola nezodpovedá za vzniknutú škodu.

30. Žiak má prísne zakázané nosiť do školy zbrane, cigarety, elektronické cigarety, a iné tabakové výrobky (žuvací tabak a pod.), zápalky, zapalovače, drogy, alkohol ako aj alkoholické nápoje s minimálnym obsahom alkoholu (radler), omamné látky alebo iné veci, ktoré ohrozujú jeho vlastnú bezpečnosť a zdravie ako aj bezpečnosť a zdravie spolužiakov, pedagogických a ostatných zamestnancov.

31. Žiak nesmie fajčiť počas vyučovania i prestávok, v priestoroch a okolí školy, na akciách organizovaných školou.

32. Pri podozrení na požitie alkoholu, drog alebo omamných látok je žiak povinný rešpektovať opatrenia prijaté vedením školy.

33. Je zakázané počas vyučovacích hodín žuť žuvačku a konzumovať jedlo.
34. V priebehu vyučovania môže žiak opustiť priestory školy iba so súhlasom triedneho učiteľa. V prípade porušenia tohto zákazu škola nezodpovedná za bezpečnosť žiaka.
35. Ak sa žiak stravuje v školskej jedálni, je povinný správať sa slušne a zdvorilo voči personálu jedálne a stravujúcim sa. Je povinný odnášať taniere a príbory zo stolov na určené miesto a udržiavať čistotu.
36. Každý prípadný úraz i malé poranenie musí žiak ihneď hlásiť svojmu triednemu učiteľovi, trénerovi či inému dozor konajúcemu pedagógovi.
37. Po skončení vyučovania je žiak povinný upratať si lavicu a vyložiť stoličku na lavicu. Triedu opustí na pokyn vyučujúceho.
38. Ak je žiak v danom týždni určený za týždenníka, je povinný dodržiavať povinnosti týždenníkov.
39. Žiak je povinný dodržiavať požiarne a bezpečnostné predpisy v budove školy.
40. Nedodržiavanie niektorého bodu školského poriadku školy žiakom je dôvodom pre výchovné opatrenie v súlade s klasifikačným poriadkom.

C. Povinnosti týždenníkov

Triedny učiteľ určí každý týždeň jedného žiaka z triedy a poverí ho funkciou týždenníka. Týždenník má povinnosť:

1. Pripraviť pred vyučovacou hodinou všetky potrebné učebné pomôcky, tabuľu a kriedu.
2. Nahlásiť vyučujúceму neprítomnosť žiakov.
3. Starat' sa o čistotu tabule a dohliadať na poriadok v učebni počas vyučovania i po jeho skončení.
4. Počas prestávok podľa potreby vyvetrať triedu.
5. Nahlásiť zástupcovi riaditeľa školy pre teoretické vyučovanie neprítomnosť vyučujúceho na vyučovaní po 10 minútach od zazvonenia.
6. Po skončení vyučovania skontrolovať poriadok v triede, zotrieť tabuľu, zatvoriť okná a zhasnúť svetlá.
7. Nahlásiť poškodenia majetku triednemu učiteľovi, trénerovi alebo riaditeľovi školy.

D. Hodnotenie a klasifikácia správania

1. Klasifikáciu správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi a schvaľuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.
2. Pri hodnotení a klasifikácii správania žiaka sa zohľadňuje plnenie ustanovení školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a dodržiavanie stanovených pravidiel správania, ľudských práv a práv dieťaťa, dodržiavanie mravných zásad správania sa v škole a na verejnosti počas aktivít súvisiacich so štúdiom na strednej škole. Pri klasifikácii správania sa v jednotlivých prípadoch prihliada na zdravotný stav žiaka.

3. Správanie je klasifikované klasifikačnou stupnicou:

a) Stupňom 1 – *veľmi dobré* sa žiak klasifikuje, ak dodržiava ustanovenia školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a riadi sa nimi. Dodržiava morálne zásady a pravidlá spolunažívania v kolektíve a vo vzťahu k učiteľom. Ojedinele sa môže dopustiť menej závažných previnení.

b) Stupňom 2 – *uspokojivé* sa žiak klasifikuje, ak sa žiak dopustí závažnejšieho priestupku alebo sa opakovane dopúšťa menej závažných priestupkov voči ustanoveniu školského poriadku.

c) Stupňom 3 – *menej uspokojivé* sa žiak klasifikuje, ak sa dopustí závažného priestupku voči školskému poriadku a voči ďalším vnútorným predpisom školy alebo sa aj po udelení druhého stupňa klasifikácie správania dopúšťa závažnejších priestupkov voči morálnym zásadám a pravidlám spolunažívania, porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb.

d) Stupňom 4 – *neuspokojivé* sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v rozpore s ustanoveniami školského poriadku a s ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, s právnymi a etickými normami spoločnosti, výrazne porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb. Dopustí sa závažných previnení, ktorými vážne ohrozuje výchovu ostatných žiakov. Zámerne narúša činnosť žiackeho kolektívu.

4. Klasifikácia správania žiaka sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka.

E. Výchovné opatrenia

1. Pochvaly

Pochvala od triedneho učiteľa, trénera:

1. za výborný prospech
2. za úspešnú reprezentáciu školy v športových a iných súťažiach a podujatiach
3. za činnosti v prospech triedy nad rámec svojich povinností
4. za nezištnú pomoc, pozitívny prístup okoliu, príkladný čin, verejné uznanie inou osobou alebo inštitúciou

Pochvala od riaditeľa školy:

1. za výborný prospech
2. za úspešnú reprezentáciu školy
3. za nezištnú pomoc, pozitívny prístup okoliu, príkladný čin, verejné uznanie inou osobou alebo inštitúciou

2. Opatrenia na posilnenie disciplíny:

Napomenutie triednym učiteľom udeľuje triedny učiteľ za opakované priestupky menšieho charakteru alebo 1 až 4 vymedzené neospravedlnené hodiny.

Pokarhanie triednym učiteľom navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s riaditeľom školy, avšak nielen za nerešpektovanie predchádzajúcich výchovných opatrení, ale aj za úmyselné poškodenie školského majetku v menšom rozsahu, za prvé signály naznačujúce sklony k šikanovaniu spolužiakov (ohováranie, vysmievanie sa . . .), za nedovolené používanie mobilného telefónu počas vyučovacích hodín, za občasné narušovanie vyučovacieho procesu, za neskoré príchody na vyučovanie, za 5 až 9 vymeškaných neospravedlnených vyučovacích hodín.

Pokarhanie riaditeľom školy udeľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade, avšak nie len za nerešpektovanie predchádzajúcich výchovných opatrení, ale aj za vedomú krádež, za opakované priestupky, prejavy šikanovania, za fajčenie v budove alebo v areáli školy, za opakované používanie mobilného telefónu na vyučovacích hodinách, za časté vyrušovanie vyučovacieho procesu, za neplnenie si školských povinností, za 10 až 19 vymeškaných neospravedlnených hodín.

Znížená známka zo správania – 2. stupeň navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s riaditeľom školy a pedagogickou radou alebo riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou nielen za nerešpektovanie predchádzajúcich výchovných opatrení, ale aj za úmyselné poškodenie na zdraví, za záškoláctvo, za opakované krádeže, za opakované šikanovanie spolužiakov, za nerešpektovanie pokynov triedneho učiteľa a ostatných vyučujúcich, za úmyselné a cielené ignorovanie a neplnenie si školských povinností, za opakované fajčenie v priestoroch budovy a areálu školy i na akciách usporadúvaných školou, za prechovávanie alebo požitie alkoholu v budove alebo areáli školy i na akciách usporadúvaných školou, za úmyselné poškodenie majetku školy, za 20 až 39 neospravedlnených vymeškaných hodín na vyučovaní.

Znížená známka zo správania – 3. stupeň navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s riaditeľom školy a pedagogickou radou alebo riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou nielen za nerešpektovanie predchádzajúcich výchovných opatrení, ale aj za sústavný rozpor v správaní sa žiaka s pravidlami školského poriadku, za 40 a viac neospravedlnených hodín, za prechovávanie, užívanie a šírenie drog v budove, v areáli školy i na akciách usporadúvaných školou, za zámerné porušovanie korektných vzťahov medzi spolužiakmi alebo medzi žiakmi a zamestnancami školy, za závažné previnenia ohrozujúce ostatných spolužiakov a vyučujúcich.

Znížená známka zo správania – 4. stupeň je udelený, ak žiak sústavne, opakovane porušuje pravidlá správania a školský poriadok, za závažné alebo obzvlášť závažné previnenia proti školskému poriadku a pravidlám slušného správania sa, za zámerné narušanie korektných vzťahov medzi spolužiakmi alebo pracovníkmi školy, keď závažnými previneniami ohrozuje ostatných spolužiakov a zamestnancov školy. Zníženú známku zo správania na návrh triedneho učiteľa, alebo na návrh riaditeľa školy, alebo na návrh iných pedagogických zamestnancov riaditeľovi školy možno uplatniť i bez predchádzajúcich výchovných opatrení v prípade, že sa jedná o mimoriadne závažné previnenia proti školskému poriadku. O udelení opatrenia zákonného zástupcu žiaka informuje triedny učiteľ alebo zastupujúci triedny učiteľ preukázateľným spôsobom prostredníctvom oznámenia o udelení výchovných opatrení. Opatrenie sa zaznamenáva do triedneho výkazu.

Dôvody podmieneného vylúčenia zo školy - podľa závažnosti priestupku po prerokovaní pedagogickou radou:

1. neospravedlnené absencie a nezáujem o štúdium
2. konanie ohrozujúce život a zdravie žiakov a učiteľov
3. krádež
4. úmyselné ublíženie na zdraví
5. prechovávanie, užívanie a šírenie drog
6. šikanovanie a vydieranie
7. vandalizmus
8. prejavy rasovej neznášanlivosti
9. zvlášť hrubé alebo opakujúce sa neslušné správanie voči pracovníkom školy

Dôvody vylúčenia žiaka zo školy:

1. neospravedlnené absencie – podľa zváženia pedagogickou radou
2. nesplnenie podmienky uloženej pri podmienenom vylúčení zo školy
3. zvlášť závažné alebo opakujúce sa priestupky a obzvlášť závažné porušenia školského poriadku
4. Neplatenie poplatkov stanovených v zmluve o štúdiu.

Hodnotenie a klasifikácia správania sa realizuje podľa Metodického pokynu č. 21/ 2011, čl. 21 a Opatrenia vo výchove podľa čl. 22. Vnútorný školský poriadok môže byť podľa potrieb školy aktualizovaný, je vždy prerokovaný a schválený pedagogickou radou k začiatku školského roka, kedy sú s ním oboznámení všetci žiaci školy. Vnútorný školský poriadok aktuálny pre daný školský rok je uverejnený taktiež na webovej stránke školy.

2.10.2. Aktivizujúce formy a metódy výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP v športe na SSŠŠ

VPLYVY

ŠKVP:

- ZŠ – ISCED 2, osemročné štúdium
- ISCED 3 – štvorročné štúdium a kvinta až oktáva osemročného štúdia
- Jednotný systém odborníkov v športe
- Duálne vzdelávanie, kluby, akadémiie, zväzy
- Osvedčenia o odbornej spôsobilosti v športe, kvalifikačné triedy 1-5 z EU

- Univerzum – nadväznosť EU 6-7-8 (5)
- Školský zákon
- Žiak so ŠVVP v športe – TALENT
- Dopyt z praxe – svet, Európa, SR

CIELE:

1. ISCED - žiak

2. Športová príprava (žiak so ŠVVP v športe):

a) Rozumová

- ISCED, šport, zdravie
- Základy športovej prípravy
- Šport a veda
- Šport a podnikanie
- Šport a manažment
- Šport a mediálna výchova a ďalšie

b) Fyzická

- Športová príprava všeobecná a špeciálna
- Prax

c) Zázemie, prostredie

- Škola
- Kluby
- Zväzy
- Rodina
- Organizácia, rozvrh, systém

d) Funkčný stav organizmu

- Šport a zdravie
- Regenerácia a wellness
- Prehliadky

e) Psychika a správanie

- Šport a osobnosť športovca
- Status žiaka so ŠVVP
- Štatút žiaka so ŠVVP
- Psychológ, správanie žiakov

FORMY A METÓDY

1. Duálne vzdelávanie (škola a prax)
2. E-learning ako forma priebežného štúdia (mimo školy) pre športovo vyťažенých študentov
3. Individuálny plán iba integrovanému žiakovi, ktorý nemôže plnohodnotne absolvovať komplexnú športovú prípravu:
 - zdravotne postihnutý
 - mentálne postihnutýalebo pri
 - úraze s časovo ohraničenou neschopnosťou športovať
 - dočasnej strate klubu, trénera

Aktivizujúce formy a metódy vo výchove a vzdelávaní na SSŠŠ pre žiakov so ŠVVP v športe

1. Formy a metódy štúdia:

- Denné – v triede / e-learningom (modernými komunikačnými prostriedkami)
- Osvedčovacím procesom v získavaní kvalifikácií EU 1-5, SR 1-3, dokumentovanie vedomostí a zručností, prezenčná a dištančná účasť na vzdelávaní
- V úzkej spolupráci s klubmi, športovými zväzmi, športovými školami, FTVŠ a inými športovými organizáciami zabezpečujeme prax a to vo všetkých oblastiach športovej prípravy, ktorá je potrebná pre získanie kvalifikácii. Prax prebieha formou školení, prednášok, sústredení, asistovaní na rôznych podujatiach a ďalšími aktivitami

2. Individuálny plán štúdia:

- Iba integrovaným zdravotne a mentálne postihnutým športovcom
- Pri dočasnej strate trénera a klubu
- Pri úraze a časovo obmedzenej neschopnosti športovať

3. ISCED (všeobecné vzdelávanie)

Žiak, ktorý nemá záujem, nechce sa vzdelávať na športovej škole, neplní úlohy vyplývajúce zo ŠKVP a systematicky nešportuje, je povinný prestúpiť na iný druh školy

s iným ŠkVP ešte počas štúdia, vzhľadom na potrebný čas adaptácie pre iný druh činnosti a aktivity.

4. Vzdelávacie štandardy

- Žiak sa venuje všeobecným a špeciálnym predmetom so zameraním na svoju športovú činnosť, zdravie, vedu a výskum.
- Učitelia (a žiaci) sa venujú prioritne maturitným a kvalifikačným témam, prepájaniu učiva vo všeobecnovzdelávacích predmetov na šport

5. Kritéria hodnotenia, minimálne požiadavky na každého žiaka a učiteľa SSŠŠ:

- 2 odborné SAJTY za polrok (tému prvého určí vyučujúci, tému druhého si vyberie žiak), SAJT je zameraný na prepojenie na žiakovú športovú prípravu, na jeho šport, prípadne zdravie, má presne stanovené kritériá obsahu, rozsahu i hodnotenia SAJTU
- Elektronický test z polročného učiva v e-learningu. Učiteľ ho zverejní najneskôr do 15.10, resp. 15.3.
- Kvalifikačné a maturitné predmety môžu vyžadovať vypracovanie záverečných prác s prepojením na požadovanú prax v odbore.

7. Spoločné ustanovenia

- Konzultácie v rámci priebežného hodnotenia je platná sú podmienkou k ukončeniu klasifikačného obdobia. Z každej konzultácie vyučujúci vystaví záverečným protokolom o vykonaní konzultácie. Žiaci športovo vyťažení, ktorí študujú prostredníctvom e-learningu, sa tiež môžu zúčastňovať vyučovania na vyučovacích hodinách v ich triede.
- Vyučujúci môže v prípade potreby na konzultácii okrem výkladu učiva žiaka ústne alebo písomne vyskúšať, prípadne vyzvať žiaka na odprezentovanie jeho prác. Žiak je tiež povinný absolvovať predpísané písomné práce z jednotlivých predmetov (SJL, MAT, cudzí jazyk) na konzultácii, alebo na vyučovacej hodine.
- Ostatné konzultácie sú dobrovoľné, podľa potrieb žiaka.
- Vyučujúci môže do záverečnej klasifikácie započítať aj rôzne iné aktivity a činnosti na vyučovacích hodinách a e-learningu.
- Účasť na komplexnej športovej príprave žiak dokumentuje: systematickou účasťou na predmete Športová príprava všeobecná a špeciálna v rámci školy, alebo mesačným výkazom o účasti na športových tréningoch s pečiatkou klubu a podpisom trénera a hodnotením trénera za klasifikačné obdobie, povinnou a pravidelnou ročnou účasťou na prehliadkach u telovýchovných lekárov, všetkými formami e-learningu.

FORMY E-LEARNINGU:

- e-mail
- aSc agenda, EduPage
- Google
- Facebook
- Skype
- Odborné komunity na internete
- E-test
- Záverečné práce
- Zošity
- Projekty
- Edu page
- Semináre
- Prednášky
- Exkurzie
- Konferencie
- Audiovizuálne diela
- Webové stránky
- Tréningový denník
- Hodnotenie trénera
- Účasť na tréningoch
- Príspevky v médiách
- Turnaje a súťaže
- Prax u odborníkov
- Súťaže a sústredenia
- Besedy a konzultácie s odborníkmi
- Videokonferencie

Všetci žiaci SSŠŠ študujú ako žiaci so ŠVVP v športe priebežne v dennom štúdiu a to buď v škole, prostredníctvom e-learningu, alebo v prostredí, kde vykonávajú komplexnú športovú prípravu. Pri prestupoch a prijímaní žiakov počas štúdia sú žiaci povinní vykonať rozdielové skúšky v podľa RUP našej školy. Riaditeľ školy povoľuje komisionálne skúšky iba na žiadosť zákonných zástupcov žiaka, prípadne na žiadosť plnoletého žiaka, ak nesúhlasí s výslednou klasifikáciou, alebo keď žiak študuje podľa individuálneho učebného plánu (ten môže mať iba žiak s viacerými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – integrovaný žiak).

2.11. Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Kontrolu a hodnotenie zamestnancov školy má na starosti vedenie školy, ktoré sa neustále snaží motivovať zamestnancov, vytvárať pre nich čo najlepšie pracovné podmienky a pozitívnu pracovnú atmosféru. Všetky potrebné pracovné pokyny majú zamestnanci uvedené v pracovnej zmluve a pracovnom poriadku.

Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy prebieha najmä na základe:

- pozorovania
- hospitácií
- rozhovoru
- výsledkov žiakov
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania
- tvorby učebných pomôcok
- mimoškolskej činnosti
- vzájomného hodnotenia učiteľov (vzájomné hospitácie)
- hodnotenia učiteľov žiakmi