Stredná odborná škola služieb a priemyslu sv. Jozafáta
Komenského 1963/10, 075 01 Trebišov

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Praktická žena

1. Úvodné identifikačné údaje

Názov a adresa školy	**Stredná odborná škola služieb a priemyslu sv. Jozafáta , Komenského 1963/10, 075 01 Trebišov**
Názov ŠkVP	**Praktická žena**
Kód a názov ŠVP	**31 Textil a odevníctvo**
Kód a názov učebného odboru	**3161F Praktická žena**
Stupeň vzdelania	**Nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2 C**
Dĺžka štúdia	**2 roky**
Forma štúdia	**Denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský**
Druh školy	**Cirkevná**
Dátum schválenia	**31. august 2018**
Miesto vydania	**CSOŠ sv. Jozafáta, Komenského 1963/10, Trebišov**
Platnosť ŠkVP	**1. september 2018, začínajúc 1. ročníkom**

Zriaďovateľ:
Gréckokatolícka eparchia Košice
Dominikánske nám. 2/A,
043 43 Košice
Telefón a fax: 055/727 1914, 055/727 1924

Trebišov, 31. 08. 2018

RNDr. Slavomír Partila
riaditeľ školy

www.csostv.sk
skola@csostv.sk
Tel.: 056/667 02 11
Fax: 056/672 27 67

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	**01. 09. 2018**	
Revidovanie	**30.8.2019**	**Aktualizácia údajov v časti 3 Všeobecná charakteristika školy Aktualizácia údajov v časti 4 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca Aktualizácia údajov v časti 5 Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi**
Platnosť	**1.9.2019**	
Revidovanie	**31.8.2020**	**Zmena názvu školy Aktualizácia údajov v časti 3 Všeobecná charakteristika školy**
Platnosť	**1.9.2020**	
Revidovanie	**31.8.2021**	**Aktualizácia údajov v časti 3 Všeobecná charakteristika školy**
Platnosť	**01. 09. 2021**	

2. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre učebný odbor 3161F praktická žena, vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a v Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu dvojročných učebných odborov 31 Textil a odevníctvo. Poslanie školy vyplýva aj komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy je odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie a zároveň poskytovať žiakom duchovnú a mravnú formáciu v kresťanskom duchu.

Ciele výchovy a vzdelávania sú orientované na:

1. *Posilnenie výchovnej funkcie školy* so zámerom:
   - umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov
   - vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti
   - podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov
   - formovať ucelený názor na svet vo svetle kresťanskej viery a vzťah k životnému prostrediu
   - naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať
   - naučiť sa pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť
   - naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životného prostredia, rešpektovať a uplatňovať kresťanské a všeľudské etické hodnoty
   - dať žiakom možnosť výberu širokej ponuky duchovných aktivít
   - posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym, národným a kresťanským hodnotám, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre
   - získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd
   - vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,

- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti pre rozvoj tvorivosti a talentov žiakov
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,

2. *Realizáciu stratégie rozvoja školy s* dôrazom na:

a) ***prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov*** s cieľom:
- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania
- umožniť žiakom získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí v materinskom jazyku
- umožniť žiakom kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením ďalšej jazykovej učebne, získaním ďalších kvalifikovaných učiteľov a zahraničných lektorov pre výučbu cudzích jazykov
- viesť žiakov k celoživotnému vzdelávaniu sa, umožniť im získať sociálne kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie
- naučiť žiakov správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké a psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na odbornom výcviku a odbornej praxi v oblasti súvisiacej s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením ďalšej jazykovej učebne, získaním kvalifikovaných učiteľov a zahraničných lektorov pre výučbu ďalších cudzích jazykov
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií rozšírením vybavenia odborných učební a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v jednotlivých študijných a učebných odboroch,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky

.

b) ***posilnenie úlohy a motivácie učiteľov***, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

c) ***podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka*** s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov
- vytvárať atmosféru školy založenú na kresťanských hodnotách
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii, tolerancii a vyjadreniu svojho názoru
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispejú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v zahraničí
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí
- presadzovať zdravý životný štýl
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania

d) ***skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami*** na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúseností a poznatky
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov

e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činnosti školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy

3. Všeobecná charakteristika školy

3.1. Veľkosť a vybavenie školy

Cirkevná združená stredná škola sv. Jozafáta bola zaradená do siete stredných škôl a školských zariadení od 1. septembra 2004 rozhodnutím MŠ SR č. 143/2003 – 096 dňa 6. augusta 2003 a vznikla transformáciou Stredného odborného učilišťa a Dievčenskej odbornej školy.
Zriaďovateľom sa stal Gréckokatolícky apoštolský exarchát Košice.
Cirkevná škola nadviazala na všetko pozitívne, čo dosiahlo SOU počas 80 - ročného pôsobenia v meste Trebišov.
Od 18.2.2008 v súvislosti s povýšením košického exarchátu na eparchiu sa mení názov zriaďovateľa. Nový názov zriaďovateľa školy je Gréckokatolícka eparchia Košice.
Od 1. septembra 2008 na základe Metodického usmernenia č.9/2008-RI k vykonaniu zákona č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov vo veci úpravy názvov škôl a zariadení, sa mení názov našej školy. Nový názov školy je: Cirkevná stredná odborná škola sv. Jozafáta.
Od 1.9.2020 sa mení doterajší názov školy na nový a to : Stredná odborná škola služieb a priemyslu sv. Jozafáta.

Poslaním našej školy je poskytnúť našim žiakom kvalitné odborné vzdelanie, umožňujúce plnohodnotné uplatnenie sa na trhu práce a zároveň duchovnú a mravnú formáciu v kresťanskom duchu, čerpajúc hlavne z byzantskej spirituality, využívajúc východnú kresťanskú duchovnú a liturgickú tradíciu.
Cirkevná škola ponúka rodičom možnosť voľby vzdelávať a vychovávať svoje dieťa v duchu kresťanského pohľadu na človeka a na život. Táto stránka výchovy a vzdelávania je pre nás rovnako dôležitá ako odborná príprava našich žiakov na profesijný život a na uplatnenie sa na trhu práce doma, alebo v zahraničí.
Aj keď je zameranie našej školy katolícke, do školy môžu byť prijatí aj žiaci z iných cirkví, alebo aj takí, ktorí sa nehlásia k žiadnemu náboženstvu, ale sú povinní rešpektovať katolícke zameranie školy.
Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v atmosfére vzájomného porozumenia a rešpektu, k čomu prispievajú nielen žiaci, ale aj všetci zamestnanci školy.
Počet žiakov na škole je cca 500 žiakov. V školskom roku 2021/2022 sú žiaci rozdelení do 30 tried denného štúdia a 3 tried externého štúdia, 20 tried denného štúdia je umiestnených v areáli školy a 8 tried denného štúdia je elokovaných, dve triedy v odbore 3178F výroba konfekcie v Ústave na výkon väzby v Košiciach 4 triedy na Medickej ulici v Trebišove pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, v odbore 3686F stavebná výroba, v odbore 3178F výroba konfekcie, 2478F strojárska výroba, 3161F praktická žena, 3661H murár, 3152H krajčír - dámske odevy, dve elokované triedy v odboroch 3686F stavebná výroba, 3178F výroba konfekcie a 3161F praktická žena vo Veľatoch.

Triedy na Medickej ulici vznikli v spolupráci s mestom Trebišov. Táto spolupráca v oblasti odborného vzdelávania a prípravy je príležitosťou pre rozvoj vzdelanosti a zamestnateľnosti sociálne znevýhodnených osôb, čo prispeje aj k rozvoju mesta. Elokované triedy vo Veľatoch vznikli v spolupráci s obcami Veľaty, Hrčel a Kysta, s cieľom poskytnúť žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia v týchto obciach možnosť získať nižšie stredné odborné vzdelanie a tým im umožniť vstup na trh práce.
Naši žiaci majú vytvorené kvalitné podmienky pre štúdium, nielen priestorové, ale aj materiálne a hygienické. Vybavenosť školy sa nepretržite priebežne zvyšuje, skvalitňuje sa vybavenosť odborných učební, uskutočňuje sa modernizácia pavilónov a priebežne sa uskutočňujú estetické úpravy spoločných priestorov a celého areálu školy.
Žiaci aj všetci zamestnanci školy majú zabezpečenú možnosť stravovania v školskej reštaurácii Mladosť, ktorá ponúka široký sortiment kvalitných jedál s obsluhou. Okrem možnosti stravovania v školskej reštaurácii majú žiaci i zamestnanci možnosť využiť služby kaderníctva, cukrárskej výroby, krajčírskej dielne, strojárskych a autoopravárenských dielní a školského bufetu,
Nielen spomínané možnosti, ale aj samotná výhodná poloha našej školy v centre mesta, neďaleko autobusovej aj železničnej stanice a pekný areál školy, ponúkajú absolventom základných škôl, vybrať si možnosť štúdia z bohatej ponuky študijných i učebných odborov na Cirkevnej strednej odbornej škole sv. Jozafáta.

3.2. Materiálne a priestorové vybavenie školy

Vyučovanie na našej škole sa realizuje v kmeňových triedach, v odborných učebniach, na odborných školských pracoviskách a v dielňach.
Odborné učebne sú vybavené učebnými pomôckami a didaktickou technikou v závislosti od ich zamerania.

Výchovno-vzdelávací proces pre teoretické a praktické vyučovanie sa uskutočňuje v nasledovných školských priestoroch:

Pavilón č. 1 - administratívna časť budovy, odborné učebne pre predmet odborný výcvik - kuchynka, salónik, konferenčná miestnosť, pracovisko praktického vyučovania - Mladosť - poskytovanie stravovacích služieb pre žiakov, zamestnancov a verejnosť, archív

Pavilón č. 2 - zborovňa, kancelária zástupcov RŠ , dve jazykové učebne, odborná učebňa predmetu informatika

Pavilón č. 3 - telocvičňa, kabinet telesnej výchovy

Pavilón č. 4 - kaplnka , 2 kmeňové učebne, jedna odborná učebňa vybavená interaktívnou tabuľou

Pavilón č. 5 - 3 kmeňové učebne, odborná učebňa informatiky a administratívy a korešpondencie, 2 odborné učebne vybavené IKT, internetom a interaktívnou tabuľou, školský bufet

Pavilón č. 6 - 1 odborná učebňa predmetu odborný výcvik pre odbor hotelová akadémia, , školská knižnica, pracovisko praktického vyučovania - kaderníctvo, 1 odborná učebňa - kuchynka predmetu odborný výcvik pre gastronomické odbory, 5 klasických učební, odborná učebňa jazykov

Pre teoretické vyučovanie majú naši žiaci vybavené odborné učebne v závislosti od ich zamerania a to:

- dve učebne predmetov informatika - vybavené počítačmi, internetom, dataprojektorom, tlačiarňou, skenerom

- učebňa pre vyučovanie odborných predmetov - v odboroch strojný mechanik, autoopravár, technické kreslenie - videotechnika, funkčné modely, počítač s výstupom na televízne obrazovky so softvérom simulácie činnosti jednotlivých častí motorových vozidiel, funkčný simulačný model zapaľovania a vstrekovania paliva

- učebňa predmetu odborný výcvik pre hotelovú akadémiu, náuka o nápojoch a technika obsluhy - stoly a stoličky, barový pult, chladnička, umývadlo s prívodom vody, nástenné police, inventár, dataprojektor

- učebňa predmetu odborný výcvik pre HOA, - sporáky, pracovné stoly, umývací dres, chladničky, odkladacie skrinky, inventár

- odborná učebňa ekonomických predmetov - počítače, ekonomický a hotelový softvér, internet, tlačiareň, skener.

- 2 jazykové učebne - slúchadla, ovládací pult, kazetový magnetofón, CD - prehrávač, digitálny jazykový prehrávač, dataprojektory

- 1 jazyková učebňa vybavená počítačmi a pripojením na internet

- Átrium - možnosti využitia Átria sú viacúčelové: spojovacia chodba dvoch pavilónov, priestor pre stretnutia učiteľov a rodičov, výukový priestor pre predmet technika obsluhy a ďalšie predmety a priestor pre akcie reštaurácie.

Vybavenie kmeňových a odborných učební a kabinetov učiteľov sa podľa aktuálnej potreby priebežne dopĺňa a skvalitňuje.

3.3. Prehľad súčastí školy, odborov

Okrem kmeňových a odborných učební sú súčasťou školy :

- Reštaurácia Mladosť
- Kaderníctvo
- Cukrárska výroba
- Dielne autoopravárov a strojárov
- Telocvičňa, ihrisko
- Krajčírska dielňa
- Kaplnka
- Školský bufet

Naša škola ponúka záujemcom možnosť štúdia v nasledovných študijných a učebných odboroch:

- päťročný študijný odbor:
  - hotelová akadémia
- štvorročný študijný odbor :
  - obchod a podnikanie
  - služby v cestovnom ruchu
  - škola podnikania
  - komerčný pracovník v doprave
- trojročné učebné odbory:
  - autoopravár - mechanik
  - strojný mechanik
  - hostinský, hostinská
  - kaderník
  - cukrár
  - polygraf – tlačiar
  - kuchár
  - murár
  - krajčír – dámske odevy
- dvojročné učebné odbory:

- strojárska výroba
- výroba konfekcie
- stavebná výroba
- spracúvanie dreva
- obrábanie kovov
- technické služby v autoservise
- praktická žena

- nadstavbové študijné odbory:
  - spoločné stravovanie
  - vlasová kozmetika
  - prevádzka obchodu
  - strojárstvo – výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení
  - podnikanie v remeslách a službách

3.4. Charakteristika pedagogického zboru

Výchovno - vzdelávací proces dlhodobo zabezpečuje približne 62 pedagogických zamestnancov – učiteľov všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov a majstrov odborného výcviku, ktorí zabezpečujú teoretické aj praktické vyučovanie. Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov vymedzujú vnútorné predpisy školy.
Na škole pôsobí výchovná poradkyňa a koordinátor prevencie. Poslaním výchovnej poradkyne je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá.
Koordinátor prevencie vykonáva a koordinuje činnosť pedagogických zamestnancov v oblasti prevencie sociálno-patologických javov s dôrazom na prevenciu drogových závislostí, humanizáciu a demokratizáciu školy a výchovu k etickým hodnotám, ľudským právam a zdravému životnému štýlu.
Osobitné miesto v pedagogickom zbore majú dvaja duchovní otcovia, ktorí okrem vyučovania predmetu katolícke náboženstvo poskytujú duchovnú službu a formáciu žiakom i zamestnancom školy.
Ďalší koordinátori a pedagogickí zamestnanci, vykonávajúci špecializované činnosti sú určení riaditeľom školy v štruktúre kariérových pozícií na škole.
Naši pedagogickí zamestnanci, svojou odbornosťou, skúsenosťami, schopnosťami a osobitným prístupom k svojim žiakom sú zárukou kvality výchovno - vzdelávacieho pôsobenia na žiakov.
Každý absolvent základnej školy má možnosť vybrať si zo širokej ponuky ponúkaných študijných aj učebných odborov podľa svojho záujmu a pod profesionálnym vedením našich pedagógov, získať vzdelanie v danom odbore.

3.5. Ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Školský systém ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov školy je zameraný predovšetkým na udržanie a zvyšovanie pedagogickej spôsobilosti (kompetencie) pedagogických zamestnancov. Zahŕňa najmä inovácie v odbore, inovácie v pedagogike a príbuzných vedách, didaktike jednotlivých vyučovacích predmetov, efektívne postupy výchovy a vzdelávania ako aj zásadné zmeny v školstve.
Pedagogickí zamestnanci sa pravidelne zúčastňujú na priebežných vzdelávacích podujatiach, organizovaných Metodicko-pedagogickým centrom v Prešove, seminároch a školeniach zameraných na zavádzanie nových trendov do vyučovania prostredníctvom využívania informačných a prezentačných technológií.

Okrem týchto aktivít sa v súvislosti so zmenami v školstve profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov uskutočňuje v rámci celoživotného vzdelávania, formou vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Vzdelávaním sa rozumie sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí, ktorého cieľom je získavať, udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie pedagogického zamestnanca. Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov upravuje zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch, ktorý nadobúda účinnosť 1. septembra 2019.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa organizuje ako:

1. **Kvalifikačné vzdelávanie**, cieľom vzdelávania je získanie vzdelania, ktorým pedagogický zamestnanec v príslušnom stupni vyžadovaného vzdelania získa kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti.
2. **Funkčné vzdelávanie**, cieľom vzdelávania je získanie profesijných kompetencií na výkon funkcie riaditeľa a na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca.
3. **Špecializačné vzdelávanie**, cieľom vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností.
4. **Adaptačné vzdelávanie**, cieľom vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec.
5. **Predatestačné vzdelávanie**, cieľom vzdelávania je získanie profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa.
6. **Inovačné vzdelávanie**, cieľom vzdelávania je prehĺbenie, rozšírenie a inovácia profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo podkategórii pedagogického zamestnanca, alebo uplatnenie najnovších poznatkov a skúseností z praxe vo výchove a vzdelávaní.
7. **Aktualizačné vzdelávanie**, cieľom vzdelávania je podľa potrieb zriaďovateľa, alebo školy udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti, získavanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii alebo získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti
8. Na základe situácie na škole a osobného plánu profesionálneho rastu pedagogických zamestnancov je vypracovaný na príslušný školský rok ročný plán vzdelávania, ktorý vydáva riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade v zmysle § 40 ods. 5 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch.

3.5.1. Ciele:

- uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe
- udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov
- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti
- zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov a komunikáciu
- sprostredkovať pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied ako aj odboru
- pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník a pod.
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch)
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov
- sprostredkúvať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému
- pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie

3.5.2. Princípy:

- ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy
- každý pedagogický a odborný zamestnanec školy má možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok
- ďalšie vzdelávanie a zdokonaľovanie profesionality každého pedagogického a odborného zamestnanca školy má odraz v jeho finančnom ohodnotení a profesijnej kariére
- základnou hodnotou ďalšieho vzdelávania každého pedagogického a odborného zamestnanca školy má byť kvalita vzdelávania a nie formálne získavanie certifikátov a účastí na školeniach
- pedagogickí a odborní zamestnanci školy sa aktívne podieľajú na určovaní cieľov, obsahu, prostriedkov a vyhodnocovaní efektívnosti školského systému ďalšieho vzdelávania
- škola spolupracuje s inštitúciami vytvárajúcimi systém ďalšieho vzdelávania v školstve, najmä s metodicko-pedagogickými centrami a svoju činnosť s nimi koordinuje
- efektívnosť školského systému ďalšieho vzdelávania je pravidelne vyhodnocovaná a na základe výsledkov optimalizovaná

3.6. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Člení sa na tri zložky:

3.6.1. Hodnotenie výsledkov práce žiakov

Stredná odborná škola služieb a priemyslu sv. Jozafáta Trebišov považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky.

Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil.

Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

Pravidlá hodnotenia žiakov:

Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činnosti žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.

Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- *Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.*

  Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

  Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

  Žiak:

  - Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitostí, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
  - Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
  - Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
  - Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
  - Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.

- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

- *Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania*

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení**,** používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

- *Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.*

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Hodnotíme nasledovné**:**

- *Prácu v škole*: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomosti, zručnosti a kompetencii.
- *Vzdelávacie výstupy*: podľa kritérií hodnotenia
- *Domácu prípravu*: formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- *Práce žiakov*: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- *Správanie*: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia**:**

- *Denne*.
- *Mesačne*.
- *Štvrťročne.*
- *Polročne*.
- *Ročne.*

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu Praktická žena formou záverečnej skúšky.

3.6.2. Hodnotenie zamestnancov

Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy sa používajú tieto metódy:

- pozorovanie (hospitácie)
- rozhovor
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy)
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok a v mimoškolskej činnosti
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
- vzájomné hodnotenie učiteľov na základe vzájomných hospitácií a ,, otvorených hodín“
- hodnotenie učiteľov žiakmi

3.6.3. Hodnotenie školy

Hodnotenie školy je významným prvkom skvalitňovania práce, podmienok, atmosféry a vzdelávacej činnosti na škole. Realizuje sa nasledovne:

- Hodnotenie žiakmi a rodičmi
- Učiteľmi
- Ostatnými pracovníkmi školy
- Zriaďovateľom
- Štátnou školskou inšpekciou
- Sociálnymi partnermi (napr. budúci zamestnávatelia)

Výsledky hodnotenia sú podkladom pre určenie úloh, priorít a konkrétnych činností pre zvýšenie kvality školy.

4. Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

Naša škola sa priebežne zapája do viacerých projektov. V tomto školskom roku pokračuje projekt Erasmus+.

Erasmus+ poskytuje granty pre široké spektrum akcií a aktivít v oblasti v oblasti vzdelávania, odbornej prípravy, mládeže a športu. Program dáva príležitosť študentom, žiakom odbornej prípravy, pedagogickým zamestnancom, pracovníkom s mládežou a dobrovoľníkom stráviť obdobie v zahraničí a zlepšiť tak svoje poznatky, zručnosti a možnosti zamestnať sa. Program podporuje organizácie, ktoré sa môžu zapájať do projektovej spolupráce a v rámci partnerstiev zdieľať inovácie vo vzdelávaní, odbornej príprave a mládeže.

Erasmus + sa zameriava na zlepšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy v celej Európe, poskytovanie príležitostí pre študentov a zamestnancov OVP absolvovať stáž v zahraničí. Pomáha organizáciám odborného vzdelávania a prípravy vybudovať strategické partnerstvá s inými organizáciami a podnikmi na vytvorenie úzkych väzieb medzi vzdelávaním a odbornou prípravou a svetom práce.

Celkovo to pomôže zlepšiť zamestnateľnosť a zručnosti pre život jednotlivcov a prispeje ku konkurencieschopnosti európskej ekonomiky.

Projekt zahŕňa:

- Príležitosti pre žiakov odborného vzdelávania a prípravy absolvovať stáž v zahraničí:
  - v podniku alebo na inom pracovisku (napr.vo verejnej alebo mimovládnej organizácii);
  - v odbornej škole s praktickým vyučovaním v podniku.

- Príležitosti pre zamestnancov zúčastniť sa európskych aktivít profesijného rozvoja, ktoré zahŕňajú:
  - odbornú prípravu (stáž);
  - job shadowing alebo pozorovanie;
  - výučbové pobyty.

V školskom roku 2015/2016 sa projektu úspešne zúčastnilo 10 učiteľov a MOV na pozorovaní – job shadowing, v podnikoch CR v Taliansku, v Miláne.
20 žiakov odboru hostinský,-á, cukrár a strojný mechanik absolvovalo stáž formou odbornej prípravy v podnikoch v Maďarsku, v Budapešti.
V školskom roku 2017/2018 sa zahraničnej stáže v rámci projektu Erasmus+ zúčastnia žiaci odborov hotelová akadémia, hostinský,-á a autopravár - mechanik. Cieľovými krajinami pre žiakov budú Taliansko a Česká republika. Učitelia a majstri odborného výcviku absolvujú stáž v novej cieľovej krajine a to v Rakúsku, vo Viedni. Trvanie stáže je od dvoch do troch týždňov.
V školskom roku 2018/2019 sa uskutočnila odborná zahraničná stáž učiteľov v Španielsku a žiakov v odboroch hotelová akadémia, hostinský, hostinská v Taliansku, odbor autopravár mechanik v Českej republike.
V školskom roku 2019/2020 sa uskutočnila odborná stáž učiteľov a majstrov odborného výcviku v hoteloch vo Viedni. Táto stáž umožnila účastníkom získať odborné vedomosti a zručnosti, ktoré môžu využiť vo vyučovacom procese
Z dôvodu pandémie a vzhľadom na epidemiologické opatrenia sa zahraničná odborná stáž žiakov a učiteľov v školskom roku 2020/2021 neuskutočnila.

Medzinárodná spolupráca

Naša škola má nadviazané družobné vzťahy so školami v Poľsku, na Ukrajine a v Českej republike. Cieľom medzinárodnej spolupráce je výmena informácií a skúseností z rozličných oblastí života družobných škôl. Počas trvania medzinárodnej družby vznikla silná tradícia medzinárodných športových turnajov, turistických, kultúrnych a poznávacích pobytov žiakov i pedagógov.
Rozvíja sa spolupráca v oblasti odborného vzdelávania a prípravy. Žiaci odboru hotelová akadémia sa pravidelne zúčastňujú na medzinárodných gastronomických súťažiach v Poľsku, kde viackrát dosiahli pri vysokej konkurencii ostatných európskych škôl popredné umiestnenie. Okrem tohto odboru sa na medzinárodnej súťaži v Poľsku zúčastnili aj žiačky učebného odboru cukrár, ktoré takisto preukázali svoje odborné zručnosti a získali pekné umiestnenie a ocenenie.
Od školského roku 2007/2008 sa úspešne realizuje zahraničná odborná prax študentov odboru hotelová akadémia, obchod a podnikanie, spoločné stravovanie a hostinský, hostinská v Grécku, na Cypre a v Poľsku. Prostredníctvom projektu Leonardo sa uskutočnila zahraničná odborná prax študentov hotelovej akadémie v Berlíne a v Budapešti. Úspešne sa rozvíja spolupráca s družobnou školou na Ukrajine .
V rámci medzinárodnej spolupráce plánujeme ďalšie projekty, ktoré nám pomôžu skvalitňovať prípravu našich žiakov pre prácu, ktorú budú vykonávať v praxi.

5. Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

5.1. Spolupráca s rodičmi

Všetci rodičia sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych aktívoch a konzultáciami s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetovej žiackej knižky. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránky školy. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe.

5.2. Zamestnávatelia

Škola aktívne spolupracuje so zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odbornej praxe, duálneho vzdelávania, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

Partneri v duálnom vzdelávaní:

- TATRAVAGÓNKA, a.s., Trebišov
- DeutschMann Internationale Spedition, s.r.o., Trebišov
- NOXWEL s.r.o, Vojčice
- METALPORT s.r.o, Trebišov
- LEKOS s.r.o, Sečovce
- HOBES SLOVAKIA s.r.o., Trebišov
- WINKLER s.r.o, Renault, Michalovce
- VLM Auto s.r.o, Citroen, Michalovce
- ARRIVA SERVICE s.r.o., Trebišov
- CONROP s.r.o., Trebišov
- LEKOS s.r.o, Sečovce
- ChcoSuc Partner s.r.o., Trebišov (Deva)
- Hotel BACHLEDKA, Vysoké Tatry
- Hotel CHEMES, Zemplínska šírava
- Hotel GLAMOUR, Zemplínska šírava
- XL BREAK, Trebišov
- Motorest KANADA, Hriadky
- Hotel MERKÚR, Zemplínska šírava
- Aqua Mária, Veľaty
- Hotel ZEMPLÍN, Trebišov
- Reštaurácia AMADEUS, Trebišov
- TOKAJ ZLATÁ PUTŇA, s.r.o., Viničky
- TOKAJ MACIK WINERY, s.r.o., Malá Tŕňa
- J&J Ostrožovič, s.r.o., Veľká Tŕňa

5.3. Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchovy mimo vyučovania s ďalšími partnermi: Múzeum a kultúrne centrum južného Zemplína, Mesto Trebišov, Liga proti rakovine, Úrad práce soc. vecí a rodiny Trebišov, Slovenský Červený kríž, Mestské kultúrne stredisko, kde sa naši žiaci zúčastňujú svojou aktívnou účasťou rôznych akcií. V rámci preventívnych opatrení dlhodobo spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradňou Košice.

Formy spolupráce:

- deň otvorených dverí pre verejnosť

- aktívna účasť na akciách Múzea a mesta Trebišov
- darcovstvo krvi
- Deň narcisov
- organizačné zabezpečovanie kultúrnych akcií
- kultúrne a športové podujatia – Vianočná akadémia, stužkové slávnosti, futbalové turnaje, imatrikulácia , výstavy prác žiakov, oslavy sviatku patróna školy
- burza informácií na trhu práce
- spolupráca so strednými školami v meste Trebišov v organizovaní akcií pre žiakov

6. Profil absolventa

6.1. Charakteristika absolventa

Absolventka po absolvovaní štúdia je odborne pripravená pre život a pracovnú činnosť.
Pozná pracovné a technologické postupy pri príprave jedál a jednoduchej konfekcie, materiály, pracovné náradia a zariadenia pri šití a príprave jedál, pozná zásady pri pestovaní rastlín a pri chorobách drobných zvierat, ovláda základy hygieny a estetiky rodinného a životného prostredia, zásady preventívnej ochrany a starostlivosti o zdravie, postupy pri poskytovaní rýchlej zdravotnej pomoci.
Ovláda a chápe úlohu a funkciu rodiny, význam partnerských a manželských vzťahov, vedenie a udržiavanie domácnosti, zásady hospodárenia, zásady a tvorby životného prostredia.
Vie nakúpiť, správne uskladniť a spracovať potraviny a pripraviť jedlá, ovláda ručné práce základnými technikami vyšívania, háčkovania a pletenia, formou ručného a strojového šitia zhotoví a opraví jednotlivé výrobky textilnej konfekcie. Vykoná úpravu odevného materiálu pred šitím a po zhotovení textilného výrobku.

Vie upraviť pôdu, vykonať sejbu a výsadbu rastlín, ošetrovať rastliny počas vegetácie, vykoná zber a uskladnenie úrody.

Pozná zásady a spôsoby ošetrovania, chovu a zužitkovania drobných zvierat, vie sa postarať o zdravé aj choré dieťa, udržiavať poriadok a čistotu, viesť domáci rozpočet.

Absolventka má možnosť uplatniť sa v prevádzkach na výrobu textilnej konfekcie, v rastlinnej a živočíšnej výrobe na poľnohospodárskych družstvách a farmách, v záhradníctve , lesnej výrobe, v oblasti rodinného života pri správnej výchove a starostlivosti o dieťa, vo vedení domácnosti a pri pomocných prácach v sociálnych zariadeniach.

6.2. Kompetencie absolventa

Absolventka učebného odboru 3161FF praktická žena po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolventka má:

- zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržovania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolventka má:

- vyjadrovať sa v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- riešiť ľahšie matematické príklady a rôzne situácie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať jednoduché informácie
- pracovať s elektronickou poštou

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolaní.

Absolventka má:

- prejaviť empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negativitu

- pozitívne motivovať seba a druhých, ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie)
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- diskutovať a pozorne počúvať druhých
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- predkladať vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom

Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolventka má:

- aplikovať základnú odbornú terminológiu svojho odboru
- vysvetliť funkcie pracovných nástrojov používaných vo výrobe
- popísať funkcie jednoduchých výrobných zariadení
- na primeranej úrovni aplikovať primárne a pomocné techniky
- popísať ručné pracovné postupy v konkrétnej výrobe
- vybrať a popísať pracovné postupy opráv chybných výrobkov
- určiť na primeranej úrovni kvalitu výrobkov
- zhodnotiť kvalitu výrobkov
- opísať manipuláciu s materiálom, hotovými výrobkami
- definovať baliaci a adjustačný proces
- vymenovať kritéria o skladovaní hotových výrobkov
- vymedziť základné zásady bezpečnosti práce a ochrany životného prostredia
- pomenovať spôsob údržby strojov a zariadení
- stanoviť zásady estetického cítenia

b) Požadované zručnosti

Absolventka vie:

- aplikovať citlivú a taktnú komunikáciu s ľuďmi
- praktizovať na primeranej úrovni primárne a pomocné techniky a technológie
- pracovať s nástrojmi, jednoduchými strojmi a zariadeniami používanými v danej výrobe
- aplikovať jednoduché a menej náročné pracovné postupy
- čítať odbornú dokumentáciu na primeranej úrovni a podľa nej zhotovovať výrobky
- vykonať menej náročnú a jednoduchú údržbu používaných strojov a zariadení, nástrojov a čistenie pracovných pomôcok
- komunikovať v jednoduchej odbornej terminológii
- skladovať a ošetrovať hotové výrobky a manipulovať s nimi
- nakladať hospodárne so zverenými prostriedkami,
- uplatňovať zásady a opatrenia súvisiace s problematikou bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a pracovného prostredia, protipožiarnej ochrany a predpisy z oblasti ochrany a tvorby životného prostredia
- používať ochranné pracovné prostriedky

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolventka sa vyznačuje:

- samostatnosťou, zodpovednosťou, manuálnou zručnosťou a presnosťou
- koordináciou pohybov, intenzitou vykonávania pracovných úkonov
- schopnosťou komunikovať a pracovať v tíme
- primeraným sebaodhadom, sebapoznaním
- vytrvalosťou, odolnosťou voči pracovnej záťaži
- iniciatívnosťou a adaptabilnosťou
- ochotou samostatne riešiť vzniknuté problémy

7. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

7.1. Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe výroba konfekcie zahŕňa teoretické vyučovanie a praktickú prípravu. Teoretické aj praktické vyučovanie je organizované v priestoroch elokovaného pracoviska na Medickej ulici a vo Veľatoch.

Na štúdium tohto dvojročného učebného odboru môže byť prijatá uchádzačka, ktorá neukončila vzdelávací program základnej školy v poslednom ročníku alebo posledný ročník neukončila úspešne. Školský vzdelávací program pripravuje žiačky na povolanie, získaním prvej odbornej kvalifikácie a umožňuje získať priamy vstup na trh práce a zároveň možnosti pre vstup aj do ďalších programov na vyšších stupňoch vzdelávania na ISCED 3.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiačky. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na verbálne a písomné vyjadrovanie, štylistiku, jazykové prostriedky, prácu s textom a literatúru. Žiačky sa tiež oboznamujú so základmi katolíckeho náboženstva, so psychológiou a základmi medziľudskej komunikácie, získavajú vedomosti o človekovi ako o občanovi v súčasnom svete. V rámci matematického vzdelávania sa učia rozumieť základným matematickým pojmom, vyhľadávať a triediť jednoduché matematické informácie, potrebné pre profesnú situáciu, učia sa mať základné poznatky o číslach a získavajú zručnosti v zostrojovaní jednoduchých geometrických nákresov. V odbornom vzdelávaní získavajú základné pojmy sveta práce, voľby povolania, vedomosti v oblasti základného materiálu textilnej a odevnej výroby, technologických postupov výroby odevov, základov varenia a výživy, starostlivosti o zdravie, pestovateľstva a chovateľstva. V rámci odborného výcviku žiaci rozvíjajú odborné zručnosti, osvojujú si pracovné návyky dodržiavania pracovnej disciplíny, poriadku na pracovisku, dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci úseku obsluhy.

Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie jeho osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Cirkevná škola ponúka svojim žiakom kresťanský pohľad na človeka a život. Katolícku duchovnú formáciu zabezpečujú dvaja duchovní otcovia. Uskutočňuje sa nielen prostredníctvom vyučovania povinného všeobecnovzdelávacieho predmetu katolícke náboženstvo, ale aj prostredníctvom ponuky množstva aktivít, zameraných na túto oblasť.

Ponuka duchovných aktivít:

- Modlitba pred vyučovaním a po vyučovaní
- Účasť na svätej liturgii v chráme v deň prikázaného sviatku
- Svätá liturgia v školskej kaplnke – 2x týždenne
- Duchovné cvičenia pre žiakov
- Púte na pútnické miesta
- Premietanie filmov s duchovnou tematikou
- Besedy s významnými osobnosťami náboženského života
- Duchovná služba školských duchovných otcov
- Biblická olympiáda
- Fatimská sobota v Klokočove
- Účasť na vybraných celoslovenských a celoeparchiálnych akciách počas školského roka

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo

zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitosť medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie aj praktické vyučovanie je realizované v objekte elokovaných pracovísk v Trebišove na medickej ulici a vo Veľatoch.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola rozvíja aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (v škole máme zriadenú schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky, na škole pracuje Žiacka rada).

Školský vzdelávací program praktická žena je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti.

Žiaci sa svojou aktívnou účasťou zapájajú do rôznych kultúrnych, spoločenských a športových podujatí, čím reprezentujú nielen seba, ale aj svoju školu. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

7.2. Základné údaje o štúdiu

Základné údaje o štúdiu :

DÍžka štúdia:	2 roky
Forma štúdia:	Denné štúdium
Poskytnutý stupeň vzdelania	Nižšie stredné odborné vzdelanie
Vyučovací jazyk:	Slovenský jazyk

Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Do 1. ročníka vzdelávacieho programu nižšieho stredného odborného vzdelávania môže byť prijatý uchádzač, ktorý neukončil vzdelávací program základnej školy v poslednom ročníku alebo posledný ročník neukončil úspešne
Spôsob ukončenia štúdia:	Záverečná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	Vysvedčenie o záverečnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii:	Vysvedčenie o záverečnej skúške
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Výkon jednoduchých a pomocných kvalifikovaných prác s uplatnením vo veľkých, stredne veľkých aj malých firmách v textilnom, odevnom priemysle, špeciálnej výrobe a v oblasti stredných alebo drobných prevádzok, služieb, v oblasti stravovacích služieb, poľnohospodárskej výroby a sociálnych - zariadení
Možnosti ďalšieho štúdia:	Na štúdium odboru vzdelávania, ktorého úspešným absolvovaním získa žiak stredné odborné vzdelanie alebo úplné stredné odborné vzdelanie, môže byť prijatý žiak až po úspešnom získaní nižšieho stredného vzdelania

Získanie nižšieho stredného vzdelania – pre fyzické osoby, ktoré nezískali nižšie stredné vzdelanie môže stredná odborná škola organizovať vzdelávanie na získanie tohto stupňa vzdelania, ktoré sa končí komisionálnou skúškou zo všetkých vyučovacích predmetov okrem vyučovacích predmetov s výchovným zameraním. Po úspešnom vykonaní komisionálnej skúšky vydá stredná odborná škola fyzickej osobe vysvedčenie s doložkou, na ktorej sa uvedie získaný stupeň vzdelania.

7.3. Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Praktická žena v učebnom odbore 3161F praktická žena zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu.

Školský rok sa začína 1. septembra a končí 31. augusta nasledujúceho kalendárneho roka. Školský rok sa člení na obdobie školského vyučovania, po ktorého skončení nasleduje obdobie školských prázdnin, školské prázdniny sú aj v období školského vyučovania. Obdobie školského vyučovania sa končí 30. júna príslušného kalendárneho roka, po ňom nasleduje obdobie školských prázdnin, ktoré sa končí 31. augusta príslušného kalendárneho roka. Obdobie školského vyučovania sa člení na školské polroky. Prvý školský polrok sa končí 31. januára príslušného kalendárneho roka a druhý školský polrok sa končí 30. júna príslušného kalendárneho roka. V období školského vyučovania môže riaditeľ školy poskytnúť zo závažných dôvodov, najmä organizačných a prevádzkových, najviac 5 dní voľna. Termíny školských prázdnin v období školského vyučovania a ďalšie podrobnosti o organizácii školského roka ustanovuje Ministerstvo školstva všeobecne záväzným právnym predpisom.

Prijímanie žiakov na štúdium:

Na štúdium učebného odboru 3161F praktická žena môže byť prijatá uchádzačka, ktorá neukončila vzdelávací program základnej školy v poslednom ročníku alebo posledný ročník neukončila úspešne. Prijímanie žiakov na štúdium sa riadi vyhláškou o prijímaní žiakov na štúdium na stredných školách.

Príprava v školskom vzdelávacom programe Praktická žena v učebnom odbore 3161F praktická žena, zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná v cykloch – v rámci týždňa sa strieda jeden deň teoretického vyučovania a štyri dni odborného výcviku.

Teoretické aj praktické vyučovanie je organizované v priestoroch elokovaných pracovísk v Trebišove na Medickej ulici a vo Veľatoch.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

Prerušenie štúdia:

Riaditeľ školy môže povoliť prerušenie štúdia žiakovi, ktorý splnil povinnú školskú dochádzku, na žiadosť jeho zákonného zástupcu, ak ide o plnoletého žiaka, na jeho žiadosť, najviac na tri roky, riaditeľ školy je povinný na základe žiadosti žiačky alebo jej zákonného zástupcu prerušiť štúdium pre tehotenstvo a materstvo alebo jej povoliť štúdium podľa individuálneho učebného plánu.

Zmena študijného alebo učebného odboru

Zmenu študijného alebo učebného odboru povoľuje riaditeľ strednej školy spravidla na začiatku školského roku. Podmienkou na povolenie zmeny je zdravotná spôsobilosť žiaka na štúdium a spôsobilosť na vykonávanie povolania, na ktoré sa má pripravovať v novozvolenom študijnom alebo učebnom odbore a úspešné vykonanie rozdielovej skúšky, ak ju riaditeľ určil.

Opakovanie ročníka:

Riaditeľ strednej školy rozhoduje o opakovaní ročníka žiaka na základe posúdenia jeho vzdelávacích výsledkov a dôvodov, ktoré uvedie plnoletý žiak v písomnej žiadosti, alebo ktoré uvedie v písomnej žiadosti jeho zákonný zástupca.

Ak riaditeľ strednej školy nepovolí žiakovi, ktorý splnil povinnú školskú dochádzku, opakovať ročník, prestáva byť žiakom strednej školy uplynutím posledného dňa školského roka príslušného ročníka.

Zanechanie štúdia:

Ak žiak, ktorý splnil povinnú školskú dochádzku, chce zanechať štúdium, oznámi to písomne riaditeľovi strednej školy, ak je žiak maloletý, písomné oznámenie podá jeho zákonný zástupca. Žiak prestáva byť žiakom strednej školy dňom, ktorý nasleduje po dni, keď riaditeľovi strednej školy bolo doručené oznámenie o zanechaní štúdia.

Podmienečné vylúčenia zo štúdia, vylúčenie zo štúdia:

Ak žiak splnil povinnú školskú dochádzku, možno mu uložiť za závažné alebo opakované previnenia voči školskému poriadku, zásadám spolunažívania, ľudským právam, alebo mravným normám spoločnosti:

a) podmienečné vylúčenie zo štúdia
b) vylúčenie zo štúdia.

Žiakovi je možné uložiť toto opatrenie vo výchove po prerokovaní v pedagogickej rade do dvoch mesiacov odo dňa, keď sa o previnení žiaka dozvedel pedagogický zamestnanec, najneskôr však do jedného roka odo dňa, keď sa žiak previnenia dopustil. Za jedno previnenie sa ukladá len jedno opatrenie vo výchove. V rozhodnutí o uložení opatrenia vo výchove podľa písmena a) - *podmienečné*

vylúčenie zo štúdia, určí riaditeľ skúšobnú lehotu a to najdlhšie na jeden rok. Ak sa podmienečne vylúčený žiak v skúšobnej lehote osvedčil, riaditeľ upustí od vylúčenia. Ak sa žiak v tejto lehote dopustí ďalšieho závažného previnenia, riaditeľ uloží žiakovi opatrenie vo výchove podľa písmena b) – *vylúčenie zo štúdia.*

Ukončovanie štúdia:

Výchova a vzdelávanie v učebnom odbore 3161F praktická žena sú ukončené záverečnou skúškou. Žiak môže konať záverečnú skúšku, ak úspešne ukončil posledný ročník vzdelávacieho programu tohto učebného odboru. Záverečná skúška sa koná:

a. v riadnom skúšobnom období od 16. júna do 30. júna
b. v mimoriadnom skúšobnom období v septembri, alebo vo februári nasledujúceho školského roka

Pred začiatkom konania záverečnej skúšky sa žiak tri po sebe nasledujúce vyučovacie dni nezúčastňuje na vyučovaní. Tieto dni sú určené na prípravu na skúšku.

Záverečná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.
Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

7.4. Zdravotné požiadavky na žiaka

Do učebného odboru môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť na prihláške potvrdil všeobecný lekár. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor výchovy a vzdelávania

7.5. Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany a hygieny práce.

Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných právnych predpisov - zákonov, vykonávacích vládnych nariadení, vyhlášok a noriem. Výklad musí smerovať od všeobecného ku konkrétnemu, t.j. špecifickému pre učebný odbor.

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov treba vytvoriť podľa platných predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Nácvik a precvičovanie činností, ktoré zodpovedajú prácam zakázaným mladistvým príslušným rezortným zoznamom, môžu žiaci vykonávať pri výučbe len v rozsahu určenom učebnými osnovami. Ak to vyžaduje charakter činnosti, určia učebné osnovy z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce podmienky, za ktorých sa môže výučba žiakov uskutočňovať.

Pod základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladné oboznámenie žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru.

Dozor vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na pracovisku. V prípade, že osoba poverená vedením praktického vyučovania neobsiahne zrakovo súčasne všetky pracovné miesta , musí žiakov sústavne kontrolovať.

Stály dozor predpokladá trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku.

Priamy dozor vyžaduje trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. Všetky pracovné miesta musí osoba poverená priamym dozorom zrakovo obsiahnuť z takého miesta a vzdialenosti, aby mohla po predchádzajúcej inštruktáži bezprostredne zasiahnuť v prípade porušenia bezpečnostných a hygienických predpisov a pracovných pokynov pri ohrození života a zdravia.

8. Učebný plán školského vzdelávacieho programu

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP od 1.9.2013, začínajúc 1. ročníkom

Škola (názov, adresa)		Cirkevná stredná odborná škola sv. Jozafáta, Komenského 1963/10, 075 01 Trebišov
Názov ŠkVP		Praktická žena
Kód a názov ŠVP		31 Textil a odevníctvo
Kód a názov učebného odboru		3161F praktická žena
Stupeň vzdelania		Nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
Dĺžka štúdia		2 roky
Forma štúdia		denná
iné		vyučovací jazyk - slovenský

Štátny vzdelávací program			**Školský vzdelávací program**			
Vzdelávacie oblasti	**Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín za štúdium**	**Minimálny celkový počet hodín za štúdium**	**Vyučovací predmet**	**Počet týžd. vyučova-cích hodín za štúdium**	**Disponi-bilné hodiny**	**Celkový počet hodín za štúdium**
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	**5**	**157,5**	**Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety**	**6**	**1**	**189**
Jazyk a komunikácia	**1**	**31,5**				
Slovenský jazyk a literatúra			**Slovenský jazyk a literatúra**	**1**		**31,5**
Človek a hodnoty	**1**	31,5	**Katolícke náboženstvo**	2	1	**63**
Etická výchova/Náboženská výchova						
Človek a spoločnosť	**1**	31,5	**Občianska náuka**	**1**		**31,5**
Občianska náuka						
Matematika a práca s informáciami	**1**	31,5				
Matematika			**Matematika**	**1**		**31,5**
Zdravie a pohyb	**1**	31,5				
Telesná a športová výchova			**Telesná a športová výchova**	1		**31,5**
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	**50**	**1575**	**Odborné vzdelávanie – povinné predmety**	**54**	**4**	**1701**
Teoretické vzdelávanie	**2**	**63**		**7**	**4**	**220,5**
Ekonomické vzdelávanie						
Svet práce			**Ekonomika**	**2**		**63**

Pravidlá riadenia osobných financií Spotrebiteľská výchova Výchova k podnikaniu						
Technické a technologické vzdelávanie						
Suroviny a materiály výroby			**Šitie a ručné práce**	**2,0**		**63**
			Základy varenia a výživy	**1,0**		**31,5**
			Starostlivosť o zdravie	**1,0**		**31,5**
Technické a technologické procesy			**Pestovateľstvo a chovateľstvo**	**1,0**		**31,5**
Praktická príprava	**48**	1512		**48**		**1512**
Technologické postupy Príprava pre život a pracovnú integráciu			**Odborný výcvik**	**48**		**1512**
Disponibilné hodiny	**5**	**157,5**			**4**	
SPOLU	**60**	**1890**		**60**		**1890**
Účelové kurzy/učivo						
Kurz pohybových aktivít v prírode		15	**Teoretická príprava**	**3 hodiny**		
Kurz na ochranu života a zdravia		18	**Praktický výcvik**	**18 hodín**		
Účelové cvičenia						
			Mimovyučovacie aktivity	**4 týždne**		
			Plávanie	**1 týždeň**		
			Lyžovanie	**1 týždeň**		

Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku od 1.9.2018, začínajúc 1. ročníkom

Škola (názov, adresa)	Cirkevná stredná odborná škola sv. Jozafáta, Komenského 1963/10, 075 01 Trebišov
Názov ŠkVP	Praktická žena
Kód a názov ŠVP	31 Textil a odevníctvo
Kód a názov učebného odboru	3161F praktická žena
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	cirkevná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	**1.**	**2.**	**S p o l u**
Všeobecnovzdelávacie predmety			
Slovenský jazyk a literatúra	0,5	0,5	**1,0**
Katolícke náboženstvo a)	1,0	1,0	**2,0**
Občianska náuka	0,5	0,5	**1,0**
Matematika	0,5	0,5	**1,0**
Telesná a športová výchova	0,5	0,5	**1,0**
Ekonomika	1,0	1,0	**2,0**
Šitie a ručné práce	1,0	1,0	**2,0**
Základy varenia a výživy	0,5	0,5	**1,0**
Starostlivosť o zdravie	0,5	0,5	**1,0**
Pestovateľstvo a chovateľstvo	0,5	0,5	**1,0**
Odborný výcvik	24,0	24,0	**48,0**
SPOLU	**30,5**	**30,5**	**61,0**

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	**1.ročník**	**2.ročník**
Vyučovanie podľa rozpisu	**33**	**30**
Časová rezerva (účelové kurzy, exkurzie, záverečná skúška, výchovno-vzdelávacie akcie)	**7**	**7**
Spolu týždňov	**40**	**37**

Poznámky k učebnému plánu:

a) Na cirkevných školách sa vyučuje povinný všeobecnovzdelávací predmet katolícke náboženstvo v učebných odboroch v rozsahu 1 vyučovacia hodina týždenne v každom ročníku. Predmet je klasifikovaný.

b) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.

c) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje dvomi účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 2. ročníku v trvaní 3 dní po 7 hodín výcviku v teréne mimo priestorov školy. Je súčasťou plánu práce školy.

d) Záverečná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

Klasifikácia žiakov

- **Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

1 – výborný
2 – chválitebný
3 – dobrý
4 – dostatočný
5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

1 – veľmi dobré
2 – uspokojivé
3 – menej uspokojivé
4 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospel

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie. Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Záverečná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, pokarhanie triednym učiteľom, pokarhanie riaditeľom školy, podmienečné vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

- **Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

8.1. Prístupnosť vzdelávacieho programu pre žiakov s osobitnými vzdelávacími potrebami

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania. a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami pedagogicko – psychologických poradní.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v učebnom odbore 3161F praktická žena, môže byť poskytnuté pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami .

9. Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre 1. a 2. ročník

1. Slovenský jazyk a literatúra
2. Katolícke náboženstvo
3. Občianska náuka
4. Matematika
5. Telesná a športová výchova
6. Ekonomika
7. Šitie a ručné práce
8. Základy varenia a výživy
9. Starostlivosť o zdravie
10. Pestovateľstvo a chovateľstvo
11. Odborný výcvik