



## **1. Wstęp**

Program wychowawczo – profilaktyczny zawiera działania wychowawcze oraz profilaktyczne placówki i środowiska uczniów. Zostały w nim uwzględnione wymagania opisane w podstawie programowej. Działania wychowawcze oraz profilaktyczne, które są w programie odnoszą się do wszystkich pracowników szkoły, jak również rodziców czy też instytucji wspierających szkołę. Program jest wynikiem wspólnego działania nauczycieli, rodziców a także uczniów. Najważniejszymi wychowawcami dzieci są ich rodzice. Szkoła natomiast wspiera ich wychowawcze działania. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

### **Przeprowadzona diagnoza pozwoliła określić czynniki ryzyka do, których należą:**

- środowisko społeczne promujące zachowania dysfunkcyjne,
- modelowanie takich zachowań w domu,
- grupa rówieśnicza, której normą są zachowania dysfunkcyjne,
- niskie wyniki osiągnięć w szkole i brak celów życiowych,
- możliwość zdobywania substancji psychoaktywnych.

### **Natomiast wśród czynników chroniących znalazły się:**

- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- zainteresowanie nauką w szkole,
- uwewnętrzniiony szacunek do norm, wartości, autorytetów,
- stała opieka sprawowana przez osobę dorosłą,

- rozwijanie zdolności umożliwiających osiągnięcie dobrych wyników w nauce
- prowadzenie działań profilaktycznych (zajęcia, ulotki informacyjne),
- współpraca szkoły z rodzicami,
- wzajemna współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi,
- realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,
- umożliwienie dzieciom zagospodarowanie czasu wolnego.

**W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyłoniono następujące problemy:**

- występujące dość często zjawisko agresji słownej oraz zdarzające się przypadki agresji fizycznej wśród uczniów zwłaszcza w sytuacjach konfliktowych,
- zdarzające się niebezpieczne zachowania uczniów na przerwach,
- zdarzające się przypadki braku umiejętności właściwych reakcji uczniów na sytuację zagrożenia,
- zdarzające się wśród uczniów przypadki niewłaściwego korzystania z mediów, komputera, Internetu, telefonu komórkowego,
- brak nawyków poprawnego zachowania i komunikowania się w grupie, stosowanie słownictwa nasycone wulgaryzmami,
- niska kultura zachowania,
- występowanie przypadków zakłócenia emocjonalnych utrudniających uczniom funkcjonowanie w szkole i poza szkołą,
- zdiagnozowane u uczniów specjalne potrzeby edukacyjne, niepełnosprawność, obniżone możliwości intelektualne, specyficzne trudności w uczeniu się, choroby przewlekłe,
- zdarzające się przypadki braku poszanowania mienia szkolnego i cudzej własności,
- zagrożenia związane z wiekiem dorastania,
- trudności materialno – bytowe rodzin,

- zdarzające się przypadki braku zaangażowania się rodziców motywacją dziecka do nauki oraz podejściem ucznia do obowiązków szkolnych,
- brak zaangażowania się niektórych uczniów w proces edukacyjny,
- niewłaściwe zagospodarowanie czasu wolnego,
- wzrastająca liczba uczniów zakwalifikowanych do poszczególnych grup dyspanseryjnych.

**Przy tworzeniu programu oparto się na następujących podstawach prawnych:**

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020
- Statut Szkoły.

Szkoła Podstawowa im. Zygmunta Biernackiego w Szczerbicach jest jedną z placówek oświatowych w Gminie Gaszowice. Dyrektorem jest pani Edyta Knapik. Szkoła liczy 172 uczniów i 11 oddziałów. Wychowawcami poszczególnych oddziałów są:

Ia – Maria Mrozek

Ib – Bernadeta Chowaniec

IIa - Iwona Witkowska

IIb – Gabriela Krakowczyk

IIIa – Klaudia Wojacek

IIIb - Małgorzata Witosz

IV – Joanna Hein

Va – Sonia Nowak

Vb – Bogdan Langer

VIa – Alicja Borkowska

VIb – Justyna Gawrońska

## **2. Raport z ewaluacji programu**

W trakcie ewaluacji przeprowadzono ankiety z uczniami klas: IIa, IIb, Va i Vb oraz z ich rodzicami i nauczycielami. W ankiecie dla nauczycieli wzięło udział 11 pedagogów, w ankiecie dla rodziców – 50 opiekunów oraz klasach drugich 25 uczniów, zaś w klasach piątych – 35 uczniów.

### **Analiza jakościowa ankiety przeprowadzonej wśród uczniów klas drugich**

Przeprowadzone badania pokazały, że większość uczniów klasy II ma rodzeństwo. Większość respondentów lubi chodzić do szkoły, czuje się w niej bezpiecznie, lubi naukę, swoich kolegów, koleżanki oraz nauczycieli. Ponad połowa uczniów należy do osób, które podejmują inicjatywę i nawiązują kontakt ze swoimi kolegami i koleżankami. Badani potwierdzili, że nie doświadczają przemocy fizycznej. Nie dokuczają innym, nie używają wulgaryzmów podczas rozmów. Ankieta pokazała, że dzieci odrabiają lekcje. Mają jednak problem z przeproszeniem innych czy przyznaniem się do winy. Uczniowie potwierdzili, że brali udział w różnych zajęciach, które były bardzo przydatne należały do nich zajęcia z zakresu bezpieczeństwa, zdrowia, rozpoznawania i wyrażania emocji, czy też zajęcia dotyczące rozwiązywania konfliktów. Część uczniów wskazała również inne zajęcia profilaktyczne poza szkołą. Większość respondentów brała także udział w zajęciach sportowych. Ponad połowa uczniów potwierdziła również, że ma dostęp do zajęć językowych, artystycznych ale w nich nie uczestniczy. Jeśli chodzi o kontakty z rodzicami to kilka razy w tygodniu ponad połowa badanych: rozmawia z rodzicami o szkole, ocenach i innych sprawach, wspólnie uprawiają sport bądź oddają się innym lubianym zajęciom, poza tym dzieci pomagają rodzicom w ważnych sprawach domowych. Natomiast na pytanie „Ile czasu przeciętnie poza zajęciami w szkole poświęcasz na” ponad połowa dzieci mniej niż godzinę poświęca na odrabianie lekcji i przygotowanie się do nich, Zaś 1 do 3 godzin dzieci korzystają z kultury poza domem(np. chodzenie do kina), Niepokojące jest to, iż 20% respondentów 8 lub więcej godzin gra i rozrywkowo korzysta z Internetu. Badani uczniowie potwierdzili, iż są zapraszani przez większość koleżanek i kolegów na urodziny bądź inne imprezy. Niestety ponad połowa respondentów stwierdziła, że kiedy potrzebują pomocy i pocieszenia to mogą liczyć na mniejszość swoich rówieśników. Podobna sytuacja ma miejsce, kiedy badanym coś się uda to tylko mniejszość kolegów, koleżanek cieszy się z ich sukcesu. Uczniowie, kiedy namawiani są przez innych do zrobienia czegoś na co nie mają ochoty to najczęściej radzą się rodziców lub odmawiają. Badani stwierdzili, że gdy jest im źle to często rozmawiają z kolegami i koleżankami, rodzicami. Czasami zaś idą do teatru, płaczą, niektórzy niszczą rzeczy i sprzęty, co jest niepokojące. Niepokojące jest również to, że ponad połowa badanych czasami(36%) lub często (24%) objada się. Część badanych potwierdziła, że kilka razy w tygodniu lub codziennie spędza w Internecie więcej czasu niż planowała. Większość respondentów nie podaje swoich danych osobowych komuś znanemu tylko przez Internet. Uczniowie wiedzą, że nie wolno palić papierosów, pić alkoholu, używać wulgaryzmów i stosować przemocy. To samo stanowisko badani prezentują wobec swoich rówieśników, jeśli stosowaliby oni używki i przemoc. Większość uczniów potwierdza, że nie spotkała się z ośmieszaniem, wulgarnym wymyślaniem, poniżaniem, zmuszaniem do czegoś poniżającego, dotykaniem bez zgody intymnych części ciała, zmuszaniem do oddawania pieniędzy lub innych przedmiotów, celowym uderzaniem lub szarpaniem oraz mocnym biciem ze strony kolegów lub koleżanek.

### **Analiza jakościowa ankiety przeprowadzonej wśród uczniów klas piątych**

Analiza wyników ankiety wskazuje, że zdecydowana większość środowiska badanych uczniów ma 2 i więcej rodzeństwa. Otrzymane wyniki potwierdziły, że większość badanych (ponad 80%) czuje się bezpiecznie, są zadowoleni ze swojej pozycji w klasie oraz kontaktów z kolegami, nauczycielami i ,co wydaje się być bardzo ważne, z rodzicami (aż 98% ). Wielu uczniów deklaruje, że spędza czas poza domem z rodzicami, kilka razy w tygodniu rozmawia z rodzicami o szkole, o swoich osiągnięciach. Część również deklaruje, że wspólnie z rodzicami

uprawiają sport lub inne ulubione zajęcia oraz biorą udział w życiu rodzinnym poprzez pomoc rodzicom w sprawach domowych (86% kilka razy w tygodniu). Ponadto niespełna połowa respondentów często uczestniczy w podejmowaniu przez rodziców decyzji. Potwierdzają, że mają możliwość decydowania o sobie oraz możliwości rozwoju własnych zainteresowań. Na pytanie o zainteresowanie ze strony rodziców o wydawanie pieniędzy, miejsce wyjścia /spotkania z kolegą/koleżanką, co robią i gdzie przebywają po szkole uczniowie w przeważającej części przeważnie lub zawsze są dopytywani przez rodziców o ww. kwestie. Większość ankietowanych uczniów jest zadowolona ze swojej inteligencji, zdolności oraz zdrowia fizycznego. Wśród zajęć pozalekcyjnych najczęściej czasu (8 lub więcej godzin w tygodniu) spędzają na: własnej aktywności sportowej (38%), spotkaniach z przyjaciółmi (27%), odrabianiu lekcji i przygotowywaniu się do zajęć (22%), własnej aktywności artystycznej (15%), rozrywkowego korzystania z Internetu, gier w odróżnieniu od własnej aktywności informatycznej (tworzenie stron, programowanie, itp.), której większość badanych uczniów nie poświęca czasu. Większą popularność wśród piątoklasistów zyskuje pobyt w centrach handlowych (50% 1-3 h/tydz.) niż czytelnictwo (31% 1-3h/tydz.). Rozwijający się młody człowiek jest zwykle narażony na oddziaływanie co najmniej kilku czynników ryzyka związanych z jego środowiskiem (np. rodzinnym, rówieśniczym, szkolnym) oraz z jego wyposażeniem indywidualnym. Z drugiej strony, ma zwykle do dyspozycji swoje mocne strony, talenty, zainteresowania oraz wsparcie rodzinne i środowiskowe. Kontrola rodzicielska oraz wspólne spędzanie czasu z rodzicami, zdolności, zainteresowania, które mają potwierdzenie w wynikach przeprowadzonej ankiety, to z pewnością ważne czynniki chroniące, które należy wykorzystać w projektowaniu PWP. Większość uczniów klas V-tych uważa, potwierdza, iż prawdziwe jest twierdzenie, że lubią swoją klasę (raczej tak – 60% i tak- 33%), lubią większość nauczycieli (raczej tak – 39%, tak – 49%) oraz lubią swoją szkołę (raczej tak – 49%, tak – 29%). W kwestii wartości edukacji ponad połowa twierdzi, że nauka w szkole pomoże osiągnąć im cele życiowe (tak - 58%) oraz przyczyni się do sukcesu zawodowego (tak – 59% oraz raczej tak – 35%). Ponadto deklarują, że obowiązki szkolne są dla nich ważne – raczej tak – 55%, tak – 40%.

Odnosząc się do doświadczeń w relacjach z kolegami i koleżankami ze szkoły 82% uczniów deklaruje, iż samodzielnie podejmuje inicjatywę i nawiązuje kontakt z kolegami, tylko 15% czeka na zaproszenie do kontaktu ze strony kolegów/koleżanek, tylko 3% unika swoich kolegów/koleżanek. Biorąc pod uwagę prospołeczne zachowania uczniów w klasie (pożyczanie, zapraszanie do wspólnych zabaw, pomaganie, pocieszanie, cieszenie się z odniesionego przez kolegę sukcesu) to około połowy respondentów odpowiada, że może liczyć tylko na mniejszość.

W razie problemów, trudności uczniowie deklarują (w przedziale procentowym 73% - 90%), że mogą liczyć w dużym i bardzo dużym stopniu na wychowawcę.

Wyniki przeprowadzonej ankiety potwierdzają, że uczniowie wiedzą jak zachować się w sytuacjach nakłaniania / przymuszania do zrobienia czegoś, na co się nie ma ochoty. I tak najczęściej reagują - odmawiając (32%), unikają tego towarzystwa (29%), radzą się rodziców (22%) albo nauczycieli (6%). Uczniowie klas piątych w trudnych dla siebie chwilach najczęściej rozmawiają z rodzicami (często – 58%), z kolegą/koleżanką (często 50%), starają się szybko zapomnieć o trudnościach (często – 53%), słuchają muzyki albo oglądają TV (często 41%), zajmują się komputerem, zaś czasami płaczą, zajmują się sportem lub długo spacerują, idą do kina, czytają książkę, szukają samotności, obrażają się na cały świat, złością się i kłócą z najbliższymi. Powinno zaniepokoić stwierdzenie, że 2 uczniów zadeklarowało, że sięga po używki (zapala papierosa).

Z przeprowadzonych badań wynika, że uczniowie raczej racjonalnie korzystają z Interentu, tzn. poszukują materiałów informacji

do wykorzystania w szkole, 69% badanych uczniów twierdzi, że nigdy nie szukało gotowych prac domowych/prezentacji. 77% badanych uczniów twierdzi, że nigdy nie zaniedbywał spraw szkolnych z powodu korzystania z Internetu, a 89% podaje, że nigdy nie dochodziło do sytuacji niewysypiania się z powodu nadmiernego zajmowania się Internetem. Duża jest też świadomość uczniów w zakresie niepodawania danych przez Internet, prawie wszyscy (97%) deklarują, że nigdy nie podawali danych osobowych przez Internet. Należy zwrócić uwagę, że jednak spora grupa uczniów dostrzega fakt, że zdarzają się sytuacje (kilka razy w miesiącu – 35%, kilka razy w tygodniu – 29%), codziennie – 10%), że spędzają na korzystaniu z Internetu więcej czasu niż zaplanowali.

Jeżeli odniesiemy się do zebranych informacji nt. wiedzy o właściwym zachowaniu, to znaczny odsetek uczniów opowiada się za tym, iż zdecydowanie nie wolno im sięgać po papierosa, alkohol, upijać się. Bardziej liberalnie badani uczniowie podchodzą do kwestii używania wyzwisk, wulgaryzmów oraz stosowania przemocy we wzajemnych relacjach. Zdarzają się wypowiedzi, że jest im to obojętne i dopuszczalne (łącznie 6%) albo nawet akceptują takie zachowanie (6%). Część respondentów odpowiedziało, że spotkało się z sytuacją kilkukrotnego w ciągu tygodnia wulgarnego wyrażania się do siebie (12%). Z zebranych informacji wynika również, że zdarzały się przypadki wyzywania (6%) w portalu społecznościowym oraz komentowania wypowiedzi na forum internetowym w celu ośmieszenia, sprawienia przykrości (niewielki odsetek – 3%).

W pytaniu otwartym dotyczącym zdania respondentów nt. pomysłu na skuteczną profilaktykę uczniowie najczęściej podają pogadanki z pedagogiem/nauczycielem na temat szkodliwości korzystania z używek albo spotkań z osobami, które wyszły z uzależnienia.

### **Rekomendacje po przeprowadzeniu ankiety dla rodziców uczniów klas II i V**

W ankiecie wzięli rodzice uczniów klas II i V: 45 kobiet i 5 mężczyzn. Z ankiety wynika, że rodzice są zadowoleni z poczucia bezpieczeństwa, poziomu materialnego, zdrowia, kontaktów z ludźmi i rodziną, sposobów spędzania wolnego czasu, pozycji w pracy. Chcieliby, aby ich dzieci zdobyły wykształcenie co najmniej średnie z maturą. Rodzice poświęcają czas swoim dzieciom, rozmawiają z nimi, interesują się tym co robią, z kim się spotykają. Rodzice często planują swoje zadania, obowiązki. Czasami działają bez namysłu i nie skupiają się oraz działają pod wpływem chwili. Jeśli chodzi o nałogi to przeważają odpowiedzi, że rodzice nigdy nie widzieli w okolicy swojego miejsca zamieszkania, że ktoś odurza się lekami, zażywa dopalaczy, narkotyków czy stosuje przemoc fizyczną. Znaczna większość rodziców nie dopuszcza złego zachowania wśród rówieśników swojego dziecka. Rodzice odpowiedzieli, że w domu w obecności dziecka nie pali tytoniu, nie pije alkoholu, nie jest pijany, nie używa wulgarnych słów i nie stosuje siły fizycznej. Na pytanie: Co należy Pani/ Pana zdaniem zrobić w klasie/ szkole, żeby młodzi ludzie nie stosowali tytoniu, alkoholu, marihuany, innych środków psychoaktywnych, agresji i przemocy?

Rodzice podali kilka propozycji:

1. Zorganizować spotkania z osobami, które wyszły z nałogu.
2. Prowadzić koła zainteresowań i zajęcia dodatkowe jako alternatywa spędzania wolnego czasu.
3. Prowadzić zajęcia profilaktyczne mające na celu zwiększenie świadomości dzieci na temat szkodliwości środków tj. tytoń, alkohol,

narkotyki, leki.

4. Uświadamiac dzieci, że nałogi nie prowadzą do niczego dobrego.

5. Uczyc asertywności, odpowiedzialności za swoje czyny i postępowanie.

6. Pokazać filmy propagujące zdrowy styl życia.

7. Reagować na wulgaryzmy uczniów i konsekwentnie eliminować zachowania, które obrażają słabszych i młodszych.

### **Wnioski i rekomendacje do planowania działań wychowawczo – profilaktycznych na rok 2019/2020**

1. Rodzice współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny, uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
1. 2. Opiekunowie współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.
2. 3. Większość rodziców interesuje się wpływem środowiska szkolnego na edukację i wychowanie dzieci.
3. 4. Rozszerzyć ilość działań profilaktycznych o okazjonalne spotkania oraz pogadanki tematyczne mające na celu podniesienie świadomości dotyczącej szkodliwości korzystania z używek (głównie nikotyny, alkoholu oraz odpowiedzialności za swoje zachowanie i wybory).
4. 5. Wykształcić w uczniach postawę prospołeczną, kładąc nacisk na takie cechy jak: życzliwość, pomoc koleżeńska, empatia, tolerancja, otwartość, wrażliwość jako przeciwwaga dla zachowań przemocowych (agresji słownej i fizycznej) również w świecie mediów elektronicznych.
5. 6. Nauczyć konstruktywnego zachowania w sytuacjach stresowych, porażki, radzenia sobie w trudnych sytuacjach, wypracowanie odporności emocjonalnej.
6. 7. Uwrażliwić na kulturę słowa i właściwe zachowanie – wyeliminowanie wulgaryzmów, zachowań nacechowanych agresją słowną i fizyczną na rzecz bogatego słownika, dialogu w relacjach z drugim człowiekiem oraz zachowań przyjętych za społecznie oczekiwane.
7. 8. Wdrożyć do konstruktywnego (racjonalnego czasowo) i edukacyjnego korzystania z Internetu i komputera.
8. 9. Wdrożyć uczniów do właściwego gospodarowania czasem poza zajęciami w szkole, wskazać wartość różnych aktywności, rozbudzić zainteresowania, w tym nauką i czytaniem książek.
9. 10. Rozwiązując trudności wychowawcze bazować na współpracy z rodzicami jako świetnym źródłem informacji o dziecku i pozytywnym sprzymierzeńcem modelowania zachowań dziecka. Strać się, aby na bieżąco rozmawiać z rodzicami o ewentualnych niepokojących sygnałach, a także przekazywać informacje o postępach dydaktycznych i wychowawczych uczniów (pochwały – jako czynnik chroniący dziecko). Ujednolicanie wpływów wychowawczych.
11. Zachęcać i motywować uczniów do poświęcania więcej czasu na odrabianie lekcji i przygotowywanie się do nich.
12. Przeprowadzić pogadanki o odżywianiu i zdrowym stylu życia.
13. Uświadamiac, w jaki sposób można rozładować negatywne emocje, nie czyniąc przykrości innym oraz nie niszcząc rzeczy.
14. Uczyc asertywności, odpowiedzialności za swoje czyny i postępowanie.



### **3. Wartości uznawane przez społeczność szkolną**

Przeprowadzone wśród uczniów badania pozwoliły wyłonić najważniejsze dla nich wartości są to: prawda, miłość, przyjaźń, zdrowie, dobro, szczęście. Poza tym uczniowie stwierdzili, że człowiek wartościowy to taki, który sumiennie wypełnia swoje obowiązki oraz pomaga innym. Rodzice za najważniejsze wartości uznają: prawdę, zdrowie, miłość i tolerancję. Istotne jest dla nich, aby ich dzieci w dalszej nauce i pracy kierowały się takimi umiejętnościami jak: przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie, współdziałanie w zespole, dostrzeganie potrzeby innych ludzi i potrafiły nieść bezinteresowną pomoc. Potrafiły zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę oraz umiejętności, a także odpowiedzialnie kierować swoim życiem w przyszłości. Dbają o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych oraz preferowały zdrowy styl życia wolny od uzależnień. Dla rodziców najważniejszymi priorytetami w zakresie profilaktyki są: zapewnienie bezpieczeństwa w szkole, na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych i wyjazdach, uświadamianie dzieciom zagrożeń ze strony uzależnień, rozwijanie zainteresowań oraz uzdolnień, uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, kryzysowych i konfliktowych w sposób konstruktywny (mediacje). Najczęściej przekazywanymi wartościami przez nauczycieli są: prawda, tolerancja, wytrwałość, przyjaźń. W opinii nauczycieli i pracowników szkoły najbardziej pożądanymi cechami osobowymi dobrego pedagoga i pracownika oświaty są: obowiązkowość, sumienność, stanowczość, konsekwencja oraz cierpliwość. Najważniejszymi wartościami dla nauczycieli oraz pracowników są: prawda, wytrwałość, tolerancja, przyjaźń.

### **4. Model absolwenta.**

Realizując zadania programu, pragniemy, aby nasz Absolwent :

- sprawnie posługiwał się językiem polskim, umiał zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę,
- był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty i umiejętności, własne zainteresowania i uzdolnienia,
- miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju, kształcenia i kreatywnego działania,
- znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu,
- był prawy, wytrwały i uczciwy a w przyszłości potrafił odpowiednio kierować swoim życiem,
- czuł się odpowiedzialny za swoje zachowanie,
- umiał współpracować w grupie, był tolerancyjny wobec odmienności innych (cudzoziemców, innowierców, osób starszych i niepełnosprawnych),
- niósł bezinteresowną pomoc innym, szanował przyjaciół i bliskich,
- cechował się wysoką kulturą osobistą i dbał o swój wygląd,
- dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy,
- posługiwał się sprawnie językami nowożytnymi,
- był ciekawy świata,

- dbał o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych, preferował zdrowy tryb życia wolny od uzależnień, miał świadomość zagrożeń wynikających z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek,
- wiedział co jest dobre a co złe, nie krzywdził innych,
- przejawiał postawę proekologiczną,
- uczestniczył w różnych formach życia społeczno-kulturalnego zgodnie z indywidualnym potencjałem i możliwościami.

#### 5. Cele ogólne:

- Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
- Wprowadzenie ucznia w świat wartości.
- Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły.
- Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie.
- Wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży, działalność samorządu i wolontariatu.
- Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze.
- Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
- Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.
- Promowanie zdrowego stylu życia.
- Poszanowanie dla środowiska przyrodniczego.

#### 6. Cele szczegółowe:

- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości,
- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych,
- kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi,
- tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły,
- kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań,
- przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami,
- integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność,
- włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły,
- kształcenie umiejętności przeciwstawiania się wpływowi kolegów ze środowisk zdemoralizowanych,
- zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin patologicznych niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych.

## 7. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

### Plan działań wychowawczo – profilaktycznych dla klas I - III

<b>Cele</b>	<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
<b>Właściwe traktowanie siebie i innych.</b>	1. Uczenie zasad odpowiedniego traktowania siebie i innych (tolerancja dla kolegów o innym wyznaniu, niepełnosprawnych)	- pogadanki klasowe, dyskusje, religia, realizacja treści programowych	Wychowawcy, nauczyciel religii
	2. Kształtowanie umiejętności komunikowania się z innymi.	- praca w grupach, udział w przedstawieniach, pogadanki, dyskusje	Wychowawcy
	3. Uświadomienie czym są takie wartości jak: prawda, miłość, przyjaźń, zdrowie, dobro, szczęście, wiedza.	- pogadanki, rozmowy, zajęcia profilaktyczne, świetlicowe, czytelnicze	Wychowawcy, pedagog, rodzice. Wychowawcy świetlicy, nauczyciele Pedagog, wychowawcy, nauczyciele, SU
	4. Zapobieganie agresji słownej i fizycznej wśród uczniów.	- mediacje rówieśnicze, porady dla rodziców, dyżury nauczycielskie, - zajęcia teatralne ,	Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pedagog, rodzice
	5. Uwrażliwić na kulturę słowa i właściwe zachowanie – wyeliminowanie wulgaryzmów, zachowań nacechowanych agresją słowną i fizyczną na rzecz bogatego słownika, dialogu w relacjach z drugim człowiekiem oraz zachowań przyjętych za społecznie oczekiwane.	- opracowanie wspólnie z wychowawcą i SU kodeksu zachowań „Nie dokuczam, gram fair play” (właściwe zachowania i konsekwencje), zajęcia profilaktyczne, pedagogizacja rodziców.	Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pedagog, rodzice
	6. Kształtowanie postaw właściwego zachowania się w miejscach publicznych.	- zajęcia w bibliotece miejskiej, zajęcia świetlicowe, teatralne, pogadanki,	Wychowawcy, wychowawcy świetlicy, nauczyciele,

		realizacja podstawy programowej, pedagogizacja rodziców, dyżury nauczycielskie pogadanki, dyskusje, wycieczki, wyjazdy do teatru, muzeum, biblioteki, sądu, Zielona Szkoła	pedagog
	7. Kształtowanie uczucia szacunku dla siebie i innych. Wyrabianie w uczniach postawy prospołecznej, kładąc nacisk na takie cechy jak: życzliwość, pomoc koleżeńska, empatia, tolerancja, otwartość, wrażliwość jako przeciwwaga dla zachowań przemocowych (agresji słownej i fizycznej) również w świecie mediów elektronicznych.	- pogadanki, dyskusje klasowe, drama, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze, apele SU, konkurs „Życzliwie wkręceni”, zajęcia profilaktyczne, realizacja treści programowych	Wychowawcy, wychowawcy świetlicy, nauczyciele, pedagog, SU, rodzice
<b>Zna normy dobrego zachowania i stosuje zwroty grzecznościowe. Wie, co jest dobre a co złe.</b>	1. Umiejętność odróżniania zachowań właściwych od niewłaściwych. Wdrażanie uczniów do przestrzegania norm i zasad społecznie pożądanых.  2. Nabycie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach konfliktowych.	- pogadanki, realizacja treści programowych, drama, inscenizacja podczas Dnia Profilaktyki, dyskusje klasowe, kodeks klasowy, udział w konkursie „Życzliwie zakręceni”  - pogadanki, zajęcia profilaktyczne, dyskusje w klasie, mediacje rówieśnicze, pogadanki, zajęcia profilaktyczne, pedagogizacja rodziców	Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pedagog,  Wychowawcy, pedagog, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, rodzice
<b>Ma poczucie odpowiedzialności za środowisko, w którym żyje.</b>	1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko w którym żyjemy.  2. Zapoznanie z zagrożeniami cywilizacyjnymi. Rozbudzanie wrażliwości na degradację środowiska.	- pogadanki ekologiczne, wycieczki ekologiczne, gazetki, segregacja śmieci  - pogadanki, dyskusje, konkursy ekologiczne, Dzień Ziemi, realizacja treści programowych	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele, wychowawcy świetlicy Wychowawcy, pedagog, nauczyciele, wychowawcy świetlicy

<b>Kształtuje swoje postawy patriotyczne.</b>	3. Uświadomienie potrzeby ochrony środowiska dla przyszłych pokoleń.	- pogadanki, wycieczki, realizacja treści programowych	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele, wychowawcy świetlicy
	1. Utrwalenie znajomości symboli narodowych, religijnych, międzynarodowych- europejskich.	- uroczystości szkolne, pogadanki, udział w festiwalach piosenki patriotycznej, realizacja treści programowych	Wychowawcy, nauczyciele,
	2. Kształtowanie poczucia szacunku do nich. Kształtowanie i umacnianie tradycji środowiskowych, narodowych i europejskich.	- gazetki ściennie, apele z okazji świąt narodowych, realizacja treści programowych	Wychowawcy, nauczyciele
	3. Kształtowanie poczucia przynależności narodowej i kontynentalnej.	- pogadanki, udział w uroczystościach o tematyce patriotycznej, realizacja treści programowych	Wychowawcy, nauczyciele
<b>Jesteśmy klasą- współdziałanie w klasie i grupie rówieśniczej.</b>	1. Zaaklimatyzowanie się do warunków szkolnych.	- zajęcia integracyjne dla klas I, organizacja imprez klasowych i szkolnych, organizacja wycieczek	Wychowawcy, pedagog
	2. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia oraz pełnienia ról społecznych.	- wybór samorządu klasowego, realizacja treści programowych	Wychowawcy, nauczyciele
	3. Wdrożenie do przestrzegania regulaminów szkolnych, w tym kodeksu klasowego.	- pogadanki, stworzenie kodeksu klasowego,	Wychowawcy, nauczyciele
	4. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.	- imprezy klasowe, szkolne, środowiskowe	Wychowawcy, nauczyciele
	5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli.	- imprezy, uroczystości szkolne, zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne, koła zainteresowań , zajęcia świetlicowe, zajęcia integracyjne dla klas I.	Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pedagog
	6. Kształtowanie współdziałania w klasie i grupie rówieśniczej.	- pomoc słabszym oraz niepełnosprawnym kolegom i	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, uczniowie

	7. Kształtowanie wrażliwości na krzywdy innych.	koleżankom - pomoc koleżeńska	
	8. Kształtowanie kompetencji społecznych takich jak: komunikacja i współpraca w grupie.	- pogadanki, zajęcia profilaktyczne , realizacja treści programowych	Wychowawcy, pedagog, wychowawcy świetlicy
	9. Zapoznanie z programem wychowawczo-profilaktycznym, Konwencją Praw Dziecka, zmianami w Statucie.	- realizacja treści programowych, praca w samorządzie klasowym, praca w grupie, projekty zespołów.	Wychowawcy, nauczyciele
<b>Przyjmuje różne role w grupie i czuje się za nie odpowiedzialny.</b>	1. Stwarzanie sytuacji do przyjmowania ról w grupie.	-przedstawienie programu wychowawczo- profilaktycznego, Konwencji Praw Dziecka, zmian w Statucie	Wychowawcy
	2. Uświadamianie o konieczności pełnienia różnych ról w grupie oraz odpowiedzialności za przyjęte role.	- elementy dramy, scenki rodzajowe	Wychowawcy, nauczyciele
	3. Przygotowanie ucznia do rozróżniania i pełnienia podstawowych ról społecznych, a w przyszłości zawodowych	- pogadanki, dyskusje, pełnie ról w samorządzie klasowym, obowiązki dyżurnego	Wychowawcy, nauczyciele, opiekun SU
	4. Wspieranie edukacji rówieśniczej, mającej na celu ukazywanie postaw prospołecznych.	- elementy dramy, pogadanki, zabawy, wskazywanie mocnych stron jako potencjalnych predyspozycji zawodowych, konkursy	Wychowawcy, opiekun SU, nauczyciele wychowawcy świetlicy, pedagog
<b>Aktywnie uczestniczy w imprezach klasowych, szkolnych i</b>	1. Stwarzanie możliwości udziału w imprezach klasowych, szkolnych i środowiskowych.	realizacja treści programowych, pełnienie funkcji w samorządzie klasowym, pogadanki, akcje charytatywne w ramach współpracy z SU	Wychowawcy, opiekun SU
	2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności	- imprezy klasowe, szkolne, środowiskowe. konkursy szkolne, gminne, międzygminne, międzynarodowe	Wychowawcy, nauczyciele
		- zajęcia profilaktyczne, pogadanki,	wychowawcy, pedagog,

<b>środowiskowych.</b>	psychologicznych i społecznych.	realizacja treści programowych, innowacje.	nauczyciele
<b>Rozwija tożsamość regionalną.</b>	1. Poznanie najbliższego środowiska i regionu, tradycji i zwyczajów regionalnych.	- pogadanka, spotkania okolicznościowe, wycieczki, imprezy regionalne, realizacja treści programowych	Wychowawcy, nauczyciele
	2. Pokazanie, jak ważne są pozytywne więzi i relacje w rodzinie, grupie rówieśniczej, koleżeńskiej, społecznej.	- pogadanki, aktywny udział rodziców w imprezach organizowanych przez szkołę, pomoc, koleżeńska, dyskoteki, wycieczki, półkolonie, Zielona Szkoła	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, uczniowie
<b>Kształtowanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem.</b>	1. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i kształtowanie postaw proekologicznych.	- pogadanki, rozmowy, konkurs ekologiczny, realizacja treści programowych, przedstawienie z okazji Dnia Ziemi.	Wychowawcy, nauczyciele
	2. Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego i dorobku kulturowego.	- pogadanki, realizacja treści programowych, wycieczki, Zielona Szkoła, opieka nad „Aleją przyrody, zbiórki makulatury i elektrośmieci”	Wychowawcy, nauczyciele
	3. Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym.	- konkursy, realizacja treści programowych, wycieczki	Wychowawcy, nauczyciele

**Rozwija swoje  
zdolności i  
zainteresowania.**

1. Diagnozowanie uzdolnień i umożliwianie rozwoju zainteresowań jako pomocy przy wyborze przyszłego zawodu.

- koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne, dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów zdolnych, wycieczki do muzeum, lekcje muzealne, audycje umuzykalniające

Wychowawcy,  
nauczyciele prowadzący zajęcia

2. Stwarzanie możliwości prezentacji swoich talentów.

- konkursy przedmiotowe, artystyczne, sportowe organizowane na terenie szkoły i poza nią, prezentacja swoich zainteresowań podczas zajęć, prezentacja hobby, występy podczas uroczystości szkolnych, środowiskowych

Nauczyciele, wychowawcy,  
wychowawcy świetlicy,  
pedagog

**Uczeń zna swoje  
możliwości i stara  
się rozwijać swoje  
mocne strony.**

1. Ćwiczenie umiejętności rozpoznawania swoich mocnych stron.

- pogadanki, występy na apelach, akademiach, konkursy, koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne, innowacje, zajęcia rozwijające.

Wychowawcy, nauczyciele

2. Kształtowanie umiejętności adekwatnej samooceny. Wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny.

- pogadanki, zajęcia z pedagogiem, zajęcia integracyjne

Wychowawcy, pedagog

3. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.

- pogadanki, elementy dramy, zajęcia profilaktyczne, realizacja treści programowych w tym podejmowanie działań informacyjno – profilaktycznych (ulotki, telefony zaufania, instytucje pomocowe).

Wychowawcy, nauczyciele,  
wychowawcy świetlicy,  
pedagog

4. Rozbudzanie kreatywności.

- koła zainteresowań, konkursy, gazetki

Wychowawcy,  
nauczyciele

5. Rozwijanie u uczniów elementów przedsiębiorczości.

- wycieczki, oszczędzanie w SKO, praca w samorządzie klasowym

Wychowawcy, opiekun SKO



**Rozumie swoje uczucia.**

1. Uświadamianie, że ludzie w różnych sytuacjach przeżywają różne uczucia. Uświadamianie wagi umiejętności przeproszenia i ponoszenia konsekwencji swoich działań.
2. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych uczuć.

- rozmowy, odgrywanie ról, zajęcia profilaktyczne, realizacja treści programowych, realizacja programu ABC pierwszej pomocy emocjonalnej

Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice

- elementy dramy, pogadanki, realizacja programu ABC pierwszej pomocy emocjonalnej

Wychowawcy, pedagog, nauczyciele

3. Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowanie nad emocjami.

- pogadanki, elementy dramy, realizacja treści programowych, zajęcia profilaktyczne, spotkania z pedagogiem

Wychowawcy, nauczyciele, pedagog

**Rozwiązuje problemy - radzi sobie ze stresem.**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania samodzielnych i trafnych decyzji.

- rozmowy, elementy dramy

Wychowawcy, pedagog

2. Uczenie postawy asertywnej.

- elementy dramy, zajęcia profilaktyczne

Wychowawcy, pedagog

3. Kształtowanie umiejętności jak radzi sobie ze stresem.

- pogadanki, zajęcia z pedagogiem

Wychowawcy, pedagog

4. Radzenia sobie z rozwiązywaniem prostych problemów szkolnych i koleżeńskich z wykorzystaniem podstaw kreatywności oraz innowacyjności.

- rozmowy, pogadanki, dyskusje, realizacja treści programowych

Wychowawcy, pedagog, wychowawcy świetlicy

5. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania ryzyka, właściwego oceniania poziomu zagrożenia.

- pogadanki, realizacja treści programowych, spotkanie z pedagogiem

Wychowawcy, pedagog

6. Ukazywanie dzieciom sposobów konstruktywnego rozładowania emocji.

- pogadanki z wychowawcą, pedagogiem, wychowawcami świetlicy

Wychowawcy, pedagog, wychowawcy świetlicy

7. Uczeń wie do kogo się zwrócić w sytuacji

- pogadanka, rozmowa, rozwieszenie

Dyrektor, wychowawcy,

**Rozwija  
wszechstronnie  
swoją aktywność.**

problemowej.	w widocznych dla ucznia miejscach informacji na temat ważnych instytucji i ich telefonów, które mogą pomóc w rozwiązywaniu problemu	pedagog
8. Przeciwdziałanie postawom agresywnym. Propagowanie wiedzy o konstruktywnych sposobach radzenia sobie w trudnych sytuacjach.	- prowadzenie rozmów profilaktycznych z dziećmi przejawiającymi agresję słowną lub fizyczną, ukazywanie pozytywnych wzorców, naśladowania, napiętnowanie agresywnych zachowań, wzmocnianie zachowań pozytywnych, pedagogizacja rodziców, wdrażanie do przestrzegania zasad i regulaminów. Mediacje, sztuka odmawiania, negocjacje.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice
9. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i wspieranie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi.	- pogadanki, realizacja treści programowych, zajęcia wychowania fizycznego, elementy dramy, inscenizacje	Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pedagog
1. Stwarzanie sytuacji dających, każdemu dziecku możliwość przeżyć wewnętrznych.	- apele, uroczystości szkolne, środowiskowe	Wychowawcy
2. Kształtowanie umiejętności formułowania wypowiedzi i wniosków.	- zajęcia edukacyjne	Wychowawcy
3. Rozbudzanie ciekawości poznawczej, rozwijanie zdolności twórczego myślenia.	- wycieczki, realizacja treści programowych, korzystanie z różnych komunikatorów, kółka zainteresowań, konkursy,	Wychowawcy, nauczyciele
4. Dbłość o kulturę języka. Rozwijanie	udział w uroczystościach szkolnych,	Wychowawcy, wychowawcy

**Ma możliwość  
uzupełniania  
braków  
w realizacji  
materiału  
programowego.**

w uczniu wiary we własne możliwości.	środowiskowych	światlicy, nauczyciele, pedagog
5. Kształtowanie postawy samorządności.	- pełnienie funkcji w samorządzie klasowym	Wychowawcy, pedagog, opiekun SU
6. Wspieranie działalności wolontarystycznej.	- współpraca z SU przy różnych akcjach charytatywnych	Wychowawcy, opiekun SU, Dyrektor, nauczyciele, pedagog
7. Kształtowanie sumiennej postawy realizacji obowiązku szkolnego.	- pogadanki, analiza frekwencji, nagradzanie za 100% frekwencję	Wychowawcy, pedagog
1. Organizacja zajęć o charakterze dydaktyczno – wyrównawczym .	- zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, rewalidacyjne	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog
2. Indywidualizacja pracy z uczniem na zajęciach.	- korzystanie z metod i form pracy dostosowanych do możliwości ucznia, IPET, dostosowania wymagań	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog
3. Wspieranie i stwarzanie możliwości eliminowania oraz łagodzenia skutków zaburzeń w grupie rówieśniczej.	- zajęcia świetlicowe, zajęcia w bibliotece, dyskoteki szkolne, zajęcia profilaktyczne, wycieczki, półkolonie, Zielona Szkoła, basen, Świetlica Profilaktyczno – Integracyjna.	Wychowawcy, nauczyciele
4. Motywowanie uczniów do nauki.	- stosowanie aktywizujących metod nauczania	Wychowawcy, nauczyciele

**Rozwija zainteresowania czytelnicze.**

1. Uświadomienie uczniom korzyści wynikających z czytania książek i zapoznanie z autorami literatury dziecięcej.

- lekcje biblioteczne, wycieczka do biblioteki, pogadanki, współpraca z biblioteką publiczną, realizacja treści programowych

Bibliotekarz, wychowawcy, pedagog

2. Uświadomienie jak ważna jest edukacja czytelnicza i medialna.

- pogadanki, elementy dramy, inscenizacje, realizacja treści programowych, próby wykorzystania różnych źródeł informacji

Bibliotekarz, wychowawcy

**Współpraca szkoły z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę.**

1. Integracja działań wychowawczych szkoły i rodziny.

- zebrania z rodzicami, pomoc rodziców w organizowaniu imprez klasowych szkolnych, środowiskowych

Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, uczniowie

2. Organizowanie form pomocy dla uczniów i rodziców.

- opieka świetlicowa, dożywianie, owoce i warzywa w szkole, mleko w szkole, kierowanie na bezpłatne półkolonie, dofinansowanie do Zielonej Szkoły

Dyrektor, pedagog, wychowawcy, Rada Rodziców

3. Współpraca ze specjalistycznymi instytucjami wspomagającymi OPS, Policja GKRPA, Sąd Rodzinny, PPP.

- porady, pomoc dla rodzin uczniów, organizacja dożywiania, pośredniczenie w kontaktach rodziców z instytucjami.

Dyrektor, pedagog, wychowawcy

4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, społecznego i emocjonalnego.

- porady dla rodziców, pomoc dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji, współpraca z PPP, GKRPA

Dyrektor, pedagog, wychowawcy

5. Wspieranie wychowawczej funkcji rodziny. Wzbogacanie wiedzy rodziców o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania.

- rozpoznawanie środowiska rodzinnego dziecka, rozmowy indywidualne z rodzicami, kwalifikowanie uczniów do różnych form pomocy. Propagowanie i budowanie partnerskich relacji w stosunkach nauczyciel - rodzic poprzez organizowanie spotkań z

Dyrektor, pedagog, wychowawcy, psycholog

		rodzicami. Informowanie rodziców o osiągnięciach i zachowaniu dziecka podczas indywidualnych konsultacji i zaplanowanych zebrań, wskazywanie sposobów pomocy, wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych. Pedagogizacja podczas zebrań dla rodziców.	
<b>Zna zachowania sprzyjające bezpieczeństwu i je przestrzega.</b>	6. Współpraca nauczycieli, wychowawców klas w zakresie wspólnego oddziaływania na uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej.	- wymiana doświadczeń, rozmowy na temat postępów w nauce i zachowania wychowanków, sporządzanie raportu w formie oceny efektywności udzielanej pomocy p-p, dokumentacja wychowawcy	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, wychowawcy świetlicy
	1. Utrwalenie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.	- pogadanki, dyskusje, elementy dramy, realizacja treści programowych, wycieczki	Wychowawcy, policjant, pedagog
	2. Utrwalenie zasad bezpieczeństwa w czasie przerw na lekcjach , wycieczkach i Zielonej Szkole.	- pogadanki, spotkanie z policjantem, strażakiem, monitoring szkolny, dyżury nauczycieli, przeprowadzenie alarmu przeciwpożarowego, właściwe reagowanie wszystkich pracowników szkoły na łamanie przyjętych w szkole zasad i reguł, zapoznanie i przestrzeganie przepisów BHP	Wychowawcy, policjant, strażak, pracownicy szkoły (obsługa)
	3. Zwrócenie uwagi na osoby obce pojawiające się na terenie szkoły.	- reagowanie wszystkich pracowników na osoby obce, analiza monitoringu szkolnego	Dyrektor, nauczyciele, pracownicy szkoły
	4. Uświadamianie o bezpiecznych formach	- pogadanki, dyskusje, elementy dramy	Pedagog, wychowawcy

spędzania czasu wolnego.

5. Uwrażliwienie na bezpieczne korzystanie z Internetu

- pogadanki, gazetki tematyczne, pogadanki dotyczące danych osobowych, przestrzeganie zasad korzystania z Internetu i multimediiów, warsztaty dla uczniów przeprowadzone z pracownikami Urzędu Komunikacji Elektronicznej

Wychowawcy,  
nauczyciel informatyki,  
wychowawcy świetlicy,  
pedagog

6. Uświadamianie uczniom skutków różnych uzależnień.

- pogadanki, dyskusje, zajęcia z pedagogiem

Pedagog, wychowawcy,  
higienistka szkolna  
wychowawcy, pedagog  
Wychowawcy, pedagog,  
nauczyciel wychowania  
fizycznego, higienistka  
szkolna

7. Rozwijanie kompetencji rodziców i nauczycieli w zakresie uzależnień.

- pedagogizacja rodziców, szkolenia

Wychowawcy, higienistka  
szkolna, rodzice

8. Pokazanie korzyści zdrowego stylu życia, propagowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się.

- pogadanki o zdrowiu, propagowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, wyjazdy na lodowisko, basen, program owoce i warzywa w szkole, program mleko w szkole, udział w zawodach sportowych, organizacja dnia sportu, zajęcia z gimnastyki korekcyjnej, zapobieganie próchnicy – fluoryzacja. Korzystanie z różnych źródeł informacji.

Wychowawcy, nauczyciele,  
higienistka szkolna

9. Kształtowanie zachowań higienicznych (higiena pracy, nauki i odpoczynku, higiena do ubioru ciała i środowiska jako warunku dobrego samopoczucia i zdrowia).

- stosowanie podstawowych środków higienicznych, realizacja treści programowych, spotkanie z higienistką szkolną, ubiór odpowiedni do warunków atmosferycznych, odpowiednie warunki do nauki, odrabiania zadań domowych

<b>Dbanie o swoją sprawność fizyczną oraz promowanie postaw prozdrowotnych.</b>	10. Reagowanie w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia.	i odpoczynku - pogadanki, dyskusje, scenki rodzajowe	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog
	11. Kształtowanie postawy poszanowania mienia szkolnego i cudzej własności oraz podręczników szkolnych.	- pogadanki, realizacja treści programowych, apele SU, podejmowanie działań interwencyjnych w przypadku występowania kradzieży lub wymuszenia. Dbanie i właściwe korzystanie z podręczników	Wychowawcy, dyrektor, pedagog, nauczyciele
	1. Kształtowanie umiejętności ruchowych.	- dobór właściwych środków wspomagających rozwój ogólnej sprawności fizycznej.	Wychowawcy, nauczyciele
	2. Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego.	- wycieczki, Zielona Szkoła, półkolonie, koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne	Wychowawcy, nauczyciele
	3. Kształtowanie poziomu sprawności fizycznej dla wieku rozwojowego.	- zajęcia wychowania fizycznego, realizacja treści programowych	Wychowawcy, nauczyciel W-f
	4. Utrwalenie nawyku przyjmowania prawidłowej postawy ciała w czasie ćwiczeń ruchowych, nauki i wykonywanych czynności w ciągu dnia.	- zajęcia wychowania fizycznego, wycieczki, gimnastyka korekcyjna, realizacja treści programowych	Wychowawcy, nauczyciel gimnastyki korekcyjnej
5. Troska o zdrowie i sprawność fizyczną własną i najbliższych. Propagowanie zdrowego stylu życia.	- zajęcia gimnastyki korekcyjnej, pogadanki, spotkanie z higienistką szkolną (prelekcja), „mleko w szkole”, „warzywa i owoce w szkole”, aktywne spędzanie czasu wolnego, spotkanie z konsultantem ds. żywienia/dietetykiem	Nauczyciel gimnastyki korekcyjnej, wychowawcy, higienistka szkolna, uczniowie, rodzice	
6. Kształtowanie i rozwijanie u uczniów	- pogadanki, elementy dramy,	Wychowawcy, nauczyciele,	

**Dostosować wysiłek fizyczny oraz aktywność ruchową do własnych możliwości psychofizycznych oraz aktualnego stanu zdrowia.**

postawy prozdrowotnej, rozumienia i stosowanie zasady zdrowego stylu życia. Uświadomienie zagrożeń wynikających z życia we współczesnym świecie.

7. Przestrzeganie wizerunku ucznia zawartego w Statucie.

8. Wdrożenie do konstruktywnego (racjonalnego czasowo) i edukacyjnego korzystania z Internetu i komputera oraz do właściwego gospodarowania czasem poza zajęciami w szkole, wskazać wartość różnych aktywności, rozbudzić zainteresowania, w tym nauką i czytaniem książek.

1. Zapoznanie z aktualnym stanem zdrowia.

2. Dostosowanie wysiłku fizycznego oraz sprawności ruchowej do indywidualnych możliwości psychofizycznych.

3. Rozpowszechnianie zasad udzielenia pierwszej pomocy.

inscenizacje, realizacja treści programowych, wykorzystywanie różnych źródeł wiedzy

- pogadanki, udział w uroczystościach szkolnych  
- pogadanki, warsztaty przeprowadzone przez pracowników Urzędu Komunikacji Elektronicznej

- zapoznanie z dokumentacją medyczną  
- zajęcia wychowania fizycznego, wycieczki, Zielona Szkoła, realizacja treści programowych

- pogadanki, spotkanie z higienistką szkolną, realizacja treści programowych, scenki rodzajowe

higienistka szkolna

Wychowawcy, nauczyciele, pedagog  
Pedagog, wychowawcy, prelegenci

Wychowawcy, higienistka szkolna  
Wychowawcy, nauczyciele

Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel wychowania fizycznego, higienistka szkolna



## Plan działań wychowawczo – profilaktycznych dla klas IV –VIII

<b>Cele</b>	<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
<b>Zna normy dobrego zachowania i stosuje zwroty grzecznościowe.</b>	1. Kształtowanie umiejętności odróżniania zachowań właściwych od niewłaściwych. Wdrażanie do przestrzegania norm i zasad społecznie pożądanych.	- przedstawienie profilaktyczne w ramach Dnia Profilaktyki, godziny z wychowawcą, pogadanki profilaktyczne, kodeks klasowy, Udział w konkursie „Życzliwie zakręceni”	Nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy, pedagog, bibliotekarz
	2. Wychowanie w uczniach postawy prospołecznej, kładąc nacisk na takie cechy jak: życzliwość, pomoc koleżeńska, prawda, empatia, tolerancja, otwartość, wrażliwość jako przeciwwaga dla zachowań przemocowych (agresji słownej i fizycznej) również w świecie mediów elektronicznych.	- pogadanki, drama, zajęcia profilaktyczne, pedagogizacja rodziców, godziny z wychowawcą,	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, wychowawcy świetlicy
	3. Uświadomić na kulturę słowa i właściwe zachowanie – wyeliminowanie wulgaryzmów, zachowań nacechowanych agresją słowną i fizyczną na rzecz bogatego słownika, dialogu w relacjach z drugim człowiekiem oraz zachowań przyjętych za społecznie oczekiwane.	- przedstawienia, zajęcia czytelnicze, zajęcia świetlicowe, wycieczki, koło teatralne	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, wychowawcy świetlicy
<b>Potrafi się właściwie zachować w miejscach publicznych.</b>	1. Kształtowanie postaw właściwego zachowania się i godnego reprezentowania szkoły.	- pogadanki, wycieczki, wyjazdy do teatru, kina, biblioteki, sądu, muzeum, zawody sportowe, turnieje, konkursy	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, bibliotekarz
	2. Zwrócenie uwagi na miejsca związane ze szczególnymi wydarzeniami.	- pogadanki dotyczące miejsc szczególnej pamięci, obchody świąt narodowych,	Nauczyciele, nauczyciel historii

**Potrafi dokonywać wyboru zgodnie z uznanym systemem wartości . Analizuje postawy moralne, potrafi dokonać właściwych wyborów.**

1. Uczenie zachowań asertywnych.
2. Kształtowanie umiejętności rozumienia i uznawania własnych potrzeb i swojej niezależności.
3. Wdrażanie do przestrzegania Statutu i regulaminów obowiązujących w szkole.
4. Kształtowanie umiejętność rozpoznawania wartości.
5. Zapoznanie z programem wychowawczo- profilaktycznym, Konwencją Praw Dziecka, zmianami w Statucie.
6. Kształtowanie postawy poszanowania mienia szkolnego i cudzej własności, w tym poszanowanie podręczników szkolnych.

- pogadanki, elementy dramy, zajęcia profilaktyczne
- pogadanki, dyskusje, godziny z wychowawcą
- zapoznanie ze Statutem, regulaminami
- pogadanki, dyskusje, godziny wychowawcze, zajęcia świetlicowe
- przedstawienie programu wychowawczo- profilaktycznego, Konwencji Praw Dziecka, zmiany w Statucie
- pogadanki, dyskusje, realizacja treści programowych, apele SU, podejmowanie działań interwencyjnych w przypadku występowania kradzieży lub wymuszenia, dbanie i właściwe korzystanie z podręczników
- pogadanki, udział w akcjach niesienia pomocy, udział w zajęciach świetlicowych i innych, akcje charytatywne SU, lekcje religii
- dostosowanie wymagań, stworzenie IPETÓW
- imprezy, uroczystości szkolne, zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne, koła zainteresowań , zajęcia profilaktyczne z udziałem pracowników Urzędu Komunikacji Elektronicznej.

Nauczyciele, wychowawcy, pedagog

Nauczyciele, wychowawcy

Dyrektor, nauczyciele, pracownicy szkoły  
Nauczyciele, rodzice

Wychowawcy

Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog

**Jest wrażliwy na potrzeby innych i gotowy do niesienia pomocy (szczególnie kolegom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).**

1. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych ze szczególnym uzgodnieniem kolegów niepełnosprawnych. Kształtowanie postawy tolerancji.
2. Objęcie szczególną opieką dzieci mających trudności w realizowaniu wymagań edukacyjnych.
3. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli.

- pogadanki, udział w akcjach niesienia pomocy, udział w zajęciach świetlicowych i innych, akcje charytatywne SU, lekcje religii
- dostosowanie wymagań, stworzenie IPETÓW
- imprezy, uroczystości szkolne, zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne, koła zainteresowań , zajęcia profilaktyczne z udziałem pracowników Urzędu Komunikacji Elektronicznej.

Pedagog, nauczyciele, opiekun samorządu

Pedagog, wychowawcy, specjaliści, nauczyciele

Dyrektor, nauczyciele, uczniowie, pedagog, wychowawcy świetlicy, rodzice

**Jest przygotowany do pełnienia różnych ról społecznych, wie jak ważna jest rodzina i dom.**

1. Przygotowanie ucznia do rozróżniania i pełnienia podstawowych ról społecznych (ucznia, dziecka, kolegi, brata, siostry i in.) oraz zawodowych.
2. Ukazanie jak istotne są pozytywne więzi i relacje w rodzinie oraz grupie społecznej.
3. Ukazanie znaczenia wartości rodziny.
4. Wspieranie edukacji rówieśniczej, mającej na celu ukazywanie postaw prospołecznych.

- drama, pogadanki, spotkania z rodzicami, wskazywanie mocnych stron ucznia jako potencjalnych predyspozycji zawodowych
- pogadanki, organizacja imprez środowiskowych
- pogadanki, rozmowy
- realizacja podstawy programowej, pogadanki, dyskusje, działalność w SU

Nauczyciele, rodzice, pedagog, wychowawcy

Nauczyciele, rodzice

Nauczyciele, rodzice  
Nauczyciele, wychowawcy  
światlicy, pedagog

**Wykazuje aktywność w środowisku szkolnym.**

1. Pobudzanie aktywności ucznia w szkole.
2. Stwarzanie okazji do podejmowania czynności dodatkowych.
3. Wdrażanie do samorządności.
4. Wspieranie działalności wolontarystycznej.

- organizacja uroczystości szkolnych i klasowych
- dbanie o wystrój klasy, szkoły, przygotowania do uroczystości szkolnych
- pełnienie różnych funkcji w samorządzie klasowym lub uczniowskim
- udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez SU

Wszyscy nauczyciele,  
pedagog  
Wszyscy nauczyciele

Nauczyciele, wychowawcy  
opiekun samorządu  
uczniowskiego  
Nauczyciele, opiekun SU,  
pedagog

**Zna swoje prawa i obowiązki i potrafi się z nich wywiązać.**

5. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych.
1. Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka.
2. Utrwalenie znajomości kodeksu norm zachowań, przypomnienie o obowiązkach i prawach ucznia.

- zajęcia profilaktyczne, pogadanki
- rozmowa na temat Konwencji Praw Dziecka
- pogadanki, omówienie regulaminów, rozmowa na temat praw i obowiązków ucznia
- lekcje języka polskiego, historii, muzyki, godziny wychowawcze
- pogadanki, godziny wychowawcze.
- Występy na uroczystościach szkolnych i

Nauczyciele, wychowawcy  
pedagog  
Nauczyciele, wychowawcy,  
pedagog, wychowawcy  
światlicy

Nauczyciele, opiekun SU

**Zna dziedzictwo kulturowe naszego regionu.**

1. Umożliwienie poznania regionu i jego kultury.
2. Rozwijanie wartości rodzinnych związanych z wartościami kulturowymi

Nauczyciele, opiekun SU

<b>Kształtowanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem.</b>	wspólnoty lokalnej. Kształtowanie tożsamości narodowej w powiązaniu z tożsamością regionalną.	środowiskowych	
	1. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i kształtowanie postaw proekologicznych.	- pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, lekcje przyrody	Nauczyciele
	2. Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego i dorobku kulturowego.	- pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, lekcje przyrody	Nauczyciele
	3. Wykorzystanie wiedzy w sytuacjach praktycznych.	- opieka nad „Aleją Przyrody”, wycieczki	Nauczyciele
<b>Kształtowanie postaw patriotycznych oraz więzi z krajem ojczystym.</b>	4. Posługiwanie się nowymi technologiami informacyjno –komunikacyjnymi do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin, a także rozwijania zainteresowań.	- wykorzystanie różnych źródeł informacji do poszerzania wiedzy i rozwoju zainteresowań	Nauczyciele
	1. Uczenie szacunku do tradycji i symboli narodowych.	- pogadanki, udział w uroczystościach szkolnych, lekcje historii, języka polskiego, apele z okazji świąt narodowych, quiz historyczny, udział w festiwalach piosenki patriotycznej	Nauczyciele
	2.Kształtowanie postawy odpowiedzialnego obywatela.	- pogadanki, dyskusje, udział uroczystościach szkolnych	Nauczyciele
	3. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej.	- organizowanie uroczystości szkolnych, pogadanki, lekcje języka polskiego i historii	Nauczyciele
	4. Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowani obchodów świąt narodowych i innych uroczystości.	- współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych	Nauczyciele, rodzice, przedstawiciele środowiska lokalnego
5. Rozwijanie umiejętności posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie w tym dbałość o wzbogacenie słownictwa	- lekcje języka polskiego, historii, konkursy, wycieczki	Nauczyciele	

<b>Potrafi organizować i eksponować własne osiągnięcia.</b>	uczniów.		
	1. Budzenie ciekawości poznawczej.	- stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach (burza mózgów, gry dydaktyczne, dyskusje, metody audiowizualne, rozwiązywanie problemów, odgrywanie ról, mapa pojęciowa, praca w grupach)	Nauczyciele ,
	2. Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.	- pogadanki, lekcje z wychowawcą, lekcje biblioteczne, lekcje języka polskiego i historii, prezentacje historyczne	Nauczyciele, bibliotekarz
<b>Zna swoje uzdolnienia, możliwości rozwojowe i zainteresowania</b>	3. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości i talentów.	- udział w zajęciach dodatkowych, kołach zainteresowań, prezentacja prac uczniów na gazetce	Nauczyciele
	1. Ćwiczenie umiejętności rozpoznawania i rozwijania zainteresowań i uzdolnień.	- godziny wychowawcze, pogadanki, zajęcia z pedagogiem, lekcje muzealne, wycieczki do muzeum, audycje muzykalniające, innowacje	Nauczyciele, pedagog , wychowawcy
	2. Stwarzanie możliwości pozytywnego zaprezentowania się.	- prezentacja swojego hobby, występy podczas uroczystości szkolnych i środowiskowych	Nauczyciele
<b>Zna swoje możliwości intelektualne i psychofizyczne. Stara się rozwijać swoje mocne strony.</b>	3. Kształtowanie sumiennej postawy realizacji obowiązku szkolnego.	- pogadanki, lekcje wychowawcze, analiza frekwencji, nagradzanie za 100% frekwencję	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog
	1. Ćwiczenie umiejętności rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron.	- pogadanki, godziny z wychowawcą-	Nauczyciele, wychowawca
	2. Stwarzanie możliwości wykorzystywania swoich mocnych stron.	- koła zainteresowań, udział w uroczystościach szkolnych, środowiskowych, zajęcia dodatkowe	Nauczyciele
	3. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.	- pogadanki, elementy dramy, zajęcia profilaktyczne, realizacja treści programowych w tym podejmowanie	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog

**Ma możliwość  
wszechstronnego  
rozwoju  
w wymiarze  
intelektualnym  
i estetycznym.  
Stwarzanie  
możliwości  
eliminowania  
braków  
edukacyjnych.  
Pomoc uczniom ze  
specyficznymi  
trudnościami  
w uczeniu się.**

4. Kształtowanie umiejętności kreatywnego działania.	działań informacyjno – profilaktycznych (ulotki, telefony zaufania, instytucje pomocowe).	Nauczyciele
5. Rozwijanie u uczniów przedsiębiorczości.	-wycieczki, oszczędzanie w SKO	Nauczyciele, opiekun SKO
1. Stwarzanie możliwości uczestnictwa w różnych formach współzawodnictwa.	-konkursy przedmiotowe, artystyczne, sportowe	Nauczyciele
2. Uczeń zdolny może rozwijać swoje zainteresowania.	- zajęcia dodatkowe, kółka zainteresowań	Nauczyciele
1. Wspieranie ucznia w procesie pokonywania trudności szkolnych poprzez dodatkowe zajęcia.	- organizowanie terapii pedagogicznej dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce, prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, dydaktyczno–wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych. Organizowanie pomocy koleżeńskiej oraz pomocy przy odrabianiu zadań domowych.	Nauczyciele, pedagog, uczniowie, wychowawcy świetlicy
2. Dostosowanie wymagań do psychofizycznych, indywidualnych możliwości dziecka.	- dostosowanie wymagań, IPETÓW, instruowanie rodziców w zakresie deficytów i sposobów pomocy uczniom	Nauczyciele, rodzice, pedagog
3. Indywidualizacja pracy z uczniem na zajęciach.	- korzystanie z metod i form dostosowanych do możliwości ucznia	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog
4. Wspieranie i stwarzanie możliwości eliminowania oraz łagodzenia skutków zaburzeń w grupie rówieśniczej.	- zajęcia świetlicowe, zajęcia w bibliotece, dyskoteki szkolne, wycieczki, półkolonie, Zielona Szkoła, basen, Świetlica Profilaktyczno – Integracyjna, godzina wychowawcza	Nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy, bibliotekarz

<p><b>Uświadamianie jak ważne jest poznanie literatury i czytanie książek.</b></p>	<p>5. Zakłócenia utrudniające funkcjonowanie ucznia w szkole.</p> <p>6. Pomoc rodzicom przy uzyskaniu informacji na temat specjalistycznej pomocy dla ucznia.</p> <p>1. Promowanie czytelnictwa i kultury czytelniczej.</p>	<p>- diagnozowanie środowiska rodzinnego, grupy klasowej oraz indywidualnych potrzeb ucznia pod kątem zagrożenia wystąpienia różnych zakłóceń</p> <p>- w porozumieniu i na wniosek rodziców kierowanie uczniów z zaburzeniami do specjalistycznych instytucji(PPP)</p> <p>- pogadanki na temat książek, lekcje języka polskiego, lekcje biblioteczne, lekcje wychowawcze , wycieczka i warsztaty w bibliotece miejskiej</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>Wychowawca, pedagog, rodzice</p> <p>Nauczyciele, bibliotekarz</p> <p>Nauczyciele, bibliotekarz</p>
<p><b>Współpraca szkoły z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę</b></p>	<p>2. Uświadomienie jak ważna jest edukacja czytelnicza i medialna.</p> <p>1. Integracja działań wychowawczych szkoły i rodziny.</p> <p>2. Organizowanie form pomocy dla uczniów.</p> <p>3. Współpraca ze specjalistycznymi instytucjami wspomagającymi OPS, Policja, GKRPA, Sąd Rodzinny, PPP</p> <p>4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, społecznego i emocjonalnego.</p> <p>5. Wspieranie wychowawczej funkcji rodziny. Wzbogacanie wiedzy rodziców o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania.</p>	<p>- lekcje biblioteczne, lekcje języka polskiego, lekcje wychowawcze</p> <p>-zebrania z rodzicami, pomoc rodziców w organizowaniu imprez klasowych, szkolnych, środowiskowych</p> <p>-opieka świetlicowa, dożywianie, owoce i warzywa w szkole, mleko w szkole, kierowanie na bezpłatne półkolonie, dofinansowanie do Zielonej Szkoły</p> <p>- porady, pomoc dla rodzin uczniów</p> <p>- porady dla rodziców, pomoc dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji, współpraca z PPP, GKRPA</p> <p>- rozpoznawanie środowiska rodzinnego dziecka, rozmowy indywidualne z rodzicami, kwalifikowanie uczniów do różnych form pomocy. Propagowanie i budowanie partnerskich relacji w stosunkach nauczyciel - rodzic poprzez</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, pedagog</p> <p>Dyrektor, pedagog, wychowawcy, Rada Rodziców</p> <p>Dyrektor, pedagog, wychowawcy</p> <p>Dyrektor, pedagog, wychowawcy</p> <p>Dyrektor, pedagog, wychowawcy</p>

		organizowanie spotkań z rodzicami. Informowanie rodziców o osiągnięciach i zachowaniu dziecka podczas indywidualnych konsultacji i zaplanowanych zebrań, wskazywanie sposobów pomocy, wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych. Pedagogizacja podczas zebrań dla rodziców. Spotkanie konsultacyjne z psychologiem, porady dla rodziców dotyczące problemów związanych z wiekiem dorastania	
	6. Współpraca nauczycieli, wychowawców klas w zakresie wspólnego oddziaływania na uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej.	- wymiana doświadczeń, rozmowy na temat postępów w nauce i zachowania wychowanków	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog
	7. Współpraca rodziców z wychowawcami i pedagogiem szkolnym.	- spotkania, rozmowy, udzielanie porad, konsultacje	Wychowawcy, pedagog, rodzice
	8. Uwrażliwienie na indywidualne potrzeby uczniów.	- diagnozowanie indywidualnych potrzeb w zespole klasowym	Wychowawcy, pedagog
<b>Postrzega siebie i rozumie swoje uczucia. Uczy się mówić co czuje i rozumieć uczucia innych.</b>	1. Kształtowanie umiejętności: - wyrażania własnych uczuć, używania komunikatów „ja”.	- godziny wychowawcze, lekcje do wychowania w rodzinie	Nauczyciele
	2. Godzenie dobra własnego z dobrem innych.	- pogadanki, zajęcia profilaktyczne	Nauczyciele, pedagog
	3. Działania mające na celu przeciwdziałanie dyskryminacji.	- pogadanki, dyskusje, zajęcia profilaktyczne	Nauczyciele, pedagog
<b>Uczy się rozwiązywać trudne sytuacje. Właściwie</b>	1. Kształtowanie umiejętności racjonalnego postępowania i radzenia sobie w sytuacjach stresu, konfliktu. Ćwiczenia w sposobach komunikowania się oraz	- pogadanki, udział uczniów w przedstawieniu profilaktycznym, wskazywanie konstruktywnych sposobów rozładowywania napięć	Nauczyciele, pedagog, wychowawcy, rodzice uczniowie



**komunikuje się i jest asertywny. Radzi sobie ze stresem.**

zachowania w sytuacjach nacisku innych osób, sztuka odmawiania (asertywność), unikanie kontaktów z nieznanymi osobami.

2. Rozwiązywanie konfliktów poprzez mediacje.

3. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, rozwijanie postawy asertywnej, kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań, ukazanie jak wiele uczniowie mogą dać i jak wiele otrzymać: zrozumienie, wzajemne wsparcie, pomoc, życzliwość.

4 Uczeń, wie do kogo się zwrócić w sytuacji problemowej.

5. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i wspieranie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi.

1. Promowanie uzdolnień uczniów na terenie szkoły i poza szkołą.

2. Stwarzanie możliwości promocji talentów.

- pogadanki, prowadzenie mediacji

- pogadanki, akcje charytatywne, działania wolontariatu

- pogadanka, rozmowa, rozwieszenie w widocznych dla ucznia miejscach informacji na temat ważnych instytucji i ich telefonów, które mogą pomóc rozwiązywaniu problemu w tym podejmowanie działań informacyjno – profilaktycznych(ulotki, telefony zaufania, instytucje), skrzynka zaufania.

- pogadanki, dyskusje, lekcje wychowania fizycznego, lekcje wychowawcze, realizacja podstawy programowej

- imprez szkolne, konkursy

- imprez szkolne, konkursy, zajęcia dodatkowe

Nauczyciele, pedagog, uczniowie

Nauczyciele, opiekun SU

Nauczyciele, pedagog , wychowawcy

Nauczyciele, wychowawcy, pedagog

Nauczyciele

Nauczyciele

**Rozwija uzdolnienia i talenty.**

**Rozumie zagrożenia wynikające z zachowań agresywnych.**

1. Eliminowanie i ukazywanie negatywnych skutków zachowań agresywnych.	- pogadanki, przedstawienie profilaktyczne, opracowanie kodeksu klasowego	Pedagog, wychowawca, nauczyciele
2. Zapobieganie niepożądanym postawom zachowań uczniów.	- prowadzenie w klasach zajęć dotyczących agresji, spotkanie z policjantem, prelegentem, godziny wychowawcze, praca z środowiskiem rodzinnym	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele, prelegent, policjant
3. Podejmowanie działań informacyjno – profilaktycznych na rzecz środowiska szkolnego.	- ulotki informacyjne zawierające wykaz instytucji do których można się zwrócić w przypadku spotkania się z przemocą i innymi trudnościami, anonimowa skrzynka na sygnały dla rodziców	Pedagog, nauczyciele
4. Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom przebywającym w szkole.	- właściwe reagowanie wszystkich pracowników szkoły na łamanie przyjętych w szkole zasad i reguł, zapoznanie i przestrzeganie przepisów BHP, dyżury nauczycielskie, przeprowadzenie alarmu przeciwpożarowego, współpraca z instytucjami wspomagającymi działania szkoły w tym zakresie: policja, sąd rodzinny, PPP	Dyrektor, pedagog, nauczyciele, policjant, strażak, pracownicy szkoły (obsługa)
5. Diagnozowanie zjawiska agresji i przemocy wśród dzieci.	- rejestr zachowań agresywnych w zeszytach uwag i spostrzeżeń, w e-dzienniku, notatki służbowe, opinie na potrzeby sądu, dziennik pedagoga, ankiety ewaluacyjne.	Dyrektor, pedagog, nauczyciele, rodzice
6. Przeciwdziałanie postawom agresywnym.	- prowadzenie rozmów profilaktycznych z dziećmi przejawiającymi agresję słowną lub fizyczną, ukazywanie pozytywnych wzorców naśladowania.	Dyrektor, wychowawcy, pedagog

**Dba o sprawność fizyczną oraz zdrowy styl życia, a także o czystość i schludny wygląd. Dba o środowisko przyrodnicze.**

1. Kształtowanie u uczniów umiejętności ruchowych niezbędnych w różnych przejawach działalności ludzkiej, utylitarnej, rekreacyjnej, sportowej, obronnej, artystycznej i służącej zdrowiu. Wyposażenie uczniów w zasób wiedzy niezbędnej do podejmowania samodzielnych działań służących do prawidłowego rozwoju organizmu, aktywności ruchowej oraz rozbudzania potrzeb do czynnego udziału w różnych formach kultury fizycznej przez całe życie. Dobór odpowiednich środków wspomagających rozwój ogólnej sprawności fizycznej. Kształtowanie u uczniów możliwie najwyższego poziomu sprawności fizycznej właściwej dla wieku rozwojowego uczniów szkoły podstawowej.
2. Uczeń potrafi prawidłowo zmierzyć tętno spoczynkowe i wysiłkowe. Dostosować intensywność wysiłku fizycznego kierując się pomiarem tętna – przy pomocy nauczyciela.
3. Troska o zdrowie i sprawność fizyczną własną i najbliższych. Propagowanie

Napiętnowanie agresywnych zachowań. Wzmacnianie zachowań pozytywnych, lekcje wychowawcze. Interwencja w każdym zauważonym przypadku złego zachowania, przestrzeganie zasad, regulaminów.

- eksponowanie indywidualnych możliwości, upodobań, zainteresowań i umiejętności ruchowych uczniów. Uwzględnienie w procesie kształcenia i wychowania indywidualnych cech osobowości. Zachowanie właściwej korelacji między rozwojem fizycznym, umysłowym i emocjonalnym. Samokontrola przez uczniów rozwoju fizycznego (waga, wzrost). Samokontrola sprawności fizycznej poprzez stosowanie przez uczniów Indeksu Sprawności Fizycznej. Lekcje wychowania fizycznego, godzina wychowawcza

- lekcje wychowania fizycznego

- zajęcia wychowania fizycznego, gimnastyki korekcyjnej, zapobieganie

Nauczyciele, rodzice, higienistka szkolna

Nauczyciel wychowania fizycznego

Nauczyciel wychowania fizycznego, higienistka

**Zna zasady zdrowego stylu życia – promocja zdrowego stylu życia. Zna zagrożenia wynikające z nałogów.**

zdrowego stylu życia.

- 4. Uczeń potrafi zorganizować zabawę ruchową dla grupy rówieśniczej.
- 5. Uczeń wykazuje postawę proekologiczną.

1. Kształtowanie u uczniów zasad higienicznego trybu życia. Określenie prawidłowych norm pracy i wypoczynku. Kształtowanie u uczniów wiadomości i umiejętności umożliwiających bezpieczną organizację zajęć ruchowych w różnych warunkach środowiskowych i indywidualnie w grupie rówieśniczej. Kształtowanie u uczniów prawidłowej postawy ciała w czasie nauki oraz w czasie wolnym jak również przeciwdziałanie wadom postawy i sposoby jej korekcji. Przedstawienie zasad prawidłowego odżywiania się. Umożliwienie korzystania z poidełka w świetlicy. Kształtowanie harmonijnego rozwoju organizmu poprzez wytworzenie u uczniów umiejętności korzystania z takich czynników jak: woda, powietrze, światło, teren oraz przystosowanie organizmu do warunków życia w środowisku zurbanizowanym i przemysłowym. Kształtowanie u uczniów świadomości konieczności ochrony

próchnicy – fluoryzacja, „mleko w szkole”, „warzywa i owoce w szkole”, spotkanie z konsultantem ds. żywienia/dietetykiem

- lekcje wychowania fizycznego
- lekcje przyrody, konkursy, akcje ekologiczne SU, zbiórka elektrośmieci, makulatury
- ukazywanie szkodliwego wpływu używek i narkotyków dla zdrowia człowieka (pogadanka, filmy). Pogadanki dotyczące chorób takich jak bulimia czy anoreksja. Podejmowanie w trakcie zajęć tematyki dotyczącej bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni (warsztaty z pracownikami UKE w Siemianowicach Śląskich)
- Przedstawienie zdrowotnych korzyści płynących z uczestnictwa w szeroko rozumianej kulturze fizycznej – lekcje wychowania fizycznego. Dobór przez ucznia odpowiednich środków do hartowania organizmu oraz ćwiczeń do osiągnięcia jak najlepszej postawy ciała
- ulotki, informacje na lekcjach przyrody, wychowania fizycznego, gazetki. Zajęcia gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej. Układanie poprawnego jadłospisu, właściwej piramidy żywieniowej i omówienie jej znaczenia dla prawidłowego funkcjonowania

Nauczyciel wychowania fizycznego, uczniowie  
Nauczyciel przyrody, geografii, biologii. SU wraz z opiekunem  
Pedagog, wychowawcy, nauczyciele, higienistka szkolna, rodzice, uczniowie,

**Jesteśmy  
bezpieczni.**

środowiska naturalnego, aby pozostało ono do przyszłych pokoleń. Stwarzanie możliwości uczestnictwa w różnych formach pomocy środowisku naturalnemu.

Wdrożyć do konstruktywnego (racjonalnego czasowo) i edukacyjnego korzystania z Internetu i komputera.

Nauczyć uczniów właściwego gospodarowania czasem poza zajęciami w szkole, wskazać wartość różnych aktywności, rozbudzić zainteresowania, w tym nauką i czytaniem książek.

2. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i kształtowanie postaw proekologicznych.

3. Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowisk naturalnego i dorobku kulturowego.

4. Kształtowanie i rozwijanie u uczniów postawy prozdrowotnej, rozumienia i stosowanie zasady zdrowego stylu życia. Uświadomienie zagrożeń wynikających z życia we współczesnym świecie.

5. Wdrożenie do przestrzegania wizerunku ucznia zawartego w Statucie.

1. Uświadamianie uczniom sytuacji niebezpiecznych.

2. Uczeń zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach.

organizmu – lekcje przyrody, biologii, wychowania fizycznego. Podjęcie samodzielnych działań służących zachowaniu zdrowia(tj. higiena spożycia posiłków (dyżury na obiedzie), higiena nauki i odpoczynku, sposoby spędzania wolnego czasu – wypoczynek czynny i bierny). Współpraca z rodzicami oraz szkolną służbą zdrowia w zakresie dbałości o zdrowie uczniów. Pogadanka na temat zagrożenia środowiska naturalnego, Dzień Ziemi.

-pogadanki o charakterze edukacyjnym , zajęcia profilaktyczne

Nauczyciele

- pogadanki o charakterze edukacyjnym , zajęcia profilaktyczne

Nauczyciele , wychowawcy świetlicy,

- pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, lekcje wychowania fizycznego, lekcje przyrody, biologii, techniki, zajęcia gimnastyki korekcyjnej, wyjazdy na basen, realizacja programu „Bieg po zdrowie”, spotkanie z dietetykiem

Nauczyciele, pedagog, higienistka szkolna

- pogadanki, lekcje wychowawcze

Nauczyciele, pedagog

- pogadanki, dyskusje, dyżury nauczycielskie, spotkanie z policjantem

Pedagog, nauczyciele

- pogadanki, wycieczki, realizacja podstawy programowej, przygotowanie

Nauczyciele

3. Bezpieczne korzystanie z Internetu.	do egzaminu na kartę rowerową - pogadanki, rozmowa na temat ochrony danych osobowych, warsztaty, przestrzeganie zasad korzystania z Internetu, multimediiów, netykieta	Nauczyciele, pedagog
4. Uświadomienie rodzicom zagrożeń związanych z nieprawidłowym korzystaniem z nowoczesnych technologii.	- pedagogizacja, ulotki dla rodziców, wykaz instytucji pomocowych, anonimowa skrzynka	Pedagog, wychowawca, nauczyciel informatyki
5. Pokazanie zagrożeń i konsekwencji zażywania narkotyków, alkoholu, palenia papierosów oraz dopalaczy.	- pogadanki, zajęcia profilaktyczne	Nauczyciele, pedagog, higienistka szkolna
6. Pogłębianie wiedzy na temat chorób: bulimia, anoreksja i innych zaburzeń psychicznych.	- pogadanki, zajęcia profilaktyczne, dyskusje, lekcje wychowawcze, WDŻ	Nauczyciele, pedagog, higienistka szkolna
7. Zwrócenie uwagi na osoby obce, pojawiające się na terenie szkoły.	- reagowanie wszystkich pracowników na osoby obce, analiza monitoringu szkolnego	Dyrektor, nauczyciele, pracownicy szkoły
8. Umiejętne wykorzystanie czasu wolnego.	- koła zainteresowań, pogadanki, nauka właściwego rozplanowania dnia	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, Rada Rodziców, opiekun SU
9. Poszerzanie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat rozpoznawania wczesnych objawów zażywania środków i substancji psychotropowych.	- działalność profilaktyczno – wychowawcza o charakterze integracyjnym, artystycznym, sportowym, turystycznym, prelekcje, podejmowanie działań informacyjno – profilaktycznych na rzecz rodziców (ulotki, telefony zaufania, instytucje pomocowe)	Pedagog PPP, psycholog, prelegenci
10. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychotropowych.	- prelekcje, warsztaty	Dyrektor, pedagog

<b>Potrafi planować działania i przewiduje efekty.</b>	11. Reagowanie w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia. Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy.	- pogadanki, lekcje wychowawcze, spotkania z higienistką	Nauczyciele, pedagog, higienistka szkolna
	1. Właściwa organizacja czasu pracy. 2. Odpowiednie planowanie wypoczynku.	- pogadanka na temat ustalenia dziennego planu zajęć - pogadanka na temat jak można spędzać czas wolny	Wychowawcy, pedagog, uczniowie Wychowawcy, pedagog, uczniowie

**Oczekiwane efekty:**

- uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa,
- jest wrażliwy, potrafi wyrazić swoje uczucia, pomaga innym, nie stosuje przemocy słownej i fizycznej,
- jest tolerancyjny,
- rozwija swoje zainteresowania,
- potrafi konstruktywnie rozwiązać sytuacje problemowe,
- nie używa wulgaryzmów,
- wie, co jest ważne w życiu,
- dba o rozwój psychofizyczny i preferuje zdrowy styl życia,
- wie do czego mogą prowadzić nałogi i choroby cywilizacyjne,
- zna dziedzictwo kulturowe regionu,
- jest przygotowany do pełnienia różnych ról społecznych
- potrafi właściwie rozwiązać sytuacje konfliktowe,
- szanuje swój kraj i jego tradycje,
- szanuje środowisko naturalne,
- odróżnia dobro od zła,
- ma poczucie własnej wartości,
- włącza się w pracę samorządu klasowego i szkolnego,
- bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
- samodzielnie dokonuje samooceny,
- uczeń wie jakie są najważniejsze wartości w życiu,
- jest dobrym kolegą,
- wie, że zdobyta wiedza stanowi życiową wartość,
- dba o czystość i schludny wygląd.

**Sposób ewaluacji**

- ankieta (uczniowie, rodzice, nauczyciele),
- analiza dokumentacji (m.in. sprawozdania nauczycieli),
- wymiany spostrzeżeń nauczycieli.

Zatwierdzony Uchwałą Rady Rodziców w dniu 17 września 2019r.













