

ZDANIEM M. BOGDANOWICZ (2003) TRUDNOŚCI W CZYTANIU I PISANIU MOGĄ POJAWIAĆ SIĘ U DZIECKA ZARÓWNO W POSTACI IZOLOWANEJ LUB RÓWNOCZEŚNIE W DWÓCH, A NAWET W TRZECH FORMACH:

DYSORTOGRAFIA - to trudności z opanowaniem poprawnej pisowni (błędy ortograficzne, przestawianie i opuszczanie liter, mylenie liter podobnych graficznie).

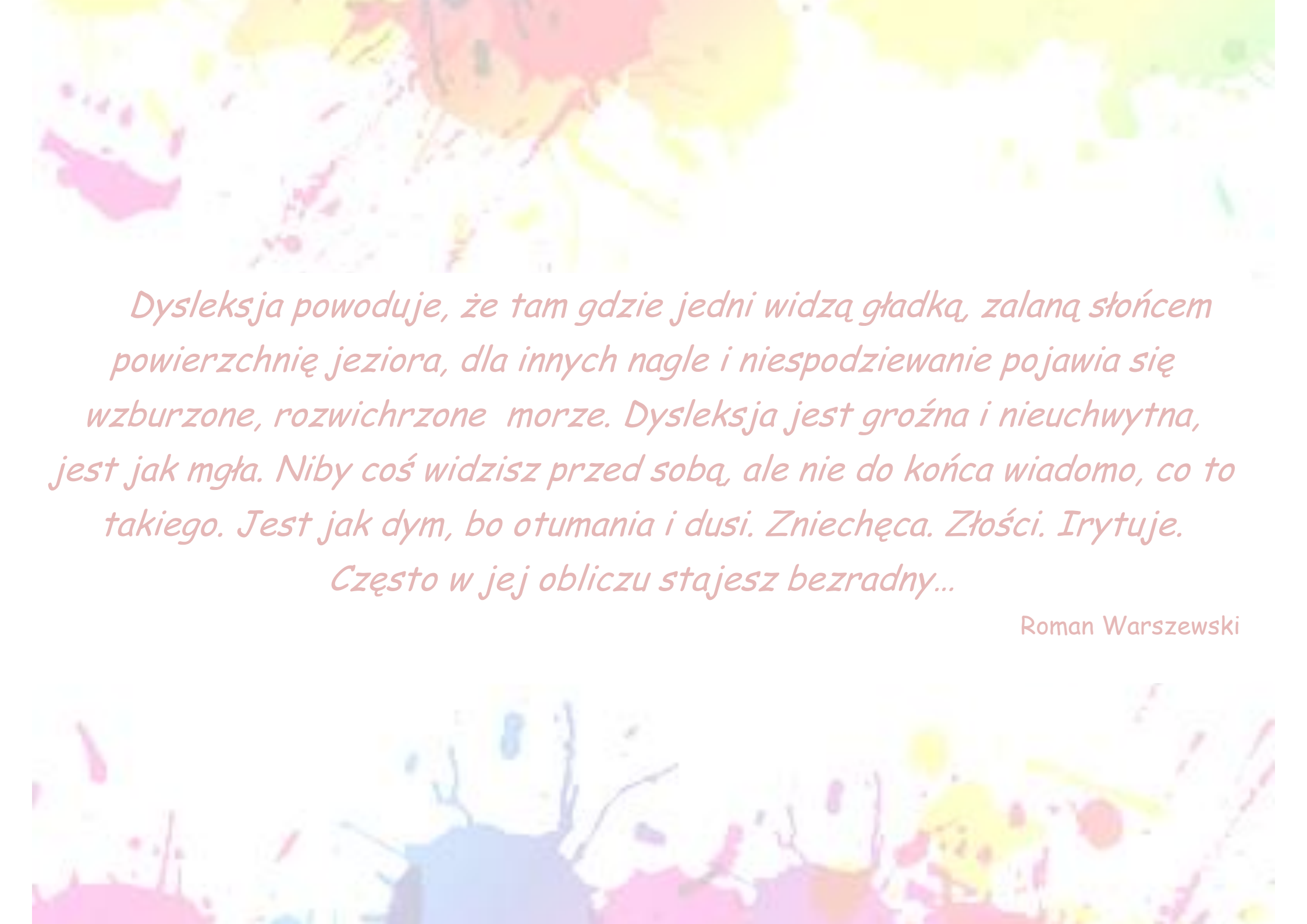
DYSGRAFIA - to trudności w opanowaniu pożądanego poziomu graficznego pisma (nieczytelne pismo), związane z dyspraksją (obniżona sprawność ruchowa, manualna).

DYSLEKSJA - to trudności w czytaniu rozumiane jako trudności z techniką czytania oraz w czytaniu ze zrozumieniem.

DYSLEKSJA ROZWOJOWA - nazwa całego zespołu specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu, w uproszczonej formie - dysleksja.

Określenie **rozwojowa** oznacza, że symptomy występują u ucznia na każdym etapie rozwojowym, a trudności nie pojawiają się nagle i występują w nasilonym stopniu od początku nauki szkolnej. Powinno się je dostrzec już w klasie wstępnej i klasie pierwszej. Na tym etapie edukacji używa się określenia „**ryzyko dysleksji**”.

Określenie: **specyficzne** trudności w czytaniu i pisaniu oznacza, że występują one u dzieci o prawidłowej inteligencji.



Dysleksja powoduje, że tam gdzie jedni widzą gładką, zalaną słońcem powierzchnię jeziora, dla innych nagle i niespodziewanie pojawia się wzburzone, rozwichrzone morze. Dysleksja jest groźna i nieuchwytna, jest jak mgła. Niby coś widzisz przed sobą, ale nie do końca wiadomo, co to takiego. Jest jak dym, bo otumania i dusi. Zniechęca. Złości. Irytuje. Często w jej obliczu stajesz bezradny...

Roman Warszawski

