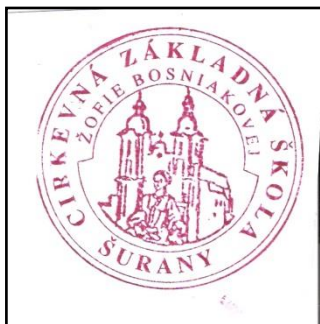




Školský vzdelávací program

Základná škola – 2. stupeň

Škola pre život

Vzdelávací program

Stupeň vzdelávania ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie

Dĺžka štúdia 5-ročná

Vyučovací jazyk: *slovenský*

Študijná forma: *denná*

Druh školy: *cirkevná*

Predkladateľ: PaedDr. Monika Svitačová

Názov školy: *Cirkevná základná škola Žofie Bosniakovej*

Adresa: *Námestie hrdinov 6, 942 01 Šurany*

IČO: **31825702**

Riaditeľ školy: *Mgr. Jozef Hlavatý*

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: *Mgr. Andrea Malíková*

Ďalšie kontakty: *číslo telefónu: 035/6500950*

e-mail: skola.surany@nrb.sk

Zriaďovateľ:

Názov: *Rímskokatolícka cirkev, Biskupstvo Nitra*

Adresa: *Námestie Jána Pavla II. č. 7, 950 50 Nitra*

Ďalšie kontakty: *číslo telefónu: 037/7412801*

fax: 037/7412801

e-mail: dsunr@ksnr.sk

Dokument schválený Pedagogickou radou
dňa 12. 9. 2014 a Radou školy dňa 17. 9. 2014

Podpis riaditeľa:

Revidovaný: od 1.9.2019

1. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

„Toto je historický deň, keď po desaťročiach sa znovu otvára naša katolícka škola. Vrúcne prosíme o dary a ovocie Ducha svätého pre pedagógov, rodičov a žiakov, aby sa touto školou zveľad'ovalo Božie kráľovstvo.“

Tieto slová napísal do školskej kroniky bratislavsko-trnavský pomocný biskup Dominik Tóth pri otvorení CZŠ Žofie Bosniakovej v Šuranoch v septembri 1992.

1.1 Veľkosť školy

Cirkevná základná škola Žofie Bosniakovej bola do siete škôl MŠ SR zaradená 19. mája 1992. Jej zriaďovateľom bol Arcibiskupský úrad v Trnave a v roku 2009 sa jej zriaďovateľom stáva Rímskokatolícka cirkev Biskupstvo Nitra.

Škola sídli v centre mesta na námestí. V tejto časti prevažujú obytné domy a obchody, je to obytná zóna, problémom je kruhový objazd a samotná doprava, kde veľmi často je povolená rýchlosť prekračovaná. Vedľa školy je farský kostol sv. Štefana, v ktorom sa zúčastňujeme duchovného slova, svätých omší a rôznych podujatí, spojených s kresťanským životom.

Budova je v tomto školskom roku po celkovej rekonštrukcii, výmene strešnej krytiny, zateplení a prepojení dvoch samostatných budov do jednej. Budova je majetkom Cirkvi.

Škola nemá vlastnú jedáleň, stravovanie je zabezpečené v jedálni Obchodnej akadémie, kde sa žiaci ŠKD premiestňujú pod dozorom vychovávateľiek a ostatní starší žiaci samostatne, po skončení vyučovania. V tomto školskom roku máme 80 stravníkov.

Škole chýba telocvičňa, využívame mestskú športovú halu, kde sa tiež musia žiaci premiestňovať pod vedením pedagóga. Žiakom nižších ročníkov je určená malá telocvičňa v škole, ktorá však nespĺňa potrebné kritéria na kvalitnú výučbu telesnej a pohybovej výchovy. Ihrisko je po rekonštrukcii, k dispozícii je viacfunkčné ihrisko na loptové hry, doskočisko a bežecká dráha, v budúcnosti chceme dobudovať aj futbalové ihrisko.

V súčasnosti je na škole 10 tried, 2 oddelenia ŠKD.

Duchovné centrum školy okrem kostola poskytuje školská kaplnka.

Od roku 2009 škola prešla rozsiahlymi rekonštrukciami a úpravami interiéru a exteriéru z hľadiska potrieb žiakov, pedagógov, funkčnosti školy a zabezpečenia príjemného prostredia.

1.2 Charakteristika žiakov

Väčšina žiakov je zo Šurian, ostatní žiaci z priľahlých obcí Bánov, Lipová, Úľany nad Žitavou, Mojzesovo, Černík, Trávnica, Podhájska, Komjatice, Vinodol.

Z nich v tomto školskom roku 8 pochádza zo sociálne znevýhodneného prostredia a 4 žiakov zaradených v bežných triedach so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s individuálnym prístupom a hodnotením.

Žiaci sú prevažne katolíckeho vierovyznania, ktoré však pre prijatie nie je podmienkou. Podmienkou je súhlas rodičov s výchovou a vzdelávaním v duchu viery a morálky, ktoré rodičia potvrdzujú po príchode žiaka do prvého ročníka svojím podpisom.

Škola má svojho psychológa, ktorý s problémovými žiakmi so súhlasom rodičov pracuje a odporúča na vyšetrenia.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kritérium vierovyznania a morálnej bezúhonnosti. Na škole pracuje výchovná poradkyňa, koordinátori pre environmentálnu, zdravotnú, protidrogovú výchovu, za práva detí a škola má vypracovanú stratégiu proti šikanovaniu na škole. Úzko spolupracujú s odbornými zamestnancami poradenských zariadení.

Náboženstvo ako profilujúci predmet na škole vyučuje rehoľná sestra vo všetkých ročníkoch. Pedagógovia majú pravidelné mesačné duchovné obnovy.

Pedagogickí zamestnanci tvoria dobrý kolektív, navzájom si vymieňajú skúsenosti po vzájomných hospitáciách a na zasadnutiach MZ a PK, súčasne sa vzdelávajú v rámci kontinuálneho vzdelávania podľa plánu. Vo vyučovaní a výchove uplatňujú moderné prvky vyučovania.

1.4 Organizácia prijímacieho konania

Do prvého ročníka prijímame žiakov na základe vstupného pohovoru so žiakom, kde sa zisťuje školská spôsobilosť dieťaťa a jeho predpoklady pre štúdium. Podmienkou prijatia je súhlas rodičov so spôsobom výchovy a vzdelávania podľa osobitného predpisu pre katolícke školy. Členmi prijímacej komisie sú dve vyučujúce z primárneho stupňa a školská psychologička, ktorá prípadne odporúča nultý ročník.

Do vyšších ročníkov prijímame žiakov z iných škôl na základe žiadosti zákonného zástupcu.

1.5 Dlhodobé projekty

Katolícka škola sa zapája a zapája do projektov Renovabis, Infovek, Škola podporujúca zdravie, Nech sa nám netúlajú, Školské ovocie, Otvorená škola, Zelená škola, škola získala certifikát Zelenej školy, Medzinárodný deň knižníc, Európa v školách, Krajské školy, Enviroprojekt, Premena tradičnej školy na modernú.

1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

V minulom školskom roku sa uskutočnila voľba členov Rady školy na ďalšie štyri roky. Má 11 členov z radov rodičov, pedagogických i nepedagogických zamestnancov a zriaďovateľa.

RŠ sa stretáva 4-krát do roka a podľa potreby aj mimoriadne, kde sa prejednávajú problémy spojené so školou, materiálne potreby a sťažnosti. Na zasadnutiach RŠ je prítomná aj riaditeľka školy, ktorá RŠ predkladá výsledky za jednotlivé obdobia školského roka.

Pri škole pôsobí aj Rodičovské spoločenstvo, ktoré má za každú triedu zvoleného svojho zástupcu.

Triedne stretnutia sa uskutočňujú 2-3-krát do roka s triednou učiteľkou, ak je treba, uskutočňujú sa aj mimoriadne stretnutia alebo individuálne stretnutia. Pred každou klasifikačnou poradou dva týždne dopredu upozorňujeme rodičov písomnou formou na slabý alebo nedostatočný prospech konkrétnych žiakov alebo na ich správanie, aby si mohli žiaci ešte prospech alebo správanie vylepšiť.

Rodičovské spoločenstvo na svojich pravidelných stretnutiach rieši problémy a poskytuje žiakom finančnú pomoc pri akciách ako Škola v prírode, plavecký výcvik, LVVZ, karneval, Mikuláš, duchovné cvičenia žiakov.

Škola uskutočňuje Deň otvorených dverí pre MŠ, pre rodičov a širokú verejnosť.

Škola organizuje pre rodičov, žiakov a pedagógov spoločné akcie aspoň jedenkrát za mesiac, športové aktivity, divadelné a kultúrne podujatia, návštevy divadla, opery, baletu v Nitre a Bratislave, duchovné stretnutia v období adventu, pôstu, spoločné sväté omše a modlitby, rodičovský ples, Majáles, podujatia pre starých rodičov.

Škola spolupracuje s mestským kultúrnym strediskom v Šuranoch, ostatnými školami v meste, s mestským úradom, ZUŠ, sociálnymi zariadeniami pre dôchodcov, s farským spoločenstvom.

1.7 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola má priestorový problém, 12 tried, jednu špeciálnu učebňu PC, kaplnku, telocvičňu pre primárny stupeň, sklad telesnej výchovy, sklad učebníc a kabinet pre biológiu, fyziku a chémiu. V šiestich triedach je keramická tabuľa, v siedmich triedach napevno zabudované dataprojektory, v dvoch triedach interaktívne tabule, v 4. ročníku 10 notebookov a tlačiareň. Dataprojektory v prvom polroku budú zabudované v 1. triede a novovybudovanej miestnosti ŠKD. V škole je vybudovaná knižnica, ale v tomto školskom roku plní aj funkciu triedy.

V tomto školskom roku sú pre žiakov ročníkov 1. – 3. vybudované skrinky ako odkladací priestor. Pedagogickí zamestnanci majú k dispozícii školské notebooky pre výučbu a prípravu na vyučovanie.

V priestoroch školy máme vybudované oddychové zóny pre žiakov.

Areál školy má oddychovú zónu pre žiakov ŠKD s pieskoviskom, dreveným nábytkom na oddych (stoly a lavičky), polyfunkčné ihrisko, doskočisko, bežeckú dráhu.

Z hľadiska potrieb žiakov, funkčnosti a zabezpečenia príjemného prostredia má škola v oblasti úprav tieto priority:

- dobudovať exteriér pre ŠKD a doplniť ho preliezkami, altánkom a hojdačkami
- vybudovať zelené parky a nové chodníky
- vybudovať telocvičňu
- rekonštruovať postupne hygienické zariadenia

Rovnako dôležitú oblasť tvorí výchovno-vzdelávacie a materiálno-technické vybavenie:

- dopĺňať knižný fond pre cudzie jazyky
- dopĺňať softvérové vybavenie
- podávať projekty a tým získavať financie pre tieto priority

Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale podľa finančných možností treba ich dopĺňať a obnovovať za modernejšie.

1.8 Škola ako výchovné prostredie

Škola od roku 2009 prešla veľkými estetickými zmenami v triedach a na chodbách školy, bola vymenená podlaha, vymaľované interiérové priestory príjemnými pastelovými farbami, obohatené o aktuálnu výzdobu k danému obdobiu. Na stenách chodieb pedagógovia aktualizujú nástenky, oznamy a informácie o aktivitách a úspechoch žiakov školy, informácie pre rodičov, na informačnej tabuli pedagógovia aktualizujú významné dni a sviatky, vyhlasujú okrem školského rozhlasu rôzne akcie a súťaže.

Škola organizuje pre žiakov podujatia, na ktorých sa snažia zoznamovať a spoznávať sa navzájom, napr. Darček pre kamaráta, pri ktorej tvoria darčeky a losovaním darujú svoj darček žiakovi z inej triedy a mnohé iné podobné akcie, kde starší žiaci robia program pre mladších a naopak.

Snažíme sa o budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi, pretože výchovné prostredie je práve tým prvkom, ktorý má odlišovať cirkevnú školu od štátnej. Ak katolícka škola neponúkne niečo viac, stráca svoju identitu. Našou prioritou je budovať rodinnú školu, kresťanské spoločenstvo všetkých žiakov, ich rodičov, pedagógov a priateľov školy.

To však neznamená vyhovieť každej požiadavke. Naopak vzájomné dobro vyžaduje, aby každý poznal každého, aby ho dokázal rešpektovať a aktívne sa pričínal o spoločné dobro.

1.9 Podmienky na zistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a vzdelávaní

Škola má vykonané všetky revízne kontroly. Celý areál školy je po stránke bezpečnosti a ochrany zdravia pravidelne kontrolovaný bezpečnostným technikom a zamestnancami školy. Priestory pre výchovu a vzdelávanie zodpovedajú hygienickým predpisom.

Pedagógovia sú každoročne školení o bezpečnosti a ochrane zdravia, žiaci bývajú poučení vždy na začiatku školského roka a priebežne podľa potreby, dvakrát ročne sa zúčastňujú hromadného cvičenia odchodu zo školy pri vyhlásení požiaru podľa pokynov.

Žiaci sú poučení sú pri výletoch, rôznych akciách, kurzoch, pri práci v krúžkoch, pri športových aktivitách a aktivitách mimo priestoru školy vždy so súhlasom zákonného zástupcu a v zmysle zákona č. 122/2013 Z. z. o ochrane osobných údajov. Zákonný zástupca každého žiaka podpisuje na začiatku školského roka Univerzálny informovaný súhlas.

Jednou z priorít školy je predchádzanie školským úrazom a dodržiavanie pravidiel bezpečnosti, k čomu prispieva krúžok Prvej pomoci a predmet Dopravná výchova, besedy s lekárom a dopravným policajtom, žiaci sa 2-krát zúčastňujú akcie na dopravnom ihrisku.

Škola má uzavreté poistenie budovy, majetku a žiakov proti krádeži a úrazu.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

2.1 Pedagogický princíp školy

Výchovno-vzdelávací proces školy je orientovaný na poskytnutie kvalitného vzdelania a zodpovednej výchovy v duchu katolíckej viery a morálky. V súlade s duchom Milénia kladíme veľký dôraz na správnu hodnotovú orientáciu žiakov, aby naši absolventi boli nielen vzdelaní, ale aj dobrí.

V súlade s touto líniou má škola tieto priority:

- dobrá príprava na stredoškolské štúdium
- hodnotová orientácia
- cudzie jazyky
- snaha o zdravé životné prostredie
- výchova k spolupatričnosti a podpora charity
- podpora umeleckých talentov a daností dieťaťa

Jednotlivé body výchovného programu sa CZŠ snaží zabezpečovať formou výchovy a vzdelávania v rámci vyučovacích predmetov, ale i širokou ponukou duchovných, kultúrnych, spoločenských, športových a iných aktivít mimo vyučovania.

2.2 Duchovná a mravná formácia v rámci vyučovacích predmetov

Duchovná a mravná formácia na CZŠ je prioritou celého výchovno-vzdelávacieho procesu, a teda sa uskutočňuje v rámci každého vyučovacieho predmetu. Výnimočné postavenie má však v predmete rímskokatolícke náboženstvo.

Rímskokatolícke náboženstvo

Náboženstvo ako vyučovací predmet má na CZŠ dominantné postavenie. Vyučuje sa v dotácii 2 hodiny týždenne ako povinný predmet pre všetkých žiakov bez rozdielu vierovyznania. Na hodinách sa uplatňuje maximálna možnosť delenia triedy na skupiny. Vyučuje sa podľa špecifických učebných osnov schválených zriaďovateľom.

Hlavnými cieľmi vyučovania náboženstva sú:

- oboznámiť žiakov so Svätým písmom a pomôcť im vytvoriť si vzťah k jeho čítaniu a rozjímaniu nad ním,
- poukázať na krásu a bohatosť katolíckej liturgie, pomôcť žiakom naučiť sa správne modliť, rozjímať, prežívať naplo jednotlivé liturgické obdobia a sviatky, vytvoriť predpoklady pre ich aktívnu účasť na svätých omšiach a živote Cirkvi,
- pochopiť význam sviatostného života, kresťanského svedectva života a osobnej voľby povolania,
- vysvetliť hlavné pravdy viery v zmysle Katechizmu Katolíckej cirkvi a pomôcť pri ich osvojovaní,
- jasne formulovať zásady katolíckej morálky a postoje Cirkvi k súčasným aktuálnym problémom,
- uvažovať nad udalosťami dejín Cirkvi, pomôcť žiakom pochopiť ich zmysel a pôsobenie Ducha Svätého,
- motivovať žiakov k neustálemu prehlbovaniu svojej viery a praktickému životu podľa evanjelia.

Okrem vzdelávacej časti má predmet náboženstvo i svoju formačnú zložku, ktorá by mala tvoriť až polovicu vyučovacieho času a ktorá poskytuje žiakom priestor pre:

- vyjadrenie svojich názorov, vyjasnenie si problémov v oblasti viery a morálky,
- zážitkové učenie, rôzne aktivity s využitím pomôcok,
- spoločnú modlitbu, rozjímanie, prípravu duchovných akcií školy,
- upevnenie vzťahov v rámci spoločenstva triedy.

Náboženstvo i napriek tomu, že je vyučovacím predmetom, nemôže zostať iba jedným z predmetov, ale musí žiakom ponúknuť niečo viac – motiváciu k vytvoreniu osobného vzťahu k Bohu a k živej viere. Splnenie týchto cieľov vo veľkej miere závisí od vyučujúceho – jeho odborných, pedagogických i ľudských vlastností, ako i osobného svedectva.

2.3 Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Výchova k manželstvu a rodičovstvu má výrazne interdisciplinárny charakter, pretože sa dotýka všetkých oblastí a etáp ľudského života. Integruje v sebe pedagogické, biologické, psychologické i sociologické poznatky a aspekty o dospievaní, sexualite, o sociálnych vzťahoch a ich hodnote v ľudskom živote.

Ciele výchovy k manželstvu a rodičovstvu sú zamerané tak, aby prispievali k výchove celej osobnosti dospelujúceho dievčaťa a chlapca, aby boli schopní poznávať a chápať mravné, sociálne, psychologické a fyziologické zvláštnosti ľudských jedincov podľa pohlavia, a tak vytvoriť optimálne medziľudské vzťahy s ľuďmi svojho a opačného pohlavia.

Na druhom stupni ZŠ j možné navrhovaný cieľ dosiahnuť prostredníctvom plnenia nasledovných čiastkových cieľov:

- pomáhať žiakom v procese sebauvedomenia a sebaúcty, rozvíjania tolerancie a zodpovednosti ako základných podmienok humánnych vzťahov medzi pohlaviami,
- dať žiakom ucelený etický systém, ktorý im osobne umožní osvojiť si spoločensky žiaduce a eticky správne postoje, názory a presvedčenie, aby vedeli správne ohodnotiť vzťahy medzi pohlaviami, vzťahy v manželstve a v rodine,
- viesť žiakov k pochopeniu lásky ako základnej zložky sexuality,
- pripraviť žiakov na zodpovedné rozhodovanie v kritických oblastiach psychosexuálneho vývinu na základe mravných a všeobecne platných hodnôt a noriem,
- prispievať k poznatkom o sexuálnom rozmere nášho života a k jeho pochopeniu. V tomto procese sú podstatné city, a hodnoty a kultivovaná komunikácia,
- sprostredkovať žiakom základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách v puberte,
- v týchto súvislostiach dať žiakom aj primerané informácie o anatómii a fyziológii rozmnožovacieho ústrojenstva ženy a muža, priblížiť im proces rozmnožovania, vnútromaternicový vývin plodu vrátane priebehu gravidity a pôvodu,
- vysvetliť žiakom význam plánovaného rodičovstva, význam harmonickej a zdravej rodiny pre optimálny telesný a duševný vývin dieťaťa, zásady rodinnej výchovy, práva a povinnosti rodičov a detí. Zoznámiť ich s medzinárodnými konvenciami o právach dieťaťa a s Deklaráciou práv dieťaťa,
- vysvetliť žiakom možné riziká predčasných a rizikových sexuálnych aktivít, vrátane nežiaducej gravidity, interrupcie, pohlavných chorôb a nákazy HIV/AIDS,
- zoznámiť žiakov s metódami plánovaného rodičovstva - prirodzené metódy plánovaného rodičovstva a metódy antikoncepcie a ich vplyv na zdravotný stav,
- vysvetliť žiakom nebezpečenstvo zneužívania drog pre reprodukčné zdravie a možnosti nákazy HIV/AIDS,
- naučiť žiakov odolávať negatívnym vplyvom rovesníckych skupín, rôznym médiám, ale naučiť ich aj aktívnej obrane pred možným sexuálnym zneužitím,
- naučiť žiakov potrebným sociálnym zručnostiam, asertívnemu správaniu a empatie. V týchto súvislostiach im zdôrazniť význam sebaovládania a sebadisciplíny pri vytváraní kvalitných a rovnocenných medziľudských vzťahov.

Obsah

Biologický aspekt výchovy k manželstvu a rodičovstvu sa realizuje v predmete prírodopis a spoločensko-občiansky aspekt v predmete občianska výchova. Pri vhodných témach sa aplikuje aj v iných učebných predmetoch (literárna výchova, telesná výchova). Výchova k manželstvu a rodičovstvu je ucelený systém výchovy a vzdelávania žiakov, preto sa dá pri relevantných témach aplikovať aj v ostatných učebných predmetoch.

2.4 Ostatné predmety

Na CZŠ je evidentná snaha nezanedbať v žiadnom predmete náboženský rozmer a nenásilnou vhodnou formou neustále poukazovať na syntézu vedy a viery. Musí byť pravidelnou náplňou jednotlivých predmetových komisií, aby o týchto otázkach hovorili, navzájom si pomáhali, a tak obohacovali svoje predmety o to, čo má byť vlastné každej katolíckej škole.

Každý vyučujúci má veľa možností zakomponovať do svojho predmetu náboženský rozmer. Napríklad v slovenskom jazyku a literatúre zaradiť katolíckych autorov, pri rozbere literárnych diel zvýrazňovať kresťanské postoje a životné hodnoty. V dejepise venovať pozornosť filozofii dejín a súvislostiam s dejinami spásy. V cudzích jazykoch v rámci konverzácie zaradiť diskusie na aktuálne náboženské a etické témy. V prírodovedných predmetoch na základe obdivuhodnej dokonalosti prírodných zákonov poukázať na ich Tvorcu. V hudobnej a výtvarnej výchove sa nechať inšpirovať vrcholnými umeleckými dielami kresťanských dejín a tematicky čerpať z udalostí liturgického roka. V rámci telesnej výchovy dbať na disciplínu, ovládanie sa, spravodlivosť a čestnosť súťaže, vyváženosť tela i ducha človeka.

Pochopiteľne takéto podanie vyžaduje pripravenosť vyučujúceho nielen po odbornej, ale i po náboženskej stránke. V rámci medzipredmetových vzťahov možno využiť na niektoré témy i vyučujúcich iných predmetov, najmä náboženstva.

2.5 Duchovná a mravná formácia mimo vyučovania

Škola chce poskytnúť žiakom a študentom širokú ponuku najrozličnejších akcií mimo vyučovania, kde majú možnosť zúčastniť sa a tvorivo prispieť podľa svojich schopností a záujmu. Hoci nemožno medzi nimi stanoviť ostré hranice, formálne môžeme rozdeliť tieto aktivity na niekoľko základných skupín – duchovné, vzdelávacie a formačné, spoločenské a zábavné, športové.

a) Duchovné aktivity

- pondelkové duchovné slovo
- každodenné spoločné ranné modlitby a modlitby na záver vyučovania, prípadne na hodinách náboženstva či cudzích jazykov; spoločnú modlitbu sv. ruženca počas mariánskych mesiacov
- spoločná sviatosť zmierenia každý mesiac
- spoločné sväté omše celej školy na prikázané sviatky, prvý piatok v mesiaci, otvorenie a záver školského roka,
- svätá omša je tiež súčasťou každej významnejšej akcie na škole.
- adorácie – adorácie rodín (2x ročne)
- slávenie období liturgického roka môžu byť podporené vhodnými programami, na sviatok sv. Mikuláša, deň učiteľov cirkevných škôl,...
- duchovné obnovy pre žiakov 1. až 9. ročníka
- stretnutia s kňazmi, zástupcami rehoľných spoločenskostí
- patrón triedy
- prázdninové duchovno-rekreačné pobyty, duchovné prvky sú súčasťou i ďalších školských akcií, ako lyžiarsky kurz, triedne výlety, exkurzie, atď...;

Koordináciu a organizačné zabezpečenie duchovných aktivít má na starosti pani zástupkyňa v spolupráci s katechétom, triednymi učiteľmi a duchovnými správcami farnosti.

b) Vzdelávacie a formačné aktivity

Tieto akcie sú praktickým doplnením vyučovacích hodín z jednotlivých predmetov:

- besedy s predstaviteľmi duchovného, spoločenského a politického života;
- s odborníkmi v oblasti prírodných a spoločenských vied, umelcami,
- možnosť prístupu na internet v učebni informatiky.

c) Spoločenské, kultúrne a zábavné aktivity

Ich cieľom je poskytnúť mladým ľuďom i celému spoločenstvu alternatívu k aktivitám, ktoré ponúka okolitý svet a ktoré sú nezriedka v rozpore s katolíckou morálkou:

- adventné triedne stretnutia – Darček pre kamaráta, Adventná dumka...
- fašiangový karneval
- školský ples
- školský časopis
- príležitostné vysielania prostredníctvom školského rozhlasu,
- návšteva koncertov, divadelných a filmových predstavení,
- triedne výlety, exkurzie,
- školské akadémie pre žiakov i pre rodičov školy
- rozlúčka so školou pre žiakov 9. roč.

d) Športové aktivity

Sú tiež úzko prepojené s duchovnými, vzdelávacími a kultúrno-zábavnými akciami.

Ide najmä o:

- lyžiarsky kurz pre žiakov, ktorý obsahuje všetky druhy aktivít od duchovných cez
- formačné až po zábavné a športové,
- plavecký výcvik pre 2. - 4. ročník
- škola v prírode pre 1.- 4. roč.
- organizovanie školských súťaží a reprezentácia školy,
- športové aktivity, najmä turistika, významná súčasť triednych výletov.

Pri organizovaní všetkých aktivít mimo vyučovania platia na škole tieto zásady:

dobrovoľnosť účasti (ak nejde o akciu v rámci vyučovania),
zapájanie žiakov do organizácie aktivít, rešpektovať ich námety,
zabezpečiť rovnaké možnosti účasti pre všetkých žiakov (ak nejde o výberovú akciu),
žiakom zo sociálne slabých rodín pomôcť finančne pokryť náročnejšie akcie
(solidarita rodičov - možnosť príspevku z rodičovského združenia)
zabezpečiť súlad s katolíckou morálkou a ochrániť žiakov a študentov pred vplyvom negatívnych javov súčasnej spoločnosti.

2.6 Profil žiaka – absolventa ISCED 2

Absolvent programu ISCED 2 má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré zahŕňajú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene **ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.**

Kľúčové spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, ale aj neformálneho vzdelávania, ako aj neinštitucionálneho (informálneho) vzdelávania.

Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. **Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebvzdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.**

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):**

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),

- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

V 4. ročníku žiaci vo vyučovacom procese využívajú notebooky. Informatická výchova sa vyučuje od 3. ročníka.

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešení ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovně ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch,

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané potupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote,

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka základnej školy získa každý žiak nižšie sekundárne vzdelanie. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou. Do vysvedčenia sa zapisujú všetky predmety učebného plánu.

Ukončením vzdelávania na úrovni ISCED 2 splní žiak podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (ISCED 3), v priebehu ktorého ukončuje povinnú školskú dochádzku.

Absolvent našej školy by mal

- mať úprimný vzťah k Bohu, cirkvi a katolíckemu hodnotovému systému
- jednoznačne rozlišovať dobro a zlo, pravdu a lož, odmietat' hriech
- svojím vystupovaním robiť dobré meno našej katolíckej škole
- byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy
- mať zodpovedný prístup k manželstvu a rodičovstvu, ochrane a podpore rodiny ako základného článku spoločnosti
- byť schopný starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie
- byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií
- osvojiť si prácu s informáciami
- vedieť sa postaviť voči manipulácii zo strany masmédií
- byť schopný diskutovať o prírodovedných otázkach
- mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov

- dobre ovládať slovenský jazyk, starať sa o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania
- vedieť komunikovať v dvoch svetových jazykoch (na základnej úrovni)
- pracovať s počítačom
- mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín
- zhotoviť projekt
- byť schopný diskutovať, prezentovať svoje myšlienky a názory, svoju prácu, komunikovať s okolím, rešpektovať názor iných
- byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní
- byť zodpovedný za svoj život
- osvojiť si zdravý životný štýl
- rozvoj hodnotiaceho myslenia žiakov

2.7 Kompetenčný profil učiteľa

Každý vyučujúci má v učebných osnovách svojho predmetu spracované metódy a formy práce, výber konkrétnych vyučovacích metód a rozpracované rôzne formy vyučovania, aby priebeh vyučovacieho procesu bol pestrý a účinný.

Ich výber je dôležitý najmä pre rozvoj kľúčových kompetencií a spôsobilostí a boli v súlade so zámermi školy.

Podporujeme projektové vyučovanie a tým sa snažíme u žiakov rozvíjať tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie. Podporujeme tímové vyučovanie so simuláciou žiakov so slabšími vyučovacími prostriedkami, podporou individuálnych schopností a tímovej práce, osobnostného a sociálneho rozvoja.

Snažíme sa v rámci vyučovania individuálnou formou sa venovať žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakom so špeciálnymi potrebami, nadaným žiakom formou dlhodobých samostatných projektov a prác.

Je veľmi dôležitá spolupráca vyučujúcich v daných triedach uplatňovať medzipredmetové vzťahy, preto ich učebné plány navzájom kontrolujú a časovo doladujú.

Kladíme dôraz na spätnú väzbu, priaznivú emocionálnu a sociálnu klímu, správnu motiváciou pomáhať žiakom pri učení, dovoliť žiakom navrhnúť scenár vyučovacej hodiny, preberať nové učivo hrou, poznávaním a nie len memorovaním učebnice. Dôležitá je pre nás hra najmä na primárnom stupni a kladíme dôraz všeobecne na názornosť a učenie do praxe.

2.8 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rešpektujeme obmedzenia, podmienené postihnutím dieťaťa len z vyšetrenia CPPPaP v Nových Zámkoch. Ich evidenciu vedie výchovná poradkyňa.

U ostatných žiakov zohľadňujeme ich špeciálne poruchy individuálnym prístupom, používaním špeciálnych metód a foriem vyučovania, úzkou spolupracou s rodičmi, poskytovaním materiálnej pomoci a úľav odporučenými odborníkmi CPPPaP v Nových Zámkoch.

2.9 Začlenenie prierezových tém

Na úrovni nižšieho sekundárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program prierezové témy:

Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Environmentálna výchova

Osobnostný a sociálny rozvoj

Mediálna výchova

Multikultúrna výchova

Ochrana života a zdravia

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Prierezové tematiky je možné uplatňovať viacerými formami. Podľa Štátneho vzdelávacieho programu je ich možné uplatniť ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov, ako samostatný učebný predmet v rámci voliteľných hodín (pri profilácii školy), vo forme projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo veľmi efektívnou formou kurzu. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti a neformálnej realizácie témy je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej tematiky je podľa Štátneho vzdelávacieho programu v kompetencii každej školy.

Prierezové témy sa prelínajú vzdelávacími oblasťami. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie, ale zároveň slúžia aj na prehĺbenie základného učiva, zdôraznenie aplikačného charakteru, majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad, osvojili si určité postoje, hodnoty, rozhodovanie. Prepájajú rôzne oblasti základného učiva, prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov a pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov.

2.9.1 Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa môže uskutočňovať v objekte školy – na školskom dvore a v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať.

Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,

- uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Pre žiakov školy primárneho vzdelávania pravidelne organizujeme aktivity na dopravnom ihrisku s povinným poučením o bezpečnom správaní sa v cestnej premávke. Súčasťou tohto poučenia je teoretická príprava a praktické preverenie si vedomostí a zručností v pozícii chodca i cyklistu.

Každoročne sa zúčastňujeme súťaže Na bicykli bezpečne.

Dopravná výchova pre žiakov druhého stupňa je povinná súčasť účelového cvičenia, ktoré škola uskutočňuje v septembri a júni. O bezpečnom správaní sa v cestnej premávke hovoríme so žiakmi aj napr. na triednických hodinách, hodinách náboženstva aj na občianskej náuke, na besedách s dopravným policajtom 2x do roka.

2.9.2 Environmentálna výchova

Environmentálna výchova je prierezová téma, prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním.

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod..

Tematika environmentálnej výchovy nie je pre pedagógov našej školy cudzia. Každoročne organizujeme Dni Zeme, učíme našich žiakov separovať odpad, zbierame tetrapaky, staré baterky, PET fľaše, starý papier a povzbudzujeme ich k ekologickému mysleniu a správaniu. Školská koordinátorka environmentálnej výchovy má vypracovaný podrobný plán práce na každý školský rok. Organizuje návštevy jesenných a jarných ekofestivalov, stretnutia so zaujímavými nadšencami v oblasti ochrany životného prostredia. Každoročne v čase fašiangov uskutočňujeme Ekokarneval. Vďaka dlhodobým aktivitám sme Zelenou školou, ktorá chce vychovať generáciu zodpovedných mladých ľudí aj v oblasti ochrany životného prostredia. Pravidelne spolupracujeme s organizáciami so zameraním na ochranu životného prostredia v meste Šurany a jeho okolí.

Tematiku environmentálnej výchovy začleňujeme do všetkých predmetov ak to témy vyučovacej hodiny dovoľuje.

2.9.3 Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný

(akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmýšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Rešpektovanie a výučba práv detí je jedným zo základných smerov stratégie školy. Dôležité je, aby prierezová téma podporovala u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Cieľom je, aby žiak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjal sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj k rodinnej výchove. Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete náboženská výchova, ale súčasne je nevyhnutné, aby sa s touto citlivou tematikou pracovalo v každej situácii žiackeho, školského i rodinného života. Tejto problematike sa pravidelne venujeme na hodinách náboženstva, na triednych spoločenstvách, ktoré sú vždy v pondelok na prvej vyučovacej hodine. Pravidelne organizujeme spoločné modlitby v školskej kaplnke a vedieme našich žiakov k úcte k životu, k ochrane ľudských práv a ľudskej dôstojnosti. Neodmysliteľnými pomocníkmi v tejto misijnej práci sú nám duchovní otcovia, ktorí prichádzajú niekoľkokrát týždenne medzi nás do školy a pomáhajú nám rozvíjať naše talenty a dobré vlastnosti. Pravidelnou duchovnou službou – sv. spoveďou nám pripomínajú jedinečné poslanie v živote.

Naša škola každoročne podporuje rôzne humanitné projekty. Zapájame sa do programov organizácií, ktoré šíria osvetu napr. v oblasti boja proti rakovine, boja proti drogám, výchovy k ľudským právam. Spolupracujeme so Slovenským červeným krížom, s Ligou proti rakovine, so Slovenským výborom pre UNICEF, s Úniou nevidiacich a slabozrakých. Každoročne si v apríli pripomíname napr. Deň narcisov a naši žiaci pomáhajú aj so zbierkou finančných príspevkov v meste Šurany. Zapájame našich žiakov aj do projektu Biela pastelka. Už niekoľko rokov organizujeme na pôde našej školy Svetový deň boja proti AIDS – kampaň Červené stužky 1. 12. Pomáhame aj sociálne slabším občanom mesta zbierkami šatstva a hračiek vo forme misijných trhov na škole. Zapájame sa do Vianočnej zbierky organizovanej UNICEF Slovensko, ako aj Týždeň modrého gombíka. Každoročne pripravujeme kultúrne vystúpenia v Domove dôchodcov a DSS Lipová. Škola sa zapojila do programu Škola priateľská k deťom. Snažíme sa všetky aktivity uskutočňovať v najlepšom záujme žiakov.

2.9.4 Ochrana života a zdravia

Ochrana života a zdravia (OŽZ) sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. V rámci témy sa aplikuje učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou povinného učiva ochrany človeka a prírody (OČP). Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti. Osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

Každoročne sa na našej škole uskutočňuje povinná aktivita - Ochrana života a zdravia ako povinná súčasť výučby vo forme účelového cvičenia v rozsahu 4 hodín. Účelové cvičenie má dve časti – teoretickú a praktickú. Účelového cvičenia sa zúčastňujú žiaci druhého stupňa v septembri a júni. Pre žiakov 2. a 4. ročníka naša škola zorganizuje Plavecký kurz a obľúbenú Školu v prírode. Pre žiakov školy, hlavne na druhom stupni, organizujeme Lyžiarsky výcvik.

Prierezovú tému Ochrana života a zdravia učitelia zaraďujú priebežne do vyučovacieho procesu na oboch stupňoch vzdelávania.

2.9.5 Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť žiaci využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii svojej školy.

Žiakov našej školy vychovávame ku schopnosti prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Vypracovať projekt a vedieť ho odprezentovať pred spolužiakmi (aj pred rodičmi) je neodmysliteľnou súčasťou prevažnej väčšiny vyučovacích predmetov. Učitelia často a radi zaraďujú tento spôsob seberealizácie, pretože je vhodný pre prácu jednotlivca aj pre prácu v skupine. Žiaci si môžu vybrať vhodnú formu prezentácie: vypracovanie projektu na počítači, spracovanie v programe PowerPoint, alebo aj spracovanie témy vo výtvarnom poňatí. Žiaci veľmi radi prezentujú svoju prácu. Na chodbe školy robíme výstavky žiackych prác a samozrejme tiež vystavujeme žiacke výrobky.

2.9.6 Mediálna výchova

Jedným z významných socializačných faktorov ovplyvňujúcich hodnoty, postoje a správanie jedinca sú médiá. Osvojenie schopnosti kompetentného zaobchádzania s médiami je cieľom mediálnej výchovy ako prierezovej témy.

Cieľom prierezovej tematiky je, aby žiaci:

- lepšie porozumeli pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovali,
- dokázali posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesionálny rast,

- dokázali si uvedomiť si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať,
- vedeli tvoriť mediálne produkty.

2.9.7 Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehĺbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenal len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Vychovávame žiakov k tolerancii, ku zdravej národnej hrdosti a zároveň k rešpektovaniu iných. Multikultúrnú výchovu preto začleňujeme do humanitných a spoločenskovedných predmetov a tiež pri výučbe materinského a cudzích jazykov.

2.9.8 Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Na našej škole je regionálna výchova súčasťou vyučovania v predmete Regionálna výchova v 5. ročníku. Táto prierezová sa úzko spája s vyučovaním vlastivedy, slovenského jazyka, hudobnej výchovy. V období významných udalostí – blížiac sa Vianoce, Veľká noc, ...organizujeme aj sprievodné aktivity: pečenie oblátok, výroba tradičných vianočných ozdôb aj pečenie medovníkov, maľovanie vajíčok s rodičmi a starými rodičmi. Úzko spolupracujeme s mestskou knižnicou a zúčastňujeme sa aj besied s významnými osobnosťami našej obce. V rámci vyučovania vlastivedy a pracovného vyučovania skúmame po prameňoch ľudových remesiel v našej obci, v našom kraji. Na hudobnej výchove učíme žiakov spievať regionálne piesne, oboznamujeme ich s ľudovými nástrojmi, atď. Zapájame žiakov do súťaží, napr. účasť na recitačných súťažiach - Hviezdoslavov Kubín, Šaliensky Matko, účasť na literárnych súťažiach: Prečo mám rád Slovensko, Európa v škole. Spevácka súťaž Slávik Slovenska a Hore nad Vrábľami má medzi našimi žiakmi veľkú odozvu a tradíciu.

3. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Pri hodnotení žiakov vychádzame z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu, pričom sa riadime týmito zásadami:

- každý vyučujúci oboznámi žiakov vopred so svojimi kritériami hodnotenia
- hodnotenie pri všetkých klasifikovaných predmetoch je písomnou i ústnou formou
- hodnotí sa klasickou päť stupňovou stupnicou
- žiak je pravidelne oboznamovaný so svojim hodnotením, má právo vidieť svoju písomnú prácu a žiadať vysvetlenie
- pri ústnom skúšaní je snaha vyučujúceho doviest' žiaka k tomu, čo vie a čo nevie a dokázať mu čo nevie
- pri hodnotení žiaka vládne atmosféra pokoja a porozumenia
- prospech žiakov je pravidelne hodnotený na triednických hodinách a štvrťročne na zasadnutiach pedagogickej rady
- rodičia žiakov sú pravidelne informovaní o prospechu dieťaťa formou žiackej knižky, (v budúcnosti elektronická žiacka knižka), na triednych rodičovských spoločenstvách, v prípade potreby i formou osobnej konzultácie s vyučujúci
- triedny učiteľ priebežne sleduje vývoj žiaka a operatívne prijíma potrebné opatrenia, v prípade potreby i formou písomného upozornenia rodičov
- prospech nie je jediným kritériom hodnotenia žiaka. Pre slabších žiakov hľadáme možnosti vyniknutia v inej oblasti (šport, umenie, aktivita,...)
- žiakov so zdravotným znevýhodnením hodnotíme podľa príslušných metodických pokynov špeciálnou stupnicou

3.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Systém kontroly a hodnotenia výkonov je priebežné monitorovanie aktivít zamestnancov a ich formatívne hodnotenie na základe poznatkov získaných:

- pozorovaním, hospitačnou činnosťou, individuálnymi pohovormi
- analýzou predpísaných písomných prác
- referenciami od žiakov a rodičov
- vyhodnocovaním rôznych typov súťaží a olympiád
- zhodnotením dosahovaných výchovno-vyučovacích výsledkov
- hodnotenie činnosti pedagóga v oblasti ďalšieho vzdelávania
- vyhodnocovaním plnenia úloh vyplývajúcich z náplne práce
- vyhodnocovaním plnenia činnosti nad rámec pracovných úloh

Skladá sa z komplexu hodnotení:

- a) spätná väzba a hodnotenie pedagogického zamestnanca žiakmi
- b) spätná väzba a hodnotenie pedagogického zamestnanca rodičmi, spolupracovníkmi, inými organizáciami
- c) sebahodnotenie a sebareflexia
- d) spätná väzba a hodnotenie pedagogického zamestnanca vedením školy, prípadne štátnou školskou inšpekciou

Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k žiakom

- vie diagnostikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiakov
- vie motivovať žiakov k učeniu
- rozvíja vyššie poznávania žiakov, logické myslenie, kritické myslenie, analýzu, tvorivosť

- rozvíja personálne zručnosti žiakov (samostatnosť, zodpovednosť, sebadôveru, sebahodnotenie, sebaúctu ...), poznávať vlastný názor, príčiny svojich chýb a nedostatkov
- rozvíja sociálne zručnosti žiakov (spoluprácu a kooperáciu, empatiu, vzájomnú pomoc, komunikáciu ...)
- pristupuje k žiakom individuálne, pomáha žiakom so ŠVVP
- rešpektuje názory žiakov, podporuje ich vyjadrovanie a netradičné riešenie problémov
- uznáva u žiaka právo na omyl

Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k výchovno-vzdelávaciemu procesu

- vie určiť výchovno-vyučovacie ciele vo väzbe na učebné osnovy
- vie určiť ciele orientované na žiaka
- vie vybrať obsah, metódy, formy a ostatné prostriedky vzdelávania v súlade so zvolenými cieľmi
- využíva zážitkové učenie a ďalšie formy sociálneho učenia
- dodržiava pravidlá hodnotenia žiaka, priebežne hodnotí snahu, výkon a pokrok žiaka
- vie určiť kritéria pre hodnotenie žiaka
- vytvára dobrú klímu v triede
- vie riešiť konflikty v triede
- je žiakmi akceptovaný, má prirodzenú autoritu

Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k sebarozvoju

- dokáže hodnotiť „svoj“ výchovno-vzdelávací proces a vlastné správanie, pozná svoje silné a slabé stránky
- darí sa mu efektívne komunikovať s rodičmi
- vie komunikovať s okolím školy
- dokáže plánovať svoj profesijný rast
- absolvuje rôzne formy profesijného vzdelávania s cieľom zlepšovať výchovnovzdelávací proces
- dokáže nové vedomosti a zručnosti sprostredkovať ostatným učiteľom a aplikovať ich vo výchovno-vzdelávacom procese, využíva IKT v profesijnom rozvoji a výuke
- vie pracovať v tíme
- podieľa sa na zavádzaní zmien a inovácií v škole
- podieľa sa na tvorbe a realizácii projektov

Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k normám a pracovnému správaniu

- správne vedie pedagogickú dokumentáciu
- dodržiava zákonník práce, vnútorný poriadok školy, bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, pracovný čas ...
- zúčastňuje sa pracovných a pedagogických rád a porád
- dodržiava termíny a úlohy plní kvalitne
- podieľa sa na organizovaní a realizácii aktivít po vyučovaní (krúžky, vystúpenia...)
- dosahuje dobré výsledky so žiakmi v súťažiach a olympiádach

Podklady pre hodnotenia zamestnancov sa získavajú:
pozorovaním a hospitáciami
rozhovormi
dotazníkmi

sledovaním výsledkov externého a interného testovania, úspešnosti žiakov v súťažiach a podobne.

3.3 Hodnotenie školy

Naša základná škola má za cieľ v zmysle požiadaviek zriaďovateľa vzdelávať a vychovávať mladých ľudí na vysokej odbornej, duchovnej a mravnej úrovni. Priemerná úspešnosť našich absolventov v prijímacích konaniach na stredné školy je veľmi dobrá. Dobré meno si škola získava aj mnohými oceneniami a umiestneniami v súťažiach.

Napriek týmto pozitívam sa neustále venujeme vylepšovaniu výchovno-vzdelávacieho procesu a vytváraniu lepších podmienok. Preto pravidelne monitorujeme tieto oblasti:

- priebeh vzdelávania a jeho výsledky
- podmienky na vzdelávanie (personálne, materiálne, technické, organizačné)
- atmosféru školy
- spokojnosť žiakov a rodičov s učiteľmi a vedením
- zapojenie školy do súťaží, aktivít v rámci mesta, farnosti, kraja, diecézy...
- ponuku na využívanie aktivít mimo vyučovania

Na zisťovanie týchto informácií používame priame rozhovory, pravidelné ankety pre absolventov, dotazníky pre rodičov, analýzu žiakov prijatých na stredné školy, hodnotenie a poznatky zo strany zriaďovateľa.

Cieľom je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako žiaci zvládajú požiadavky na nich kladené, a aby verejnosť vedela, ako škola plní ciele štátneho vzdelávacieho programu a ako plní vlastné ciele, ktoré si stanovila v školskom vzdelávacom programe.

4. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

V súlade so základnými prioritami školy kladieme popri kvalitnom vzdelávaní a dobrej príprave na ďalšie štúdium veľký dôraz na hodnotovú orientáciu žiakov a výučbu cudzích

jazykov. Realizujeme to na nižšom stupni pridaním prvého cudzieho jazyka už od prvého ročníka. Katolícke náboženstvo sa vyučuje ako samostatný predmet v dotácii 2 hodiny týždenne vo všetkých ročníkoch. Na vyššom stupni sú rozširujúce hodiny pridané najmä na slovenský jazyk a literatúru a matematiku – kľúčové predmety pre prijímacie skúšky na stredné školy.

Podľa učebných osnov schválených MŠ SR ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 2 sa vyučujú na vyššom stupni ZŠ predmety uvedené v prehľadných tabuľkách školského učebného plánu. Jednotlivé predmety patria do vzdelávacích oblastí. (vi Vychádzajúc z hodinovej dotácie v Štátnom vzdelávacom programe pre jednotlivé predmety v konkrétnych ročníkoch, v našom ŠkVP použijeme voliteľný počet hodín na rozšírenie a prehĺbenie obsahu jednotlivých predmetov, prípadne na zavedenie nového vyučovacieho predmetu v závislosti od aktuálnych podmienok v danom školskom roku.

V súčasnosti je platný **Rámcový učebný plán (RUP)**, ktorý stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov. V zmysle školského zákona je časová dotácia definovaná iba za celý stupeň vzdelávania. Rozpis časovej dotácie do jednotlivých ročníkov je v kompetencii rozhodnutia Pedagogickej rady školy, prípadne zaradenie učiva do ľubovoľného ročníka, pričom sa však zohľadňuje primeranosť.