**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁA PODSTAWOWA W CHOTUMIU**

**Podstawa prawna:**

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, ( Dz. U. z 2004r. nr 256.poz 2572, z późniejszymi zmianami).

2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218).

4. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, ( Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. Zm.).

5. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).

6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).

7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.) .

8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).

9. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).

13.Konwencja Praw Dziecka, przyjeta przez Zgromadzenie ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. ( Dz. U. z 1991r. nr 120, poz. 526)

14. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.

15. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

16. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe ( Dz. U. 2017r., poz. 59)

17. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2017r. poz. 356)

**PREAMBUŁA**

Program wychowawczo – profilaktyczny powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, które zostały opracowane po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów, nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

**Wstęp**

**Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.**

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu

wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o obserwacje, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Uczniowskim.

**Charakterystyka środowiska**

Szkoła Podstawowa z oddziałem przedszkolnym liczy 7 oddziałów (oddział przedszkolny, kl. I, kl. II-III, kl. IV-V, kl. VI, kl. VII, kl. VIII), łącznie 54 dzieci (36 uczniów klas I-VIII oraz 18 w oddziale przedszkolnym). Średnia liczebność uczniów w klasach wynosi 2-8. Nauka odbywa się w systemie jednozmianowym od godziny 8.00 do 14.30. Świetlica funkcjonuje w godz. 7.15-16.30 z przerwą na zajęcia lekcyjne. Sale lekcyjne są przestronne, estetyczne i wyposażone w funkcjonalne meble. Ponadto w szkole znajdują się klasopracownie: przyrodniczo-informatyczna, historyczno-polonistyczna, matematyczna. Szkoła dysponuje dobrze wyposażoną biblioteką szkolną, świetlicą i salą gimnastyczną. Uczniowie naszej szkoły wywodzą się z różnych środowisk.

Mieszkańcy gminy zajmują się rolnictwem, obserwuje się również rozwój działalności gospodarczej, usługowej, produkcyjnej i handlowej. Sytuacja materialna części rodzin jest trudna. Korzystają one ze wsparcia GOPS.

W związku z trudną sytuacją materialną wielu rodzin szkoła współpracuje z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Ciechanowie oraz Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie.

Znaczny odsetek uczniów objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w postaci zajęć specjalistycznych odbywających się na terenie szkoły. Ponieważ rodzice oczekują od szkoły bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych, szkoła wychodzi naprzeciw tym oczekiwaniom i organizuje zajęcia: logopedyczne, rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, rozwijające – szachowe, koło matematyczne, gimnastykę korekcyjną.

**Wartości uznawane przez społeczność szkolną**

W wyniku przeprowadzonych rozmów wśród nauczycieli , rodziców oraz uczniów ustalono wartości uznawane przez społeczność szkolną:

* w zakresie kształtowania postaw umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w grupie rozmówcy za najważniejsze wartości uznali: tolerancję, samorządność, aktywność, kreatywność i szacunek do innych.
* W zakresie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu i zdrowiu za ważne uznali: świadomość zagrożeń, dbałość o własne zdrowie oraz zdrowie najbliższych, wolność od nałogów, zdrowie psychiczne i fizyczne.
* W zakresie postaw patriotycznych i moralnych za ważne uznali: szacunek do tradycji, do symboli narodowych, postępowanie zgodnie z hierarchią wartości, patriotyzm lokalny, uczciwość, prawość, rodzina, miłość.
* W zakresie kształtowania umiejętności emocjonalno – intelektualnych: nauka, rozwój emocjonalny, umiejętność panowania nad swoimi emocjami i zachowaniem.

**Sylwetka absolwenta**

**Model wychowawczy ucznia kończącego I etap edukacyjny**

Absolwent klasy III Szkoły Podstawowej rozumie znaczenie rodziny i tradycji w jego życiu. Uczeń ma ukształtowaną właściwą postawę wobec symboli i świąt narodowych oraz wydarzeń z przeszłości. Rozumie potrzebę poznania historii, poszanowania symboli związanych z patronem, stosuje się do zasad opisanych w ceremoniale.

Zna swoje prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia, kolegi, uczy się odpowiedzialności za swoje zachowania. Jest samodzielny i zaradny, bierze udział w różnych działaniach na terenie szkoły, rozwija swoje zainteresowania, szuka możliwości rozwiązania swoich problemów, stara się planować swoje działania.

Dość łatwo nawiązuje kontakty z otoczeniem, ale jest świadomy zagrożeń płynących ze świata zewnętrznego. Współdziała z ludźmi, akceptuje ich odmienność. Szanuje zasady bezpieczeństwa i higieny, potrafi je stosować. Przestrzega normy obowiązujące w jego otoczeniu, rozróżnia zachowanie złe i dobre. Jest świadomy znaczenia wiedzy i umiejętności zdobywanych w szkole. Wiedzą tą sprawnie posługuje się w życiu codziennym, chętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, obserwuje zjawiska, sytuacje zachodzące w najbliższym otoczeniu. Potrafi wyciągać proste wnioski ze swoich obserwacji.

Dba o własne zdrowie i bezpieczeństwo,wie jak zdrowo się odżywiać, rozumie potrzebę aktywnego wypoczynku na świeżym powietrzu, dba o środowisko naturalne i swoje najbliższe otoczenia, poznaje podstawowe zasady ruchu drogowego, unika zagrożeń i niebezpiecznych zachowań, uczy się zwracania o pomoc w trudnych sytuacjach.

**Model wychowawczy absolwenta kończącego II etap edukacyjny Szkoły Podstawowej**

Absolwent rozumie potrzebę poznania historii i tradycji Narodu Polskiego.

Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym, postępuje zgodnie z zasadami higieny, stosuje zasady zdrowego trybu życia, dba o środowisko naturalne. Ponadto potrafi przewidzieć konsekwencje niebezpiecznych zachowań i dlatego ich unika, wie do kogo zwrócić się o pomoc. Cieszy się ze swoich sukcesów i akceptuje porażki. Napotykając problem stara się go rozwiązać. Będąc aktywnym uczestnikiem grupy, jest odpowiedzialny za efekty pracy. Zna swoje prawa w szkole i w domu, rozumie sens szkolnych i domowych obowiązków, bierze odpowiedzialność za swoje zachowanie i postępuje zgodnie z zasadami asertywności.

Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać. Zna kierunki kształcenia i system edukacji w Polsce. Potrafi zaplanować swoją karierę zawodową. Racjonalnie korzysta ze zdobyczy techniki. Potrafi cieszyć się z sukcesów innych osób, pamiętając o uczciwości podczas rywalizacji. Prowadzi zdrowy i aktywny styl życia, wie jak radzić sobie ze stresem i emocjami. Posiada wiedzę na temat uzależnień. Jest tolerancyjny. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym i pożądanym. Swoją osobę i poglądy prezentuje w sposób nie naruszający godności innych.

Cechuje go wrażliwość społeczna, odpowiedzialność i rzetelność.

|  |  |
| --- | --- |
| **Obszary** | **Zadania** |
| **Zdrowie - edukacja zdrowotna** | **Klasy I - III** |
| **Rozbudzanie potrzeby ochrony środowiska naturalnego:**   * realizowanie edukacji ekologicznej * wycieczki do miejsc ochrony pomników przyrody, parków narodowych   Diagnozowanie swoich potrzeb, nawyków i kształtowanie umiejętności określania ich wpływu na zdrowie**. Promowanie wartości zdrowego stylu życia**:   * pogadanki, dyskusje * spotkania z pielęgniarką szkolną * wdrażanie do realizacji zadań prozdrowotnych i profilaktycznych * realizowanie poza szkolnych programów zdrowotnych   **Doskonalenie sprawności fizycznej uczniów**   * udział w pozalekcyjnych i pozaszkolnych sekcjach sportowych * zajęcia na basenie * udział w zawodach sportowych   **Aktywne spędzanie wolnego czasu:**   * zajęcia sportowe * gazetki klasowe   wycieczki, wyjścia klasowe, ognisko |
| **Dojrzałość społeczna** | Klasy I-III |
| **Relacje - kształtowanie postaw społecznych** | **Umiejętność pracy w zespole**   * udział uczniów w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych, tematycznych, artystycznych * działania samorządu klasowego, imprezy, uroczystości klasowe * wolontariat- szerzenie idei pomagania potrzebującym * nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy * kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów * kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych * nabywanie postaw asertywnych, nauka stosownego używania słowa „nie” jako postawy, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości * nabywanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie * rozwijanie umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych/trudnych * nabywanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych, przedstawienie roli integracji, tolerancja * poznawanie tradycji i religii innych narodów * wskazywanie sposobów pomagania rówieśnikom – pomoc koleżeńska   **Zapoznanie uczniów z Regulaminami obowiązującymi w szkole**  **Kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole i środowisku**:   * pogadanki, warsztaty, prelekcje, zajęcia w terenie, próbne alarmy   **Kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia:**   * pogadanki, warsztaty, prelekcje, lekcje w terenie, próbne alarmy   **Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.**   * udział w kursie pierwszej pomocy   **Nabywanie umiejętności w obszarze edukacji komunikacyjnej**:   * spotkania z policją * korzystanie z telefonów komórkowych w szkole. |
| **Dojrzałość duchowa** | **Klasy I - III** |
| **Kultura- wartości, normy i wzory zachowań** | **Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.**   * CZYTELNICTWO- uświadomienie wartości płynących z czytania książek. * uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. * kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. * kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, wyjazdy do kina, muzeum, teatru. * rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. * budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. * rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. * rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. * rozwój zainteresowań, poszerzanie autonomii i samodzielności. * rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Udział w uroczystościach i akademiach związanych ze świętami państwowymi. * wzmacnianie więzów rodzinnych poprzez zaangażowanie i udział dzieci i rodziców w uroczystościach rodzinnych. * organizowanie opieki i wsparcia materialnego rodzinom potrzebującym. |
| **Dojrzałość fizyczna** | **Klasy I-III** |
| **Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)** | * redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów * budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję * uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych ( cyberprzemoc) * zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych * rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi * rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu * kształtowanie umiejętności nazywania i rozpoznawania emocji u siebie i innych * rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowanie * doskonalenie umiejętności rozpoznawanie symptomów uzależnienia od komputera i Internetu * dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach * budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej * nabywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem * rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi * kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych * rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci |
| **Dojrzałość intelektualna** | **Klasy I-III** |
| **Rozwijanie zainteresowań**  **Orientacja zawodowa** | **Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy poprzez dostęp do różnych źródeł informacji.**  Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów:   * wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych * korzystanie z pracowni przedmiotowych * wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej, multimediów i Internetu * rozbudzanie czytelnictwa wśród dzieci, akcja „ Cała Polska czyta dzieciom”   **Rozwijanie zainteresowań uczniów, diagnoza, poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów**.   * zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów: koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe * promowanie osiągnięć uczniów: udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, eksponowanie prac uczniów w gablotach szkolnych, pracowniach przedmiotowych, gazetce szkolnej i lokalnej, stronie internetowej szkoły   **Zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień**. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOJRZAŁOŚĆ FIZYCZNA** | **KLASA IV** | | **KLASA V** | **KLASA VI** |
| **ZDROWIE – edukacja zdrowotna** | Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.  Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.  Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc w trudnych sytuacjach.  Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.  Poznanie zasad racjonalnego żywienia, uświadomienie korzyści z tego płynących. | | Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją do nauki oraz analizą czynników, które ich demotywują, praca nad emocjami i stresem.  Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.  Prezentowanie  sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.  Organizowanie spotkań na temat higieny osobistej i problemów związanych z okresem dojrzewania. | Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości, emocji, nauka radzenia sobie ze stresem.  Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości . Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.  Kształtowanie akceptacji własnego ciała, uświadomienie uczniom poważnych skutków nieprawidłowego odżywiania oraz chorób z tym związanych ( anoreksja, bulimia). |
| **DOJRZAŁOŚĆ SPOŁECZNA** | **KLASA IV** | | **KLASA V** | **KLASA VI** |
| **Relacje – kształtowanie postaw społecznych.** | Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji , stanowiącej podstawę współdziałania.  Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.  Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.  Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.  Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.  Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. | | Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.  Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).  Rozwijanie poczucia przynależności do grupy ( samorząd uczniowski , klub, drużyna, wspólnota).  Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi , ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.  Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. | Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.  Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).  Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.  Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu rodziny.  Rozwijanie samorządności. |
| **DOJRZAŁOŚĆ DUCHOWA** | **KLASA IV** | | **KLASA V** | **KLASA VI** |
| **Kultura- wartości, normy i wzory zachowań** | Jaką rolę pełnią zainteresowania i pasje w życiu człowieka.  Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.  Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.  Rozwijanie tolerancji wśród uczniów oraz akceptacji osób niepełnosprawnych, innych nacji i narodowości, podkreślenie roli integracji.  Kształtowanie postaw patriotycznych, kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych. | | Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.  Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.  Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.  Zainteresowanie uczniów osiągnięciami mieszkańców regionu i środowiska lokalnego. | Rozwój zainteresowań, poszerzanie autonomii i samodzielności.  Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.  Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.  Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.  Kształtowanie postaw patriotycznych, wychowanie w szacunku do tradycji oraz historii kraju. |
| **DOJRZAŁOŚĆ FIZYCZNA** | **KLASA IV** | | **KLASA V** | **KLASA VI** |
| **Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)** | * przypomnienie zasad bezpieczeństwa i regulaminów obowiązujących w szkole * udział w warsztatach pierwszej pomocy przedmedycznej i nauka odpowiedzialnego zachowania się w sytuacjach kryzysowych. | | | |
| Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów, kształtowanie postawy asertywnej.  Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.  Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych (cyberprzemoc).  Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.  Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. | Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu- podstawy negocjacji i mediacji, postawa asertywna.  Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.  Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.  Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowanie.  Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.  Propagowanie wiedzy o substancjach uzależniających i zagrożeniach związanych z ich używaniem. | | Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.  Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.  Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.  Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.  Dostarczenie wiedzy na temat konsekwencji prawnych, posiadania, rozprowadzania i zażywania substancji psychoaktywnych. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOJRZAŁOŚĆ INTELEKTUALNA** | **KLASA IV** | **KLASA V** | | **KLASA VI** |
| **Rozwijanie zainteresowań**.  **Orientacja zawodowa** | Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.  Diagnoza szczególnych uzdolnień uczniów.  CZYTELNICTWO- Uświadomienie wartości płynących z czytania książek. | Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.  Techniki uczenia się.  Promocja czytelnictwa, kreowanie mody na czytanie.  Zainteresowanie uczniów zbiorami biblioteki. | | Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.  Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień i predyspozycji (samoocena). |
| Zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami , kształtowanie postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzenie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień   * poznanie własnych zasobów * świat zawodów i rynek pracy * rynek edukacyjny u uczenie się przez całe życie * planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych | | | |
| **OBSZARY** | **ZADANIA** | | | | |
| **DOJRZAŁOŚĆ FIZYCZNA** | **KLASA VII** | | **KLASA VIII** | | |
| **Zdrowie - edukacja zdrowotna** | Promocja zdrowego stylu życia.  Kształtowanie postawy aktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje.  Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.  Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.  Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian psychicznych i fizycznych w okresie dojrzewania.  Doskonalenie umiejętności prawidłowego zarządzania czasem. | | Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią i kreatywnością.  Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko – i długoterminowych.  Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.  Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.  Kształtowanie świadomości wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.  Edukowanie uczniów w zakresie zdrowego odżywiania się i higieny osobistej. | | |
| **DOJRZAŁOŚĆ SPOŁECZNA** | **KLASA VII** | | **KLASA VIII** | | |
| **Relacje – kształtowanie postaw społecznych** | Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obu stron.  Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, kształtowanie własnej kreatywności.  Zwiększanie umiejętności budowanie relacji z innymi , opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.  Rozwijanie umiejętności za siebie i innych (wolontariat). | | Doskonalenie postawy asertywnej.  Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego.  Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.  Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji ( wolontariat).  Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i wdrażanie do rozwiązywania problemów o charakterze społecznym. | | |
| **DOJRZAŁOŚĆ DUCHOWA** | **KLASA VII** | | **KLASA VIII** | | |
| **Kultura – wartości, normy i wzory zachowań** | Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.  Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.  Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.  Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.  Przygotowanie wychowanków do aktywnego uczestniczenia w życiu publicznym. | | Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.  Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.  Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności (wolontariat).  Rozwijanie empatii i tolerancji.  Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społeczeństwa demokratycznego. | | |
| **DOJRZAŁOŚĆ FIZYCZNA** | **KLASA VII** | | **KLASA VIII** | | |
| **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych.** | * przypomnienie zasad bezpieczeństwa i regulaminów obowiązujących w szkole * udział w warsztatach pierwszej pomocy przedmedycznej | | | | |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOJRZAŁOŚĆ INTELEKTUALNA** | **KLASA VII** | **KLASA VIII** |
| **Rozwijanie zainteresowań.**  **Doradztwo zawodowe.** | Popularyzowanie stron i portali internetowych promujących czytelnictwo.  Uświadomienie wagi edukacji, uczenia planowania i organizacji własnej pracy.  Diagnoza zainteresowań zawodowych.  Przekazanie podstawowych informacji o zawodach i rynku pracy.  Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych. | Popularyzowanie stron i portali internetowych promujących czytelnictwo.  Uczenie planowania i dobrej organizacji pracy.  Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.  Przekazanie podstawowych informacji o zawodach i rynku pracy.  Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych. |