

**Wymagania edukacyjne z edukacji dla bezpieczeństwa
w klasie VIII
Szkoły Podstawowej nr 17 w Toruniu**

1. Systematycznej, planowej kontroli i ocenie podlegają wszystkie formy aktywności uczniów, w tym również za pomocą TIK.

- 1) Odpowiedź ustna (uczestnictwo w dyskusji – logika argumentacji, oryginalność i przydatność proponowanych rozwiązań).
- 2) Wypowiedzi, czynności polecane przez nauczyciela, aktywność i zaangażowanie na zajęciach (uczestnictwo w ćwiczeniach praktycznych, karty pracy, elektroniczne narzędzia pomiaru).
- 3) Samodzielne prace, wykonane również w domu (albumy tematyczne, mapy, schematy, wykresy, katalogi itp.).
- 4) Rozwiązywanie krzyżówek, kartkówki.
- 5) Sprawdziany, testy.
- 6) Zachowanie w trakcie zajęć (głównie w sferze postaw).

2. Warunki użycia form kontroli i oceny.

1. Odpowiedź ustna, kartkówka może odbywać się po każdej lekcji danego przedmiotu; jej zakres obejmuje problematykę do trzech ostatnich zajęć.
2. Czynności związane z realizacją celów zajęć - wypowiedzi, czynności praktyczne, karty pracy - ocena działań bieżących podczas zajęć.
3. Sprawdzian, test – forma kontroli kończąca dział programu; jest pisana po zapowiedzi, z wyprzedzeniem co najmniej 7 dni. Poprzedzona jest lekcją obejmującą powtórzenie i utrwalenie materiału.

3. Wymagania na konkretne oceny szkolne.

stopień	oznaczenie cyfrowe	Wymagany poziom według kryteriów szkolnych
Celujący	6	100% - praca bezbłędna
Bardzo dobry	5	99% do 90%
Dobry	4	od 89% do 70%
Dostateczny	3	od 69% do 50%
Dopuszczający	2	od 49% do 30%
Niedostateczny	1	od 29% do 0%

4. **W ocenianiu bieżącym** dopuszcza się następujące znaki dodatkowe „+”, „-” przy wystawianiu ocen cząstkowych. Znaków + - nauczyciel używa w przypadku zaznaczenia: aktywności uczniów podczas zajęć, ciekawego pomysłu dla rozwiązania zadania, nieprzygotowania, braku pracy domowej.

5. Kryteria oceniania

Ocena:	Umiejętności i aktywność.	Wiedza.
	<i>Uczeń:</i>	<i>Uczeń:</i>
Celująca	• posiada umiejętności i wykazuje się aktywnościami określonymi na ocenę bardzo dobrą, a ponadto: • inicjuje dyskusję, • przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć, • systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą, • odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań, • wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień, • racjonalnie, zgodnie z wiedzą programową argumentuje w obronie własnych poglądów;	zdołał pełną wiedzę określoną materiałem programowym oraz sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa
Bardzo dobra	• sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji • samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela • jest aktywny na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych (zawodach, konkursach) • bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów • odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze • sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego) • umie pokierować grupą rówieśników	• sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa
Dobra	• samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji, • poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych, • samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności, • podejmuje wybrane zadania dodatkowe, • jest aktywny w czasie lekcji, • poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze;	• opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym
Dostateczna	• pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji, • samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć, • przejawia przeciętną aktywność;	• opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podejmowanie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających
Dopuszczająca	• przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności;	• wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać uzupełnione

Niedostateczna	• <i>nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.</i>	• <i>wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu</i>
----------------	---	--

6. Oczekiwane osiągnięcia absolwenta II etapu edukacyjnego.

1) Bezpieczeństwo państwa:

- świadomość wagi bezpieczeństwa państwa i obywateli dla zachowania warunków ich nieskrępowanego, wszechstronnego rozwoju;
- znajomość podstawowych pojęć z zakresu bezpieczeństwa państwa oraz jego składników;
- znajomość roli aktywności Polski i organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa.

2) Działania w sytuacji nadzwyczajnych zagrożeń:

- rozpoznawanie sygnałów alarmowych;
- znajomość zasad profilaktyki pożarowej oraz postępowania przy gaszeniu zarzewia ognia;
- znajomość zasad ewakuacji z zagrożonego obiektu (rejonu) oraz praktyczna ich realizacja po ogłoszeniu alarmu;
- umiejętność podjęcia skutecznych działań ochronnych wobec typowych zagrożeń (środowiskowych i społecznych, w tym aktów terroru);
- identyfikacja głównych znaków ewakuacyjnych i ochrony przeciwpożarowej;
- znajomość algorytmów zachowań ratowniczych i ochronnych w odniesieniu do zagrożeń poznanych oraz podobnych.

3) Podstawy pierwszej pomocy

- rozpoznawanie stanów zagrożenia życia i zdrowia;
- wykonywanie resuscytacji krążeniowo-oddechowej;
- kompletowanie apteczki pierwszej pomocy;
- dobór środków opatrunkowych stosownie do rodzaju i miejsca zranienia;
- opatrywanie ran i urazów kończyn;
- umiejętność podejmowania działań ratowniczych w razie wypadków komunikacyjnych;
- umiejętność wzywania fachowej pomocy;
- zabezpieczenie ratownika, poszkodowanych i miejsca zdarzenia;
- świadomość znaczenia wczesnej defibrylacji dla ratowania życia poszkodowanych.

4) Edukacja zdrowotna

- znajomość zagadnień związanych ze zdrowiem w wymiarze indywidualnym i zbiorowym;
- umiejętność pozyskiwania rzetelnych informacji o stanie własnego zdrowia;
- wiedza na temat praktycznych sposobów ochrony zdrowia (własnego oraz najbliższych);
- świadomość złożonych relacji pomiędzy stanem zdrowia a wieloma czynnikami zewnętrznymi i wewnętrznymi.

Opracował: Tadeusz Szudzik