Przedmiotowy System Oceniania - Język niemiecki

Celem oceny jest motywowanie ucznia do nauki, wdrażanie go do systematycznej pracy, obserwacja i wspieranie jego rozwoju oraz informowanie ucznia i jego rodziców o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach w nauce przedmiotu.

Nauczyciel uwzględnia indywidualne możliwości ucznia, jego zaangażowanie, wkład pracy, systematyczność, a także zalecenia zawarte w opinii PPP.

Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:
• testy
• kartkówki
• praca na lekcji
• odpowiedzi ustne
• zadania domowe

Każdy uczeń powinien otrzymać w semestrze minimum 4 oceny.

Przy ocenach cząstkowych może być stosowany znak plus, jeśli uczeń spełnia wszystkie wymagania niezbędne do uzyskania danej oceny i niektóre niezbędne do uzyskania oceny wyższej.

Ocenę semestralną wystawia się na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w czasie całego semestru. Ocena semestralna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

• Oceny za poszczególne formy wypowiedzi mają różną wagę (wartość). Najważniejsze są oceny za pisemne testy leksykalno-gramatyczne. Pozostałe oceny mają mniejszą wagę.
• Uczeń na pierwszej lekcji po usprawiedliwionej nieobecności w szkole (powyżej 3 dni) może być nieprzygotowany i powinien zgłosić ten fakt na początku lekcji (ma obowiązek uzupełnić zaległości).
• W razie dłuższej usprawiedliwionej nieobecności termin sprawdzenia wiadomości jest uzgodniony z nauczycielem.
• 1 raz w ciągu semestru uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji ( w tym również brak zeszytu, podręcznika, zadania domowego, notatki) bez podania przyczyny (z wyjątkiem zapowiadanych wcześniej prac pisemnych). Nieprzygotowanie powinno być zgłaszane na początku lekcji, a zaległości uzupełnione.
• Uczeń, który ma problemy z opanowaniem materiału może zwrócić się do nauczyciela w celu ustalenia formy wyrównania braków i pokonania trudności. Nie ma możliwości uzyskiwania dodatkowych ocen na tydzień przed klasyfikacją.
• Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym powinny się znaleźć zapisy dat, tematów lekcyjnych, notatki oraz zapisy poleceń ustnych i pisemnych prac domowych. Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie, estetycznie (bez dodatkowych rysunków i napisów), a pismo powinno być czytelne. W przypadku nieobecności w szkole uczeń ma obowiązek uzupełnić zeszyt.

Testy leksykalno-gramatyczne są:
• zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej. Jednocześnie podany jest ich zakres.
• obowiązkowe. Jeśli uczeń nie pisał testu z powodu choroby, powinien go napisać w ciągu 2-óch tygodni od powrotu do szkoły. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia termin ustala nauczyciel.
• Nauczyciel jest zobowiązany udostępnić uczniom poprawiony test w ciągu 2-óch tygodni.
• Uczeń ma obowiązek uzupełnienia wiadomości za brak których otrzymał ocenę niedostateczną.
• Testy przechowuje nauczyciel przez okres roku szkolnego. Pozostają one do wglądu rodziców na dyżurach nauczyciela.

Kartkówki:
• nie muszą być zapowiadane i obejmują materiał najwyżej z trzech ostatnich lekcji.
• Nauczyciel oddaje poprawione kartkówki w terminie do tygodnia.
• Uczeń nieobecny na zapowiedzianej kartkówce pisze ją na następnych zajęciach (jeśli nieobecność była spowodowana dłuższą chorobą to w ciągu tygodnia po powrocie do szkoły).

Praca na lekcji:
• Za pracę na lekcji uczeń może otrzymać ocenę lub plus w zależności od zaangażowania i stopnia trudności zadania.
Odpowiedzi ustne:
• Wiadomości sprawdzane podczas odpowiedzi ustnych obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji.
• Uczeń może podjąć działania w celu otrzymania oceny pozytywnej z odpowiedzi ustnej, jeśli wcześniej otrzymał ocenę niedostateczną. Warunkiem jest właściwe zachowanie ucznia na zajęciach.
• Uczniowie powinni zgłosić fakt niezrozumienia zagadnienia zaraz na lekcji lub na początku następnej, a nie w chwili sprawdzania wiadomości.

Zadania domowe:
• Uczeń zobowiązany jest wykonywać wszystkie zadane do domu ćwiczenia. W przypadku braku nawet jednego z nich (jeśli uczeń nie podjął próby rozwiązania zadania lub nie zwrócił się do nauczyciela z prośbą o pomoc) otrzymuje negatywny wpis.
• Uczniowie, którzy mają problemy z językiem niemieckim mogą również otrzymać do domu dodatkowe zadania, ale o mniejszym stopniu trudności.

Ocenianie
I. Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:
1) poniżej 34% możliwych do uzyskania punktów – niedostateczny
2) 34% - 49% - dopuszczający
3) 50% - 74% - dostateczny
4) 75% - 89% - dobry
5) 90% - 97% - bardzo dobry
6) 98% - 100% - celujący
II. Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających obniżone kryteria oceniania nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na oceny:
1) poniżej 24% możliwych do uzyskania punktów – niedostateczny
2) 25% - 39% - dopuszczający
3) 40% - 64% - dostateczny
4) 65% - 79% - dobry
5) 80% - 95% - bardzo dobry
6) 96% - 100% - celujący

III. Przy wystawianiu śródrocznych i rocznych ocen brana jest pod uwagę średnia ważona.
Ocena celująca >5,3
Ocena bardzo dobra 4,6 – 5,29
Ocena dobra 3,6 – 4,59
Ocena dostateczna 2,6 – 3,59
Ocena dopuszczająca 1,6 – 2,59
Ocena niedostateczna < 1,6

Kryteria wymagań na poszczególne oceny

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
• osiąga wiedzę wykraczającą poza program nauczania języka niemieckiego w danej klasie
• umie zastosować zdobyte wiadomości w mowie i piśmie
• swobodnie wypowiada się na tematy związane z życiem codziennym
• bezbłędnie rozumie tekst pisany i mówiony
• wykazuje się poprawnością językową (intonacją, wymową, znajomością struktur gramatycznych)
• osiąga sukcesy w konkursach z języka niemieckiego

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
• bezbłędnie opanował słownictwo tematyczne oraz struktury gramatyczne przewidziane programem nauczania i biegle się nimi posługuje
• rozumie tekst pisany i słuchany
• bezbłędnie odpowiada na pytania
• samodzielnie tworzy wypowiedź
• pisze prawidłowo
• mówi poprawnie fonetycznie
• jest zawsze aktywny na lekcjach

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
• opanował materiał leksykalny i gramatyczny w stopniu pozwalającym na porozumiewanie się w niezbyt trudnych sytuacjach językowych
• mówi poprawnie (sporadycznie popełnia błędy), a jego wymowa i intonacja nie zakłócają informacji, które przekazuje
• rozumie tekst pisany i słuchany, domyślając się znaczenia nowych słów z kontekstu
• poprawnie czyta i pisze (czasem popełniając niewielkie błędy)
• jest aktywny

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:
• słabo opanował podstawowe treści programowe i posiada słabe umiejętności ich praktycznego zastosowania w mowie i piśmie
• niedokładnie rozumie teksty czytane i słuchane
• posługuje się prostym i mało urozmaiconym słownictwem (dość często popełnia błędy)
• wykonuje zadania o średnim stopniu trudności z pomocą nauczyciela
• popełnia błędy fonetyczne i leksykalne, co utrudnia zrozumienie jego wypowiedzi
• jest mało aktywny
• systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń
Braki te nie wykluczają postępów w dalszym procesie uczenia się.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:
• w bardzo ograniczonym stopniu opanował podstawowy materiał nauczania
• bardzo słabo rozumie sens prostych wypowiedzi ustnych i tekstów pisemnych
• błędnie formułuje wypowiedzi w mowie i piśmie (popełnia liczne błędy)
• ma braki w podstawowych wiadomościach i tylko przy pomocy nauczyciela wykonuje ćwiczenia o niewielkim stopniu trudności
• prowadzi zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń (ma w nich braki)
• nie jest aktywny na lekcjach
• mimo minimalnych predyspozycji językowych stara się czegoś nauczyć

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
• nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą
• nie opanował materiału nauczania w stopniu pozwalającym na kontynuację nauki w następnej klasie
• popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi
• nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela rozwiązać prostych zadań
• niesystematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i ćwiczeń
• nie odrabia zadań domowych i nie robi żadnych postępów
• ma lekceważący stosunek do przedmiotu
• nie bierze udziału w zajęciach wyrównujących braki w umiejętnościach