Przedmiotowy System Oceniania - Język niemiecki  
  
Celem oceny jest motywowanie ucznia do nauki, wdrażanie go do systematycznej pracy, obserwacja i wspieranie jego rozwoju oraz informowanie ucznia i jego rodziców o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach w nauce przedmiotu.  
  
Nauczyciel uwzględnia indywidualne możliwości ucznia, jego zaangażowanie, wkład pracy, systematyczność, a także zalecenia zawarte w opinii PPP.  
  
Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:  
• testy  
• kartkówki  
• praca na lekcji  
• odpowiedzi ustne  
• zadania domowe  
  
Każdy uczeń powinien otrzymać w semestrze minimum 4 oceny.  
  
Przy ocenach cząstkowych może być stosowany znak plus, jeśli uczeń spełnia wszystkie wymagania niezbędne do uzyskania danej oceny i niektóre niezbędne do uzyskania oceny wyższej.  
  
Ocenę semestralną wystawia się na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w czasie całego semestru. Ocena semestralna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.   
  
• Oceny za poszczególne formy wypowiedzi mają różną wagę (wartość). Najważniejsze są oceny za pisemne testy leksykalno-gramatyczne. Pozostałe oceny mają mniejszą wagę.  
• Uczeń na pierwszej lekcji po usprawiedliwionej nieobecności w szkole (powyżej 3 dni) może być nieprzygotowany i powinien zgłosić ten fakt na początku lekcji (ma obowiązek uzupełnić zaległości).  
• W razie dłuższej usprawiedliwionej nieobecności termin sprawdzenia wiadomości jest uzgodniony z nauczycielem.  
• 1 raz w ciągu semestru uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji ( w tym również brak zeszytu, podręcznika, zadania domowego, notatki) bez podania przyczyny (z wyjątkiem zapowiadanych wcześniej prac pisemnych). Nieprzygotowanie powinno być zgłaszane na początku lekcji, a zaległości uzupełnione.   
• Uczeń, który ma problemy z opanowaniem materiału może zwrócić się do nauczyciela w celu ustalenia formy wyrównania braków i pokonania trudności. Nie ma możliwości uzyskiwania dodatkowych ocen na tydzień przed klasyfikacją.  
• Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym powinny się znaleźć zapisy dat, tematów lekcyjnych, notatki oraz zapisy poleceń ustnych i pisemnych prac domowych. Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie, estetycznie (bez dodatkowych rysunków i napisów), a pismo powinno być czytelne. W przypadku nieobecności w szkole uczeń ma obowiązek uzupełnić zeszyt.  
  
Testy leksykalno-gramatyczne są:  
• zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej. Jednocześnie podany jest ich zakres.  
• obowiązkowe. Jeśli uczeń nie pisał testu z powodu choroby, powinien go napisać w ciągu 2-óch tygodni od powrotu do szkoły. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia termin ustala nauczyciel.  
• Nauczyciel jest zobowiązany udostępnić uczniom poprawiony test w ciągu 2-óch tygodni.  
• Uczeń ma obowiązek uzupełnienia wiadomości za brak których otrzymał ocenę niedostateczną.   
• Testy przechowuje nauczyciel przez okres roku szkolnego. Pozostają one do wglądu rodziców na dyżurach nauczyciela.  
  
Kartkówki:  
• nie muszą być zapowiadane i obejmują materiał najwyżej z trzech ostatnich lekcji.  
• Nauczyciel oddaje poprawione kartkówki w terminie do tygodnia.  
• Uczeń nieobecny na zapowiedzianej kartkówce pisze ją na następnych zajęciach (jeśli nieobecność była spowodowana dłuższą chorobą to w ciągu tygodnia po powrocie do szkoły).  
  
Praca na lekcji:  
• Za pracę na lekcji uczeń może otrzymać ocenę lub plus w zależności od zaangażowania i stopnia trudności zadania.  
Odpowiedzi ustne:  
• Wiadomości sprawdzane podczas odpowiedzi ustnych obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji.  
• Uczeń może podjąć działania w celu otrzymania oceny pozytywnej z odpowiedzi ustnej, jeśli wcześniej otrzymał ocenę niedostateczną. Warunkiem jest właściwe zachowanie ucznia na zajęciach.  
• Uczniowie powinni zgłosić fakt niezrozumienia zagadnienia zaraz na lekcji lub na początku następnej, a nie w chwili sprawdzania wiadomości.  
  
Zadania domowe:  
• Uczeń zobowiązany jest wykonywać wszystkie zadane do domu ćwiczenia. W przypadku braku nawet jednego z nich (jeśli uczeń nie podjął próby rozwiązania zadania lub nie zwrócił się do nauczyciela z prośbą o pomoc) otrzymuje negatywny wpis.  
• Uczniowie, którzy mają problemy z językiem niemieckim mogą również otrzymać do domu dodatkowe zadania, ale o mniejszym stopniu trudności.  
  
Ocenianie  
I. Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:  
1) poniżej 34% możliwych do uzyskania punktów – niedostateczny  
2) 34% - 49% - dopuszczający  
3) 50% - 74% - dostateczny  
4) 75% - 89% - dobry  
5) 90% - 97% - bardzo dobry  
6) 98% - 100% - celujący  
II. Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających obniżone kryteria oceniania nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na oceny:  
1) poniżej 24% możliwych do uzyskania punktów – niedostateczny  
2) 25% - 39% - dopuszczający  
3) 40% - 64% - dostateczny  
4) 65% - 79% - dobry  
5) 80% - 95% - bardzo dobry  
6) 96% - 100% - celujący  
  
III. Przy wystawianiu śródrocznych i rocznych ocen brana jest pod uwagę średnia ważona.  
Ocena celująca >5,3  
Ocena bardzo dobra 4,6 – 5,29  
Ocena dobra 3,6 – 4,59  
Ocena dostateczna 2,6 – 3,59  
Ocena dopuszczająca 1,6 – 2,59  
Ocena niedostateczna < 1,6  
  
  
Kryteria wymagań na poszczególne oceny  
  
Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:  
• osiąga wiedzę wykraczającą poza program nauczania języka niemieckiego w danej klasie  
• umie zastosować zdobyte wiadomości w mowie i piśmie  
• swobodnie wypowiada się na tematy związane z życiem codziennym  
• bezbłędnie rozumie tekst pisany i mówiony  
• wykazuje się poprawnością językową (intonacją, wymową, znajomością struktur gramatycznych)  
• osiąga sukcesy w konkursach z języka niemieckiego  
  
Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:  
• bezbłędnie opanował słownictwo tematyczne oraz struktury gramatyczne przewidziane programem nauczania i biegle się nimi posługuje  
• rozumie tekst pisany i słuchany  
• bezbłędnie odpowiada na pytania  
• samodzielnie tworzy wypowiedź  
• pisze prawidłowo  
• mówi poprawnie fonetycznie  
• jest zawsze aktywny na lekcjach  
  
Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:  
• opanował materiał leksykalny i gramatyczny w stopniu pozwalającym na porozumiewanie się w niezbyt trudnych sytuacjach językowych  
• mówi poprawnie (sporadycznie popełnia błędy), a jego wymowa i intonacja nie zakłócają informacji, które przekazuje  
• rozumie tekst pisany i słuchany, domyślając się znaczenia nowych słów z kontekstu  
• poprawnie czyta i pisze (czasem popełniając niewielkie błędy)  
• jest aktywny  
  
Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:  
• słabo opanował podstawowe treści programowe i posiada słabe umiejętności ich praktycznego zastosowania w mowie i piśmie  
• niedokładnie rozumie teksty czytane i słuchane  
• posługuje się prostym i mało urozmaiconym słownictwem (dość często popełnia błędy)  
• wykonuje zadania o średnim stopniu trudności z pomocą nauczyciela  
• popełnia błędy fonetyczne i leksykalne, co utrudnia zrozumienie jego wypowiedzi  
• jest mało aktywny  
• systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń  
Braki te nie wykluczają postępów w dalszym procesie uczenia się.  
  
Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:  
• w bardzo ograniczonym stopniu opanował podstawowy materiał nauczania  
• bardzo słabo rozumie sens prostych wypowiedzi ustnych i tekstów pisemnych  
• błędnie formułuje wypowiedzi w mowie i piśmie (popełnia liczne błędy)  
• ma braki w podstawowych wiadomościach i tylko przy pomocy nauczyciela wykonuje ćwiczenia o niewielkim stopniu trudności  
• prowadzi zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń (ma w nich braki)  
• nie jest aktywny na lekcjach  
• mimo minimalnych predyspozycji językowych stara się czegoś nauczyć  
  
Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:  
• nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą  
• nie opanował materiału nauczania w stopniu pozwalającym na kontynuację nauki w następnej klasie  
• popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi  
• nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela rozwiązać prostych zadań  
• niesystematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i ćwiczeń  
• nie odrabia zadań domowych i nie robi żadnych postępów  
• ma lekceważący stosunek do przedmiotu  
• nie bierze udziału w zajęciach wyrównujących braki w umiejętnościach