**Propozycja zajęć dla oddziału przedszkolnego 08.06-10.06.2020r**

**Poniedziałek**

**Temat: Pocieszajki dla maluszków**

I. Słuchanie piosenki Na zawsze zapamiętasz. Rozmowa na temat tekstu piosenki.

Zabawa muzyczna – W przedszkolnej drużynie – rozwijająca reakcję na ustalone sygnały.

Zabawa przeciwko agresji – Chroniący nas szałas.

II.1.Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej Pocieszajki dla maluchów. Rozwijanie mowy; zachęcanie do wspominania pobytu w przedszkolu.

Zabawa ruchowa – Po muszli ślimaka.

2.Obrazek o lecie – wykonanie prezentu dla kolegi/koleżanki na pożegnanie przedszkola. Rozwijanie sprawności manualnej.

Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w pobliżu przedszkola – obserwowanie roślin i zwierząt, rozpoznawanie ich i nazywanie; zabawy ruchowe wybrane spośród zabaw z całego roku.

III. Masaż pleców.

Odszukiwanie na obrazku piłek. Określanie ich położenia.

Zabawa z elementem ćwiczeń ortofonicznych – Różne pojazdy.

**Przebieg dnia:**

**• Słuchanie piosenki Na zawsze zapamiętasz.**

Ref.: Choć ostatnie to w przedszkolu dni,

choć rozstania, pożegnania czas,

to mówię ci, to mówię ci – nic tak naprawdę nie rozłączy nas.

To mówię ci, to mówię ci – nic tak naprawdę nie rozłączy nas.

I. Na zawsze zapamiętasz, jak Lena wciąż płakała,

podarty elementarz przez Olka i Michała.

Jak Ada jeść nie chciała, Jaś zasnął pośród lalek.

Jak Ola kompot raz wylała na całą naszą salę.

O-jojo-jojo-joj!

Ref.: Choć ostatnie…

II. Uśmiechniesz się, gdy wspomnisz ludziki z plasteliny,

jak Bartek ćwiczył skoki, a Karol – śmieszne miny.

I kłótnie Ani z Basią, i miśka brzuch rozpruty.

Jak Kasia kiedyś zapomniała na spacer włożyć buty!

O-jojo-jojo-joj!

Ref.: Choć ostatnie…

III. Pomyślisz, jakie miłe widziałeś teatrzyki.

Piosenki i zabawy, występy i wierszyki.

Wspomnienia będą czekać w albumie ze zdjęciami.

Bo to przedszkole zawsze będzie tu,

w myślach, razem z nami!

Tak, tak, tak, tak!

**N. zadaje pytania dotyczące tekstu piosenki.**

− O czym jest ta piosenka?

− Jakie zdarzenia zapamiętacie z naszego przedszkola?

• Określanie charakteru melodii oraz liczby zwrotek piosenki.

• Zaznaczanie uderzeniem w bębenek refrenu piosenki.

• Ćwiczenia emisyjne na sylabach: wa, wo, wi.

• Ćwiczenie tułowia – skręty – Śledzimy lot samolotu.

Dzieci siedzą skrzyżnie. Jedną rękę mają na kolanach, a z drugiej tworzą daszek nad oczami. Wykonują skręt tułowia i głowy uniesionej do góry w jedną, a następnie w drugą stronę

– obserwują lot samolotu.

• Ćwiczenie równowagi – Rysujemy koła.

Dzieci, w staniu na jednej nodze, rysują stopą w powietrzu małe koła i duże koła. Ćwiczenie

wykonują raz jedną, raz drugą nogą

**1. Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej Pocieszajki dla maluchów**

Ada była bardzo dumna z tego, że po wakacjach pójdzie do szkoły. Będzie miała kolorowy plecak, a w nim książki, zeszyty i piórnik z przyborami. Bardzo chciała się nauczyć samodzielnie czytać,

bo obiecała Olkowi, że w przyszłości to ona przeczyta mu bajkę na dobranoc, a nie odwrotnie.

Na zakończenie ostatniego roku w przedszkolu zaproszono wszystkich rodziców, a młodsze

grupy zadbały o niespodzianki: zaśpiewały pożegnalne piosenki i wręczyły starszakom samodzielnie przygotowane sadzonki drzewek szczęścia w małych doniczkach.

Grupa Ady odwdzięczyła się przedstawieniem teatralnym dla maluchów o misiu, który

trafił do przedszkola i niczego nie potrafił robić samodzielnie: nie umiał sam jeść, ubierać się,

wiązać sznurowadeł i budować domku z drewnianych klocków. Nie wiedział nawet, że przed

jedzeniem trzeba myć łapki, ani nie znał słów: „proszę, dziękuję, przepraszam”. Ten miś musiał

się wszystkiego nauczyć w przedszkolu, a dzieci mu w tym pomagały.

Był to teatrzyk kukiełkowy, w którym Ada przedstawiała postać dziewczynki o imieniu Basia. Tomek trzymał kukiełkę niedźwiadka, a Basia uczyła misia, jak należy myć łapki:

– O! Popatrz, misiu,

tu jest łazienka,

wodą się zmywa

farbę na rękach,

a ty masz łapki

całe w powidłach,

więc musisz użyć wody i mydła!

Piotrek, Janek i Paweł poruszali kukiełkami zielonych żabek i śpiewali piosenkę:

Kum, kum, kum!

Rech, rech, rech!

Było przedszkolaków trzech.

Hopsa, w lewo!

Hopsa, w prawo!

Skaczą zwinnie. Brawo! Brawo!

Ucz się, misiu, z nimi ćwicz,

skacz i do dziesięciu licz!

Tu następowała wyliczanka do dziesięciu: jeden, dwa, trzy, cztery, pięć i tak dalej…

Potem na scenie pojawiły się symbole pór roku: słońce, bałwanek, kasztany i skowronek.

Dzieci z młodszych grup doskonale wiedziały, które symbolizują wiosnę, lato, jesień i zimę.

Na zakończenie przedstawienia wszystkie starszaki ukłoniły się pięknie i wyrecytowały:

– Nie płaczcie, kochani, gdy nas tu nie będzie,

nasz wesoły uśmiech zostawimy wszędzie,

a gdy po wakacjach znajdziemy się w szkole,

będziemy wspominać kochane przedszkole!

Młodszym dzieciom bardzo podobało się przedstawienie, a po spektaklu wszyscy chcieli

obejrzeć z bliska kukiełki. Ada stanęła pod oknem i przyglądała się swoim koleżankom i kolegom. Z jednej strony cieszyła się na myśl o szkole, z drugiej jednak czuła, że będzie tęsknić.

– Trochę mi smutno – powiedziała do Kasi.

– Mnie też – odpowiedziała dziewczynka. – Nauczyłam się tutaj pisać swoje imię: K A S I A –

przeliterowała.

– A ja się nauczyłam sama korzystać z łazienki, bo jak byłam mała, to nie umiałam spuszczać wody – dodała Ada.

– Piotrek mi pokazał, jak bezpiecznie zjeżdżać ze zjeżdżalni i wspinać się po drabinkach.

– Mnie też!

– I umiemy już rozpoznawać kształty: kółka, trójkąty, prostokąty i kwa… kwa… – zająknęła się Kasia.

– Kwadraty – dokończyła Ada.

– Tak! Kwadraty!

– I co jeszcze?

– Pani pokazała nam, jak się kroi warzywa, tak żeby się nie skaleczyć.

– I już umiemy same zrobić sałatkę z majonezem – odparła z dumą Ada.

– A pamiętasz, jak lepiłyśmy pączki z piasku do naszej cukierni? Tomek ugryzł jednego i pani

kazała mu szybko wypłukać buzię.

– Cha, cha! Nigdy tego nie zapomnę.

– I piekliśmy ciasto na Dzień Mamy, a wyszedł nam zakalec!

– Pamiętam. Pani polała je rozpuszczoną czekoladą i powiedziała, że takie ciasto jada się

we Francji.

– Było bardzo dobre. Wszyscy prosili o dokładkę.

Dziewczynki wymieniły jeszcze wiele wesołych wspomnień i obiecały sobie, że będą odwiedzać swoje przedszkole i ulubioną panią. Pożegnały się z innymi dziećmi, z kucharkami, panem

„złotą rączką”, który potrafił naprawić każdą rzecz, a nawet z zabawkami.

Przed wyjściem z przedszkola Ada położyła coś ukradkiem w swojej szafce w szatni.

– Co tam zostawiłaś? – zdziwiła się mama.

– Zostawiłam pudełko z pocieszajkami.

– A co to są pocieszajki?

– To są kolorowanki ze zwierzątkami. Powiedziałam pani, że jak jakiś maluch będzie płakał,

to może mu dać taką kolorowankę i poprosić, żeby pomalował smutne zwierzątko.

Ja też kiedyś płakałam za tobą w przedszkolu i wtedy pomalowałam krowę na żółto. Świeciła jak słońce i od razu mi było lepiej.

– To wspaniały pomysł – mama spojrzała z podziwem na Adę i mocno ją przytuliła.

– Pa, pa! Przedszkole! – powiedziała Ada. – Kiedyś cię odwiedzę.

• Rozmowa na temat opowiadania.

− Co przygotowała grupa Ady na pożegnanie przedszkola?

− Co przygotowali młodsi koledzy?

− Co robiły Ada i Kasia?

− Kogo pożegnała Ada?

− Co to były pocieszajki Ady?

− Gdzie je zostawiła?

• **Nauka wierszyka z opowiadania fragmentami, metodą ze słuchu.**

Nie płaczcie, kochani, gdy nas tu nie będzie,

nasz wesoły uśmiech zostawimy wszędzie,

a gdy po wakacjach znajdziemy się w szkole,

będziemy wspominać kochane przedszkole!

**• Wspominanie przez dzieci tego, co zapamiętały z pobytu w przedszkolu.**

**„Obrazek o lecie” – wykonanie prezentu dla kolegi/koleżanki na pożegnanie przedszkola.**

**• Masaż pleców.**

Dzieci dobierają się w pary. Jedno dziecko klęka, podpierając się rękami o podłogę, pozwalając głowie swobodnie zwisać. Drugie dziecko staje z boku i także klęka, ale pozostaje

wyprostowane, z wolnymi rękami. Dzieci nie rozmawiają ze sobą.

Drugie dziecko kładzie ostrożnie ręce na plecach partnera i wykonuje masaż (klepie, głaszcze, stuka…). Po chwili następuje zmiana ról.

**• Karta pracy, cz. 4, s. 72.**

**Odszukiwanie na obrazku piłek. Określanie ich położenia. Rysowanie po śladzie drogi piłki**

**do bramki.**

**Wtorek**

**Temat:** **Liczymy patyczki**

I. Kończenie rysowania szlaczków.

Utrwalanie pierwszej zwrotki i refrenu piosenki” Na zawsze zapamiętasz.”

Nauka kolejnej zwrotki.

Ćwiczenia oddechowe – Na łące.

II.1.Ćwiczenia w liczeniu za pomocą patyczków. Rozwijanie umiejętności liczenia; dodawanie i odejmowanie w zakresie 10.

2.Ćwiczenia gimnastyczne – rozwijanie sprawności.

Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa ruchowo-naśladowcza Letnie zabawy; zabawa Miejsce po mojej prawej stronie jest wolne…; zabawy swobodne z zastosowaniem urządzeń ogrodowych.

III. Zabawa Bańki mydlane – rozwijanie sprawności ruchowej.

Oglądanie obrazków. Opowiadanie, co się na nich dzieje.

Utrwalanie nazw miesięcy na podstawie fragmentu wiersza Krystyny Datkun-Czerniak Rok.

**Przebieg dnia**

• Karta pracy, cz. 4, s. 73.

Kończenie rysowania szlaczków. Dzielenie nazw obrazków na sylaby (lub na głoski).

• Utrwalanie pierwszej zwrotki i refrenu piosenki Na zawsze zapamiętasz .

Nauka kolejnej zwrotki.

Zajęcia 1. **Ćwiczenia w liczeniu za pomocą patyczków.**

Patyczki w różnych kolorach, znaki, liczby.

Dzieci biorą sobie po tyle patyczków, ile mają palców u rąk, i siadają w kole.

• Układanie z patyczków kształtów figur geometrycznych.

Dzieci układają z patyczków trójkąt, prostokąt, kwadrat. Określają, ile patyczków potrzebowały do ułożenia kształtu każdej figury.

• Układanie patyczków według kolorów. Dzieci liczą patyczki w każdym kolorze. Podają całkowitą liczbę patyczków,

mówiąc np., 3 patyczki czerwone dodać 4 patyczki zielone i dodać 3 patyczki żółte

to razem 10 patyczków.

Układanie działania ilustrującego liczbę

patyczków. Np.3 + 4 + 3 = 10

Dzieci liczą pozostałe patyczki, mówiąc:7 odjąć 3 to cztery.

Układają działanie:7 – 3 = 4

**• Ćwiczenia z elementem równowagi.**

Dzieci spacerują swobodnie, z woreczkami na głowach, następnie każde dziecko kładzie

woreczek przed sobą i stara się chwycić go palcami nóg i utrzymać przez chwilę. Ćwiczenia

powtarzamy kilka razy, pamiętając o zmianie stóp.

**• Ćwiczenie mięśni brzucha – Do góry i w dół.**

Dzieci leżą tyłem, woreczki wkładają między stopy. Unoszą je stopami do góry i przekładają za głowy, a potem powracają do pozycji wyjściowej.

**• Zabawa ruchowa z elementem czworakowania – Na plaży.**

Dzieci kładą woreczki na podłodze. Chodzą na czworakach dookoła swoich woreczków,

naśladując szukanie na plaży muszli i bursztynów. Co jakiś czas klękają, wyciągają ręce,

otwierają dłonie i pokazują, co znalazły.

**• Ćwiczenie tułowia – Samoloty.**

Dzieci siedzą w siadzie skrzyżnym. Woreczki kładą na głowach. Jedną ręką tworzą daszek

nad oczami, drugą trzymają na kolanach. Wykonują skręt tułowia i głowy w lewą stronę,

a następnie w prawą stronę.

**Karta pracy, cz. 4, s. 74.**

Oglądanie obrazków. Opowiadanie, co się na nich dzieje. Zastanawianie się i mówienie, co

Ada robiła kiedyś, co robi teraz, a co będzie robić w przyszłości. Wymienianie kolorów kredek.

• Utrwalanie nazw miesięcy na podstawie fragmentu wiersza Krystyny Datkun-Czerniak Rok

W styczniu Nowy Rok przychodzi,często mrozem grozi.

W lutym czyni tak samo.

W marcu bywa jak w garncu (…).

Kwiecień z majemw zieleni skąpane (…).

Czerwiec obiecuje radości wiele, bo– moi przyjaciele –

lipiec i sierpień to wakacji czas (…).

Wrzesień i październik zmieniają kolory ziemi (…).

W listopadzie smutek na drzewach się kładzie.

A w grudniu zmęczony pracą Stary Rok

żegna się i… zaprasza Nowy Rok. (…)

**Środa**

**Temat: Na zawsze zapamiętasz**

I. Czytanie tekstu wyrazowo-obrazkowego o wakacjach. Kończenie kolorowania kredek według wzoru (rytmu).

Zabawa Wakacje.

Gra losowa z wykorzystaniem kostki – Zapłata.

II.1.Zabawy przy piosence Na zawsze zapamiętasz. Utrwalanie melodii i tekstu piosenki; rozwijanie koncentracji uwagi podczas działań.

2.Co najbardziej podobało mi się w przedszkolu – rysunek. Rozwijanie sprawności manualnej; dzielenie się wspomnieniami ze swojego pobytu w przedszkolu.

Zabawy na świeżym powietrzu: zabawy wybrane spośród zabaw z całego roku.

III. Czytanie tekstu z N. lub samodzielnie. Rysowanie słoneczek po śladach.

Rysowanie po śladach. Ćwiczenia w czytaniu.

Zabawa orientacyjno-porządkowa Okręty na morzu.

**Przebieg dnia**

**Karta pracy, cz. 4, s. 75.**

Czytanie tekstu wyrazowo-obrazkowego o wakacjach. Kończenie kolorowania kredek według wzoru (rytmu) z poprzedniej karty.

**• Zabawa Wakacje.**

Dla każdego dziecka: kartka, kredki.

Rysowanie w prawym górnym rogu kartki słoneczka, z jednoczesnym wypowiadaniem

zdania: Wakacje muszą być słoneczne. Rysowanie w lewym dolnym rogu kartki kwiatka

i wypowiadanie zdania: Wakacje muszą być pachnące. Rysowanie w lewym górnym rogu

kartki lodów i wypowiadanie zdania: Wakacje muszą być słodkie. Rysowanie w ostatnim,

pustym rogu kartki skrzyni i wypowiadanie zdania: Wakacje muszą być tajemnicze. Określanie, który to róg. Rysowanie na środku kartki siebie na wakacjach.

**. Zabawy przy piosence Na zawsze zapamiętasz.**

Refren: Dzieci:

Choć ostatnie to w przedszkolu dni, maszerują w miejscu, podczas pauz

choć rozstania, pożegnania czas , klaszczą rytmicznie, zgodnie z zapisem

nutowym,

to mówię ci, to mówię ci maszerują w czteroosobowych kołach,

– nic tak naprawdę nie rozłączy nas. zatrzymują się, odwracają tyłem do

To mówię ci, to mówię ci swoich kół, unoszą ręce w górę i machają

– nic tak naprawdę nie rozłączy nas. chustkami w rytmie melodii

piosenki,

Zwrotka I

Na zawsze zapamiętasz,

jak Lena wciąż płakała. przechodzą do pozycji wyjściowej,

maszerują w przód, unoszą ręce nad

głowami i miarowo kołyszą chustkami

z lewej strony na prawą,

Podarty elementarz przez Olka i Michała. wracają do pozycji wyjściowej,

Jak Ada jeść nie chciała, podają sobie ręce w parach i maszerują

Jaś zasnął pośród lalek. wokół siebie,

Jak Ola kompot raz wylała powracają do pozycji wyjściowej,

na całą naszą salę. maszerują w miejscu, unoszą ręce w górę

i kołyszą nimi w lewą, w prawą stronę,

O-jojo-jojo-joj! wyrzucają ręce do góry zgodnie z zapi-

sanym rytmem,

Refren:

Choć ostatnie to w przedszkolu dni, dzieci w czwórkach, stojące w jednej linii,

zamieniają się miejscami, zwracają się

przodem do N. i podczas pauz klaszczą

zgodnie z zapisanym rytmem,

choć rozstania, pożegnania czas, wracają do pozycji wyjściowej, zwracają

się przodem do N. i podczas pauz

klaszczą zgodnie z zapisanym rytmem,

to mówię ci, to mówię ci unoszą ręce w górę, następnie je

opuszczają,

– nic tak naprawdę nie rozłączy nas. wykonują obrót wokół siebie,

To mówię ci, to mówię ci unoszą ręce w górę i je opuszczają,

– nic tak naprawdę nie rozłączy nas. wykonują obrót wokół siebie,

Zwrotka II

Uśmiechasz się, gdy wspomnisz stojące najbliżej siebie czwórki zamieniają

ludziki z plasteliny. się miejscami,

Jak Bartek ćwiczył skoki, wykonują podskok, rysują w powietrzu

a Karol – śmieszne miny. uśmiech,

I kłótnie Ani z Basią, i miśka brzuch rozpruty wykonują młynek, powoli unosząc ręce

w górę,

Jak Kasia kiedyś zapomniała wykonują młynek, powoli opuszczając

na spacer włożyć buty! ręce,

O-jojo-jojo-joj! wyrzucają ręce w górę zgodnie z zapi-

sanym rytmem,

Refren: jak wyżej,

Zwrotka III

Pomyślisz, jak urocze tu były teatrzyki, czwórki tworzą w duże koło,

piosenki i zabawy, występy i wierszyki. kołyszą chustami nad głowami,

Wspomnienia będą czekać zatrzymują się, odwracają przodem

w albumie ze zdjęciami. do środka koła, unoszą ręce na wysokość

głowy, złożonymi dłońmi rysują falę,

opuszczając je w dół,

Bo to przedszkole zawsze będzie wykonują młynek od dołu, unosząc ręce

tu, w myśli, razem z nami! w górę, na zakończenie wykonują skok

(w rozkroku), energicznie wyrzucają ręce

w górę, na zakończenie mówią: ta-tata

Ta-tata-tata-tak! -tata-tak,

Refren:

Choć ostatnie to w przedszkolu dni, z koła przechodzą do stania w rozsypce,

maszerują bokiem do N., na koniec

klaszczą zgodnie z zapisanym rytmem,

choć rozstania, pożegnania czas, odwracają się przodem do N., w dalszym

ciągu maszerują, po słowie czas klaszczą

zgodnie z zapisanym rytmem,

to mówię ci, to mówię ci obracają się w lewą stronę, obracają się

– nic tak naprawdę nie rozłączy nas. w prawą stronę z równoczesnym uniesie-

niem rąk nad głowami i kołysaniem

nad nimi chustami,

To mówię ci, to mówię ci podają sobie ręce w parach, obracają się

– nic tak naprawdę nie rozłączy nas w małych kołach, na zakończenie zatrzy-

mują się w rozkroku, ręce wyrzucają

energicznie w górę, pozostają

w bezruchu.

**Zajęcia 2. Co najbardziej podobało mi się w przedszkolu – rysunek.**

**• Karta pracy, cz. 4, s. 77**

**• Karta pracy Nowe przygody Olka i Ady. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s.80.**

**Rysowanie po śladach.**