###### Przedmiotowe zasady oceniania z matematyki

**w technikum i liceum ogólnokształcącego**

**w Zespole Szkół Ponadpodstawowych nr 5 w Zamościu**

Sprawdzanie osiągnięć uczniów jest działaniem ciągłym, występującym na każdym etapie procesu edukacyjnego i w każdym ogniwie lekcyjnym. Wskaźnikiem tych osiągnięć jest ocena.

Ocena szkolna, oprócz dydaktycznych, pełni ważne funkcje informacyjne, motywacyjne
i wychowawcze. W związku z tym ocena powinna być obiektywna, rzetelna, systematyczna, opatrzona komentarzem i dokonana możliwie jak najszybciej po sprawdzianie lub innej formie kontrolowania stopnia opanowania wiedzy czy umiejętności.

Ocenianie przedmiotowe uwzględnia dydaktyczne i pozadydaktyczne kryteria osiągnięć uczniów. Podstawowym kryterium zarówno w ocenianiu dydaktycznym jak i pozadydaktycznym,
są wymagania programowe. Do pozadydaktycznych kryteriów oceniania zalicza się możliwości
i uzdolnienia uczniów, wkład pracy, pilność, udział w zajęciach pozalekcyjnych związanych
z przedmiotem, postawę ucznia wobec przedmiotu i szkoły oraz jego perspektywę zawodową. Wymagania programowe określają zbiór czynności, których opanowanie przewidziane jest programem nauczania.

Istnieje wiele sposobów sprawdzania osiągnięć szkolnych uczniów, które są uzależnione od przyjętego modelu kształcenia, a przede wszystkim od stosowanych metod nauczania. Biorąc pod uwagę wszystkie aspekty dydaktyczne i pozadydaktyczne zaplanowano następujące formy kontroli stopnia opanowania wiedzy i umiejętności:

* **próbne egzaminy maturalne-** prace zapowiedziane, zapowiedziane przynajmniej tydzień wcześniej , trwające 170 minut. Mają one na celu sprawdzenie stopnia opanowania szerokiego zakresu treści nauczania, a zwłaszcza rozumienia, wyjaśniania i zastosowania określonych pojęć.
* **prace pisemne (prace klasowe)** – prace po dziale programowym, zapowiedziane przynajmniej tydzień wcześniej, trwające jedną godzinę lekcyjną. Mają one na celu sprawdzenie stopnia opanowania szerokiego zakresu treści nauczania, a zwłaszcza rozumienia, wyjaśniania i zastosowania określonych pojęć,
* **krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki)** – prace zapowiedziane lub nie, trwające 5 – 20

minut. Sprawdzają opanowanie przez wszystkich uczniów określonej wiadomości
lub umiejętności,

* **prace pisemne z zadaniami zamkniętymi i otwartymi tzw. testy** mające na celu sprawdzenie

poziomu opanowania poszczególnych elementów treści i powiązań między nimi,

* **odpowiedzi ustne na lekcji** – wypowiedzi uczniów w ciągu całej lekcji, ich zaangażowanie w czasie wykonywania doświadczeń, rozwiązywania zadań rachunkowych i innych zadań (nie każde jednorazowe wystąpienie ucznia jest oceniane stopniem szkolnym),
* **wykonywanie modeli, plansz, ilustracji, tablic, prezentacji, prac badawczych,**
* **udział w konkursach przedmiotowych.**

Na ocenę każdej formy pracy ucznia mają wpływ jej poprawność merytoryczna, językowa (posługiwanie się terminologią przedmiotu) oraz twórcze rozwiązania problemów.

W przypadku stwierdzenia dysfunkcji ucznia – nauczyciel dostosowuje się do zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Nauczyciel stosuje rożne formy oceniania – zawsze korzystne dla ucznia

Prace klasowe, sprawdziany i testy są punktowane, a punkty przeliczane na oceny według skali:

|  |  |
| --- | --- |
| **Procentowa zawartość punktów w odniesieniu do maksymalnej liczby punktów** | **Ocena** |
| 0% - 40% | niedostateczny |
| 41% - 60% | dopuszczający |
| 61% - 75% | dostateczny |
| 76% - 90% | dobry |
| 91% - 99% | bardzo dobry |
| 100% | celujący |

1. Ocenianiu podlega wiedza i umiejętności ucznia oraz wszystkie obszary aktywności ucznia.

2. Prace klasowe, sprawdzian wiedzy i umiejętności w klasach maturalnych, sprawdziany, testy i kartkówki są obowiązkowe .

3. Każda praca klasowa, sprawdzian, test poprzedzone są zapowiedzią ( z tygodniowym wyprzedzeniem i wpisem w dzienniku elektronicznym).

4. Uczeń nieobecny na pracy klasowej, sprawdzianie ma obowiązek napisać go w terminie 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły, w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

5. W przypadku, gdy uczeń nie dotrzymuje terminu zaliczenia (nie zgłasza się na sprawdziany) o sposobie i terminie sprawdzenia jego wiedzy decyduje sam nauczyciel.

6. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną z pracy klasowej, sprawdzianu, może ją poprawić w terminie dwóch tygodni od dnia otrzymania sprawdzonej pracy, po ustaleniu terminu z nauczycielem.

**7. Uczeń, który nie poprawił oceny niedostatecznej w terminie traci prawo do jej poprawy.**

8. Nauczyciel ma prawo przerwać pracę klasową, sprawdzian, test uczniowi (lub całej klasie), jeżeli stwierdzi

 na podstawie zachowania ucznia niesamodzielność jego pracy. Stwierdzenie faktu odpisywania pracy jest podstawą do wystawienia oceny niedostatecznej.

9. Sprawdzone i ocenione prace pisemne otrzymuje uczeń do wglądu w terminie do 14 dni roboczych od dnia napisania.

10. Po omówieniu wyników pracy klasowej, sprawdzianu, testu uczniowie oddają swoje prace, które

 przechowywane są do końca roku szkolnego u nauczyciela.

11. Zainteresowani rodzice mają prawo wglądu do prac swoich dzieci w czasie konsultacji.

12. Uczniowie mogą pisać niezapowiedziane kartkówki z maksymalnie 3 ostatnich tematów.

13.Uczniowie piszą kartkówki z prac domowych( z tych samych zadań co w pracy domowej) **, ocena z** **kartkówek, z prac domowych nie ulega poprawie**. Uczniowie otrzymują plusy (+,+,+,+,+)-- ocena bardzo dobra -(++++), ocena dostateczna- (+++), ocena dopuszczająca-(++---), ocena niedostateczna(+----) lub oceny w zależności od ustaleń z nauczycielem prowadzącym.

14. Aktywność na lekcji nagradzana jest „plusami”. Za 5 zgromadzonych „plusów” uczeń otrzymuje ocenę

 bardzo dobrą.

15. Uczeń nieobecny jest zobowiązany do nadrobienia zaległości we własnym zakresie.

16. Każdy uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego zawierającego wszystkie treści

 przekazywane na zajęciach.

17. **Na lekcjach nie wolno używać telefonów komórkowych (również kalkulatora w telefonie)- telefon**

 **powinien być schowany i wyłączony /(wyciszony).**

18.Wszyscy uczniowie zobowiązani są do posiadania tablic matematycznych na zajęciach.

**19. Uczniowie klas maturalnych zobowiązani są do pisania sprawdzianów powtórkowych z kolejnych partii materiału i zaliczenia 70% wszystkich prac pisemnych.**

20**.Uczeń, który z każdego sprawdzianu powtórzeniowego uzyskuje oceny niedostateczne, uzyskuje ocenę końcową niedostateczną, ponieważ nie opanował treści i wymagań niezbędnych do ukończenia szkoły.**

**21** .Ocena proponowana końcoworoczna, semestralna zaproponowana może ulec zmianie w górę **. (Nauczyciel może podwyższyć uczniowi proponowaną ocenę roczną w szczególnych sytuacjach, np.: aktywny udział ucznia w konkursach matematycznych lub osiągnięcia w tym zakresie** )lub w dół ( jeśli nastąpi rażące zaniedbanie obowiązków szkolnych np.: gwałtowny nieusprawiedliwiony spadek frekwencji, notoryczne nieprzygotowanie do lekcji itp.)

22. Ustalona przez nauczyciela roczna ocena niedostateczna może być zmieniona w wyniku egzaminu

 poprawkowego.

23. Uczeń, który otrzymuje ocenę niedostateczną na koniec roku szkolnego jest zobowiązany do odebrania

 od nauczyciela zagadnień do egzaminu poprawkowego do końca czerwca.

**Zasady wystawiania oceny semestralnej i rocznej**

Uczeń jest oceniany systematycznie w ciągu całego semestru, a ilość ocen cząstkowych zależy od liczebności klasy i tygodniowej liczby godzin lekcyjnych (minimum 3 oceny). Jeżeli uczeń otrzymał w pierwszym semestrze ocenę „niedostateczny”, jest zobowiązany do uzupełnienia, po ścisłym. Istnieje możliwość poprawy jednostkowych ocen niedostatecznych zgodnie z ZWO. Ocena semestralna nie stanowi średniej ważoną ze wszystkich ocen cząstkowych.

**Uczeń jest zobowiązany do poprawienia ocen niedostatecznych otrzymanych ze sprawdzianów w ciągu dwóch tygodni od daty wystawienia oceny.**

**Nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z przygotowania się do lekcji i możliwości odpowiedzi.**

**Każdemu uczniowi przysługują w semestrze jedno nieprzygotowanie, które należy zgłosić przed rozpoczęciem lekcji. Niewykorzystane nieprzygotowania nie przechodzą na drugi semestr.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma kontroli** | **Waga oceny** |
| sprawdzian | 3 |
| udział w konkursach przedmiotowych | 2 lub 3 |
| próbna matura | 0 |
| krótki sprawdzian pisemny (kartkówka) | 2 |
| aktywność na lekcji | 2 |
| praca na lekcji | 2 |
| odpowiedź ustna  |  2 lub 3  |
| projekty, zadania | 1 lub 2 |

W związku z możliwością ubiegania się ucznia o ocenę semestralną (końcoworoczną) wyższą niż wystawiona, określa się następujące warunki zmiany oceny:

* zgłoszenie i określenie oceny właściwej w opinii ucznia
* uzgodnienie terminu sprawdzenia wiadomości i umiejętności z zakresu materiału objętego ocenianiem (zgodnie z zapisem w Statucie)
* sprawdzenie wiadomości i umiejętności w formie pisemnej (test przygotowany zgodnie
z wymaganiami programowymi na określonym poziomie)

III Ogólne kryteria ocen z matematyki.

Ocena celująca

Ocenę otrzymuje uczeń, który uzyskuje 100% na sprawdzianach i potrafi:

- samodzielnie rozwiązywać zadania;

-wykazać się znajomością definicji i twierdzeń oraz umiejętnością ich zastosowania w zadaniach;

- posługiwać się poprawnym językiem matematycznym;

-samodzielnie zdobywać wiedzę;

-udział w konkursach matematycznych, ma szczególne osiągnięcia

- przeprowadzać rozmaite rozumowania dedukcyjne.

Ocena bardzo dobra

Ocenę otrzymuje uczeń, który opanował pełen zakres wiadomości przewidziany w podstawie programowej

nauczania oraz potrafi:

-sprawnie rachować;

- samodzielnie rozwiązywać zadania;

-uzyskuje w pierwszym terminie oceny dobre i bardzo dobre ze sprawdzianów

-wykazać się znajomością definicji i twierdzeń oraz umiejętnością ich zastosowania w zadaniach;

- posługiwać się poprawnym językiem matematycznym;

- samodzielnie zdobywać wiedzę;

-przeprowadzać rozmaite rozumowania dedukcyjne.

Ocena dobra

Ocenę otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie programowej oraz wybrane elementy programu nauczania, a także potrafi:

-samodzielnie rozwiązać typowe zadania;

- wykazać się znajomością i rozumieniem poznanych pojęć i twierdzeń oraz algorytmów;

-pisze sprawdziany w pierwszym terminie na pozytywne oceny;

-posługiwać się językiem matematycznym, który może, zawierać jedynie nieliczne błędy i potknięcia;

-sprawnie rachować;

-przeprowadzić proste rozumowania dedukcyjne.

Ocena dostateczna

Ocenę otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie

programowej, co pozwala mu na:

- wykazanie się znajomością i rozumieniem podstawowych pojęć i algorytmów;

-stosowanie poznanych wzorów i twierdzeń w rozwiązywaniu typowych ćwiczeń i zadań;

-wykonywanie prostych obliczeń i przekształceń matematycznych.

Ocena dopuszczająca

Ocenę otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe wiadomości i elementarne umiejętności przewidziane w podstawie programowej w takim zakresie, że potrafi:

-samodzielnie lub z pomocą nauczyciela wykonywać ćwiczenia i zadania o niewielkim stopniu trudności;

- wykazać się znajomością i rozumieniem najprostszych pojęć oraz algorytmów.

Ocena niedostateczna

Ocenę otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wynikających

z podstawy programowej oraz:

-nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć, algorytmów i twierdzeń;

- popełnia rażące błędy rachunkowe;

-nie potrafi (nawet z pomocą nauczyciela, który między innymi zadaje pytania pomocnicze) wykonać

najprostszych ćwiczeń i zadań;

-nie wykazuje chęci współpracy w celu uzupełnienia braków i nabycia podstawowej wiedzy

i umiejętności.

IV Sposoby informowania rodziców

Wychowawca oddziału na pierwszym zebraniu informuje rodziców o wymaganiach edukacyjnych matematyki oraz sposobach oceniania zawartych w PSO zamieszczonych na stronie internetowej szkoły. .Oceny cząstkowe są jawne podawane w następujący sposób: elektroniczny lub na zebraniach informacyjnych z wychowawcą bądź w czasie spotkań indywidualnych.

**Ogólne cele edukacyjne i wychowawcze**

Matematyka to nauka rozwijająca się od czasów starożytności po czasy współczesne. Dostarcza narzędzi badań dla nauk przyrodniczych, technicznych, ekonomicznych i społecznych. Nic więc dziwnego, że jest jednym z głównych składników wykształcenia współczesnego człowieka. Matema­tyka stymuluje rozwój intelektualny młodego człowieka, pobudza jego aktywność umysłową, rozwija zdolności poznawcze, a także uczy dobrej organizacji pracy, wyrabia dociekliwość i krytycyzm. Rola nauczyciela polega na pokazywaniu uczniom, że umiejętności matematyczne są niezbędne do funkcjonowania człowieka, zarówno w rodzinie (np. planowanie wydatków), jak i w społeczeństwie (np. orientacja w systemie podatkowym i w budżecie państwa) czy w dziedzinie sztuki (np. kanon w rzeźbie i architekturze klasycznej).

Opracowany przez nas program ma służyć:
w zakresie rozwoju intelektualnego ucznia (cele związane z kształceniem)

* rozwijaniu umiejętności zdobywania, porządkowania, analizowania i przetwarzania informacji;
* opanowaniu umiejętności potrzebnych do oceny ilościowej i opisu zjawisk z różnych dziedzin życia;
* wykształceniu umiejętności budowania modeli matematycznych w odniesieniu do różnych sytuacji życiowych i stosowaniu metod matematycznych w rozwiązywaniu problemów praktycznych;
* rozwijaniu umiejętności czytania tekstu ze zrozumieniem;
* rozwinięciu wyobraźni przestrzennej;
* nabyciu umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy matematycznej;
* rozwijaniu zdolności i zainteresowań matematycznych;
* rozwijaniu pamięci;
* rozwijaniu logicznego myślenia;
* nabyciu umiejętności poprawnego analizowania, wnioskowania i uzasadniania;
* wykształceniu umiejętności operowania obiektami abstrakcyjnymi;
* precyzyjnemu formułowaniu wypowiedzi;
* pobudzeniu aktywności umysłowej uczniów;

w zakresie kształtowania postaw (cele związane z wychowaniem)

* kształtowaniu wytrwałości w zdobywaniu wiedzy i umiejętności matematycznych;
* wyrabianiu systematyczności w pracy;
* motywowaniu uczniów do kreatywności i samodzielności;
* kształtowaniu postaw dociekliwych, poszukujących i krytycznych;
* nabyciu umiejętności dobrej organizacji pracy, właściwego planowania nauki;
* kształtowaniu odpowiedzialności za powierzone zadania;
* kształtowaniu pozytywnych postaw etycznych (pomoc koleżeńska uczniom mniej zdolnym, piętnowanie nieuczciwości wyrażającej się w ściąganiu, podpowiadaniu itp.);
* rozwijaniu umiejętności pracy w zespole;
* kształtowaniu postawy dialogu i kultury dyskusji (komunikacja);
* dbaniu o estetykę (czytelny rysunek, jasne i przejrzyste rozwiązanie zadań itp.).