**Oferta edukacyjna Lokalnego Ośrodka Wiedzy i Edukacji
w Fastach**

**PODSTAWOWE INFORMACJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **PODSTAWOWE INFORMACJE Tytuł działania[[1]](#endnote-1)** | Kwalifikowalna Pierwsza Pomoc dla Ochotniczej Straży Pożarnej  |
| **Termin realizacji***(data lub okres od-do)* | Od 5 lutego dwa weekendy piątek - niedziela |
| **Organizator** **Miejsce realizacji** | Zespół Szkolno - Przedszkolny w FastachRemiza Ochotniczej Straży Pożarnej w Pogorzałkach  |

**ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE I REALIZACYJNE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cele[[2]](#endnote-2)** | Rozwijanie kompetencji kluczowych : społecznych, zawodowych i obywatelskich oraz uczenia się przez całe życie.  |
| **Spodziewane efekty uczenia się[[3]](#endnote-3)** | W zakresie wiedzy uczestnik :* nabycie wiedzy z zakresu udzielania pierwszej pomocy medycznej poszkodowanym w różnym stanie w różnych sytuacjach z użyciem różnego sprzętu.

W zakresie umiejętności:* umiejętność udzielania pierwszej pomocy poszkodowanym w różnych sytuacja i w różnym stanie z użyciem różnego sprzętu.

W zakresie postaw:* potrafi prawidłowo zareagować w różnych stanach zagrożenia życia
* postawa zaangażowania społecznego

  |
| **Ramowy program** | 25 h teorii / 41 zajęć praktycznych w tym:Organizacja ratownictwa medycznego - podstawy prawneBezpieczeństwo własne , poszkodowanego i miejsce zdarzeniaZestawy ratowniczeAnatomia i fizjologia. Badanie wstępne i szczegółowePoszkodowany nieprzytomnyResuscytacja( dorosły, dziecko, niemowlę ,noworodek, sytuacje szczególne)Defibrylator zautomatyzowanyWstrząsInne stany nagłe ( drgawki, cukrzyca, zawał, udar mózgowy, zatrucia itp.)Urazy mechaniczne i obrażenia Urazy chemiczne, termiczne, elektryczneTaktyka działań ratowniczych, zdarzenia masoweEwakuacja ze strefy zagrożeniaUdzielanie KPP w sytuacjach symulowanychPsychologiczne aspekty wsparcia poszkodowanych |
| **Czas trwania i sposób organizacji[[4]](#endnote-4)** | Piątki - zajęcia onlineSobota, niedziela - zajęcia praktyczne  |
| **Rodzaj wsparcia [[5]](#endnote-5)** | Kurs z egzaminem  |
| **Metody realizacji[[6]](#endnote-6)** | Zajęcia online i warsztaty |
| **Adresaci/uczestnicy wsparcia[[7]](#endnote-7)** |  Kandydaci i Ochotnicy Straży Pożarnej z terenu Gminy Dobrzyniewo Duże  |
| **Materiały dla uczestników** |  |
| **Metody ewaluacji[[8]](#endnote-8)** | v Ankieta ewaluacyjna □ Wywiad indywidualny □ Wywiad grupowy□ Test □ Obserwacja (np. trenera)  |
| **Rekomendacje rozwojowe dla uczestników[[9]](#endnote-9)** |  |

**HARMONOGRAM REALIZACJI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Godziny (od-do)[[10]](#footnote-1)** | **Opis** |
| 9:00-10:30 |  |
| **10:30 – 10:45** | ***Przerwa (15 min.)*** |
| 10:45 – 12:15 |  |
| **12:15 – 12:45** | ***Przerwa (30 minut)*** |
| 12:45 – 14:15 |  |
| **14:15 – 14:30** | ***Przerwa (15 min.)*** |
| 14:30 – 16:00 |  |

1. **Działanie** oznacza każdą aktywność edukacyjną służącą rozwijaniu określonych kompetencji osoby uczącej się, np. osób dorosłych, organizowaną w trybie pozaformalnym i nieformalnym, np. kurs, szkolenie, warsztat, spotkanie, doradztwo, akcja, projekt, itp. Każdą zaplanowaną formę wsparcia dla osób dorosłych należy opisać zgodnie z poniższym schematem [↑](#endnote-ref-1)
2. **Cele nauczania** należy opisać w nawiązaniu do kompetencji , które uczestnicy działania mogą zdobyć/rozwinąć/wzmocnić dzięki uczestnictwu w danej formie wsparcia (działaniu). W szczególności należy odnieść się do kompetencji kluczowych:

„Komunikowanie się w języku ojczystym – obejmuje zdolność do wyrażania i interpretowania myśli, odczuć i faktów w mowie i piśmie; umiejętność uczestniczenia w dyskusjach, słuchania, wypowiadania się, czytania i kojarzenia informacji, pisemnego wyrażania własnego stanowiska, poglądów, odczuć, adekwatnego do sytuacji i kontekstu, także dyspozycje do krytycznego i konstruktywnego dialogu, gotowość do wymiany myśli z innymi.

Komunikowanie się w języku obcym – obejmuje analogiczne umiejętności do posiadanych w języku ojczystym, zróżnicowane w zależności od liczby języków obcych. Zwraca się tez uwagę na wyrobienie dyspozycji do poznawania różnic kulturowych i do komunikowania się pomiędzy kulturami.

Myślenie matematyczne oraz umiejętności rozumowania w kategoriach nauk przyrodniczych, obycie z zagadnieniami technicznymi – umiejętność myślenia matematycznego oraz wykorzystywania jego elementów w rozwiązywaniu codziennych problemów wchodzi w zakres podstawowych dyspozycji potrzebnych w życiu; także znajomość i obycie z pewnym trybem rozumowania w działalności naukowej są niezbędne do rozumienia współczesnego świata i towarzyszących mu przekazów; ważna jest twórcza i krytyczna postawa wobec nauki.

Umiejętność posługiwania się ICT i wykorzystywania ich na co dzień, a także wykształcenie odpowiedzialności w posługiwaniu się mediami elektronicznymi.

Umiejętność uczenia się – obejmuje dość rozległy zespół dyspozycji, które mają zapewnić pewną łatwość zdobywania dalszej wiedzy, poczynając od wykształcenia poczucia zaufania do własnych możliwości i motywacji do pogłębiania umiejętności, poprzez zdolność określenia potrzeb własnego rozwoju w danej sytuacji, po umiejętność zorganizowania sobie własnego pola działania w tym zakresie i korzystania z istniejących udogodnień, a także umiejętność kojarzenia ze sobą różnych dziedzin wiedzy.

Umiejętności społeczne, współpracy z innymi, także obywatelskie i międzykulturowe – obejmują zagadnienia od podstawowych zasad pracy w grupie, rozwiązywania konfliktów i osiągania konsensusu, przez wyczulenie na różnice kulturowe, po umiejętności i rozumienie potrzeby uczestniczenia w większych formach współpracy, znajomość praw człowieka, szacunek dla innych, świadomość własnej tożsamości w wymiarze lokalnym, narodowym, europejskim.

Przedsiębiorczość – rozumiana bardzo szeroko jako umiejętność przekuwania pomysłów w czyny, twórczego podejścia do otaczającej rzeczywistości, podejmowania i kalkulowania ryzyka, zarówno w sprawach zawodowych, jak i w codziennych; umiejętność zaplanowania różnego kalibru przedsięwzięć i kierowania nimi.

Ekspresja kulturalna – czyli umiejętność odczytywania podstawowych znaków dziedzictwa kultury jako ważny aspekt poczucia tożsamości, również odniesienie do własnej lub innych twórczej ekspresji i jej różnorodności, znaczenie estetyki w codziennym życiu.”

*Źródło: Raport o stanie edukacji. Społeczeństwo w drodze do wiedzy, 2011, IBE, Warszawa, s. 127-128. (W Polsce kompetencje kluczowe są włączone do podstawy programowej kształcenia ogólnego od 1 września 2009 r.)* [↑](#endnote-ref-2)
3. **Efekty uczenia się** należy opisać, jakiego rodzaju efekty uczenia się osiągnie osoba dorosła objęta określonym rodzajem interwencji (wsparciem edukacyjnym), tj. z jakiego obszaru osoba dorosła nabędzie/poszerzy wiedzę (wiedza teoretyczna, tj. rozumiem jak i dlaczego to działa oraz wiedza praktyczna, tj. wiem jak można to zrobić), jakie umiejętności nabędzie/poszerzy/rozwinie, w jakim obszarze pogłębi zrozumienie czegoś, w jakim stopniu będzie kształtować swoją postawę wobec określonych zjawisk/procesów oraz związane z nastawieniem emocjonalnym, motywacją i gotowością do podejmowania określonych działań. Efekty uczenia się powinny być tak sformułowane aby można je było zweryfikować. Jeżeli zakładamy, że uczestnik poszerzy wiedzę w jakimś zakresie, to w ofercie należy określić konkretnie, o jaki zakres wiedzy chodzi a po zakończeniu działania należy sprawdzić czy uczestnik faktycznie te wiedzę zdobył (np. w formie pytania w ankiecie ewaluacyjnej). W podobny sposób należy postępować przy opisie umiejętności oraz postaw. [↑](#endnote-ref-3)
4. **Czas trwania i sposób organizacji**: Czas trwania należy podać w ogólnej liczbie jednostek lekcyjnych (np. 4 godziny). Sposób organizacji określa, w jaki trybie będzie organizowane działanie, np. 2 dni po 4 godziny, tj. łącznie 8 godz. lub 5 spotkań po 2 godz. raz/tydzień. [↑](#endnote-ref-4)
5. **Rodzaj wsparcia:** Należy wskazać formę wsparcia. Przykładowe formy wsparcia: szkolenie (stacjonarne, e-learningowe, blended learning, czyli połączenie nauki w sali z udziałem trenera z minimalnym komponentem uczenia się na odległość; work-based – czyli prowadzone w ścisłej współpracy pracodawcą, seminarium, warsztat, prelekcja/ spotkanie z ekspertem z określonej dziedziny, konferencja, gra edukacyjna, debata, akcja/projekt edukacyjny, konkurs, doradztwo (indywidualne/grupowe), itd. [↑](#endnote-ref-5)
6. **Metody realizacji:** Należy wskazać, jakie metody pracy będą wykorzystywane podczas realizacji działania, np. wykład, dyskusja, studium przypadku, demonstracja, odgrywanie ról, praca w grupie, analiza przypadków, ćwiczenia indywidualne i w grupach, stacjonarna /online, itp. [↑](#endnote-ref-6)
7. **Adresaci/uczestnicy wsparcia**: Jeśli wsparcie jest oferowane do jakiejś określonej kategorii uczestników ze względu na status zawodowy, posiadane kompetencje, itp. (np. osoby długotrwale bezrobotne, seniorzy) , w tym polu należy przedstawić krótką charakterystykę adresata działania. [↑](#endnote-ref-7)
8. **Metody ewaluacji:** Standardem oceny wsparcia edukacyjnego jest ankieta ewaluacyjna wypełniana przez uczestników na koniec wsparcia. W zależności od formy wsparcia, można stosować inne formy oceny, np. test, obserwację, wywiad, wykonanie przez uczestnika ćwiczenia lub inne, dostosowane do firmy i zakresu działania edukacyjnego. [↑](#endnote-ref-8)
9. **Rekomendacje rozwojowe dla uczestników:** Należy wskazaćmożliwości kontynuacji przez uczestnika zdobywania wiedzy/umiejętności po zakończeniu udziału. Np. może to być:-wskazanie źródeł literatury/publikacji dla zgłębienia lub utrwalenia danej tematyki, dodatkowe ćwiczenia/zadania do samodzielnego wykonywania po zakończeniu, -spotkania/sesje poszkoleniowe (grupy wsparcia), konsultacje z kadrą, dostęp do bazy wiedzy (np. źródła internetowe) wspierające samodzielne rozwijanie kompetencji w określonych obszarze. [↑](#endnote-ref-9)
10. Godziny wsparcia należy dostosować do tematyki wsparcia, potrzeb uczestników, ich możliwości czasowych, itp. [↑](#footnote-ref-1)