

# WYMAGANIA EDUKACYJNE

## EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA - KLASA 2

Umiejętności

### EDUKACJA POLONISTYCZNA

**Poziom W:** spełnia wszystkie umiejętności poziomu A we wszystkich zakresach, czyta płynnie i ze zrozumieniem każdy tekst, wypowiada się na zadany temat i uzasadnia swoją wypowiedź, samodzielnie i poprawnie układa i pisze tekst na dowolny temat, pisze poprawnie pod względem ortograficznym, wyróżnia w zdaniu rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki oraz angażuje się w przygotowywanie uroczystości szkolnych

#### 1. W zakresie umiejętności słuchania

**Poziom A:** zawsze z uwagą słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników

**Poziom B:** zazwyczaj słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników

**Poziom C:** stara się słuchać wypowiedzi dorosłych i rówieśników

**Poziom D:** ma problemy ze słuchaniem wypowiedzi dorosłych i rówieśników

#### 2. W zakresie umiejętności mówienia

**Poziom A:** konstruuje ciekawą, spójną kilkuzdaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym; używa bogatego słownictwa; dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe

**Poziom B:** wypowiada się w formie kilku logicznych zdań, poprawnych pod względem gramatycznym; systematycznie wzbogaca wykorzystywany zasób słów; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe

**Poziom C:** wypowiada się, odpowiadając na pytania krótkimi, prostymi zdaniami; wymienia zdarzenia, często nie zwracając uwagi na związki przyczynowo-skutkowe

**Poziom D:** konstruuje wypowiedzi z pomocą nauczyciela; odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami; związki przyczynowo-skutkowe dostrzega jedynie z pomocą nauczyciela

### 3. W zakresie umiejętności czytania

**Poziom A:** czyta płynnie nowe teksty ze zrozumieniem; wyszukuje w nim potrzebne informacje

**Poziom B:** czyta poprawnie, płynnie i ze zrozumieniem opracowane teksty; wyszukuje w nich niektóre wskazane fragmenty

**Poziom C:** czyta w wolnym tempie, poprawnie, zwykle ze zrozumieniem, krótkie wcześniej przygotowane teksty; czasami wskazuje w nim wskazany fragment

**Poziom D:** czyta opracowane, krótkie teksty metodą mieszaną i w wolnym tempie, nie zawsze rozumie czytany tekst; wymaga pomocy przy wyszukiwaniu w nim wskazanych fragmentów

### 4. W zakresie umiejętności pisania

**Poziom A:** poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt liter; zna poznane zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa, pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje opis i list

**Poziom B:** poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt większości liter; przepisując, popełnia nieliczne błędy, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje krótki opis i list

**Poziom C:** nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt liter; przy przepisywaniu popełnia błędy, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego

słownictwa, ale w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy różnego typu; aktywnie włącza się w zbiorowe redagowanie opisu i listu

**Poziom D:** ma problem z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze, nie zawsze odtwarza prawidłowy kształt liter, przy przepisywaniu tekstów popełnia błędy różnego rodzaju, zna zasady, ale nie potrafi ich zastosować w praktyce, poprawnie pisze tylko proste wyrazy z pomocą nauczyciela; redaguje krótką wypowiedź z podanego słownictwa

#### 5. W zakresie umiejętności językowych

**Poziom A:** samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, rozpoznaje wyrazy pokrewne

**Poziom B:** z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; stara się wskazać wyrazy pokrewne

**Poziom C:** po naprowadzeniu wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; nie zawsze rozpoznaje wyrazy pokrewne

**Poziom D:** tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; ma problem z rozpoznaniem wyrazów pokrewnych

### EDUKACJA MATEMATYCZNA

**Poziom W:** spełnia wszystkie umiejętności poziomu A we wszystkich zakresach oraz biegle wykonuje działania na mnożenie i dzielenie w poznanym zakresie, rozwiązuje łamigłówki matematyczne, samodzielnie konstruuje gry.

#### 1. W zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

**Poziom A:** zawsze poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki

**Poziom B:** najczęściej poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki

**Poziom C:** z niewielką pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki

**Poziom D:** z pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki

## 2. W zakresie rozumienia liczb i ich własności

**Poziom A:** biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego; oblicza działania z okienkami

**Poziom B:** dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, czasem popełnia błędy

**Poziom C:** dodaje i odejmuje w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiętkowego; czasem popełnia błędy, często wspomaga się konkretem

**Poziom D:** dodaje i odejmuje w zakresie 20 wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy

## 3. W zakresie czytania tekstów matematycznych

**Poziom A:** samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, w tym także na porównywanie różnicowe

**Poziom B:** samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, także na porównywanie różnicowe

**Poziom C:** rozwiązuje proste zadania tekstowe z nieznaczną pomocą

**Poziom D:** najczęściej z pomocą rozwiązuje proste jedno działaniowe zadania tekstowe

#### 4. W zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

**Poziom A:** poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje figury na sieci kwadratowej, mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; dostrzega symetrię

**Poziom B:** najczęściej poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje proste figury na sieci kwadratowej, najczęściej poprawnie mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; stara się dostrzegać symetrię

**Poziom C:** z niewielką pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; nie zawsze poprawie rysuje figury na sieci kwadratowej, stara się mierzyć długość odcinków, posługując się jednostkami długości; z pomocą dostrzega symetrię

**Poziom D:** tylko z pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; ma problem z rysowaniem figury na sieci kwadratowej, z pomocą mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; ma problem z dostrzeganiem symetrii

#### 5. W zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

**Poziom A:** sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; poprawnie wykorzystuje proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami

**Poziom B:** najczęściej samodzielnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; stara się wykorzystywać proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami

**Poziom C:** z niewielką pomocą posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; z niewielką pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych

**Poziom D:** tylko z pomocą posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; z pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych

## EDUKACJA SPOŁECZNA

**Poziom W:** spełnia wszystkie umiejętności poziomu A we wszystkich zakresach oraz w pracy zespołowej przydziela role innym członkom grupy, ustala zasady gier i zawsze ich przestrzega; rozpoznaje i nazywa wybrane elementy kultury różnych regionów Polski.

### 1. W zakresie rozumienia środowiska społecznego

**Poziom A:** zawsze przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; trafnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; często przejmuje rolę lidera w pracy zespołowej

**Poziom B:** najczęściej przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; stara się ocenić swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; czasem przejmuje rolę lidera w pracy zespołowej

**Poziom C:** stara się przestrzegać norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; po naprowadzeniu ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; stara się współpracować w zespole

**Poziom D:** ma problemy z przestrzeganiem norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; nie zawsze potrafi ocenić swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; ma trudności ze współpracą w zespole

## 2. W zakresie orientacji w czasie historycznym

**Poziom A:** zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego; rozpoznaje symbole narodowe; zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie

**Poziom B:** zna legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe; z pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie

**Poziom C:** z pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego i nazywa zwyczaje i tradycje polskie; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe

**Poziom D:** tylko ze znaczną pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; ma trudności z rozpoznaniem symboli narodowych; tylko ze znaczną pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie

## EDUKACJA PRZYRODNICZA

**Poziom W:** spełnia wszystkie umiejętności poziomu A we wszystkich zakresach oraz prowadzi obserwacje pogodowe, przejawia postawę proekologiczną, potrafi podać skutki ocieplania się klimatu dla zwierząt, ludzi i całej planety, wymienia i realizuje w miarę możliwości działania hamujące globalne ocieplenie, wskazuje na mapie i nazywa wszystkie kontynenty, wybrane oceany, rozumie pojęcia: miasto, państwo, kontynent.

### 1. W zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

**Poziom A:** ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, chętnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski

**Poziom B:** ma ogólną wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; po ukierunkowaniu interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi proste obserwacje, podejmuje próby wnioskowania

**Poziom C:** ma podstawowe wiadomości o wybranych roślinach i zwierzętach; stara się interesować środowiskiem przyrodniczym, po zmotywowaniu prowadzi proste obserwacje, z niewielką pomocą podejmuje próby wnioskowania

**Poziom D:** ma małą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; słabo interesuje się środowiskiem przyrodniczym, niesystematycznie prowadzi obserwacje, ma problem z wnioskowaniem

## 2. W zakresie rozumienia funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

**Poziom A:** zna omawiane zawody użyteczności publicznej; potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; rozumie potrzebę ochrony środowiska; zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się; zna i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu

**Poziom B:** z niewielką pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; po naprowadzeniu wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; stara się rozumieć potrzebę ochrony środowiska; z niewielką pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; wymienia większość zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; najczęściej rozpoznaje i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu

**Poziom C:** z pomocą nazywa kilka zawodów użyteczności publicznej; z pomocą wyjaśnia kilka wzajemnych zależności między człowiekiem a środowiskiem; nie zawsze rozumie potrzebę ochrony środowiska; z pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; wymienia kilka zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem z rozpoznaniem i stosowaniem znaków drogowych potrzebnych pieszemu

**Poziom D:** tylko z pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; tylko z pomocą wymienia przykłady zależności między człowiekiem a środowiskiem; nie rozumie potrzeby ochrony środowiska; nie dostrzega zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych; nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem z rozpoznaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu

## 3. W zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

**Poziom A:** samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość



**Poziom B:** z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość

**Poziom C:** po naprowadzeniu wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość

**Poziom D:** nie potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski jej granic, głównych miast i rzeki oraz własnej miejscowości

## EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE

**Poziom W:** spełnia wszystkie umiejętności poziomu A we wszystkich zakresach oraz chętnie i z własnej inicjatywy podejmuje dodatkowe prace plastyczno – techniczne.

### 1. W zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

**Poziom A:** samodzielnie i trafnie wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów

**Poziom B:** wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów

**Poziom C:** najczęściej poprawnie wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów

**Poziom D:** z pomocą wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów

## 2. W zakresie działalności ekspresji twórczej

**Poziom A:** ma twórcze podejście do zadań plastyczno-technicznych, kreatywnie i estetycznie wykonuje wszystkie prace

**Poziom B:** poprawnie wypowiada się w różnych technikach plastycznych

**Poziom C:** w pracach plastyczno-technicznych stosuje proste techniki

**Poziom D:** prace plastyczno-techniczne wykonuje według prostych schematów, nie zawsze dba o ich estetykę

## 3. W zakresie recepcji sztuk plastycznych

**Poziom A:** rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki

**Poziom B:** zna większość omawianych dziedzin sztuki

**Poziom C:** rozpoznaje kilka przykładów omawianych dziedzin sztuki

**Poziom D:** ma problemy w rozpoznawaniu omawianych dziedzin sztuki

## 4. W zakresie umiejętności organizacji i bezpieczeństwa pracy

**Poziom A:** współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych, często przejmując rolę lidera; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy

**Poziom B:** współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy

**Poziom C:** stara się współdziałać w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy

**Poziom D:** ma problem ze współdziałaniem w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy

## EDUKACJA INFORMATYCZNA

**Poziom W:** spełnia wszystkie umiejętności poziomu A oraz potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy wynikające podczas pracy z przewidzianym programem komputerowym, chętnie pomaga koleżankom i kolegom w pracy informatycznej.

**Poziom A:** – sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer; biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu; samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów, często wykonuje zadania dodatkowe; posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami

**Poziom B:** prawidłowo i zazwyczaj samodzielnie obsługuje komputer; sprawnie posługuje się edytorem grafiki i tekstu; zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; stara się posługiwać udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami

**Poziom C:** obsługuje komputer pod kierunkiem nauczyciela; z nieznaczną pomocą nauczyciela posługuje się edytorem grafiki i tekstu, wymaga pomocy przy rozwiązywaniu zadań, zagadek i łamigłówek prowadzących do odkrywania algorytmów; nie zawsze posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami

**Poziom D:** wie, jak należy obsługiwać komputer, ale w praktyce potrzebuje wsparcia nauczyciela; pod kierunkiem nauczyciela potrafi wykonać proste rysunki w programie graficznym i niektóre zadania w edytorze tekstu, tylko z pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów, często posługuje się udostępnioną technologią niezgodnie z ustalonymi zasadami

## EDUKACJA MUZYCZNA

**Poziom W:** spełnia wszystkie umiejętności poziomu A oraz posiada zdolności muzyczne, tj. śpiew, gra na instrumentach czy taniec i chętnie je prezentuje na szkolnej scenie.

**Poziom A:** aktywnie słucha muzyki, chętnie śpiewa solo i w zespole poznane piosenki, gra proste melodie na dzwonek chromatycznych; odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce; bezbłędnie rozpoznaje poznane znaki graficzne nut

**Poziom B:** stara się aktywnie słuchać muzyki, śpiewa w zespole poznane piosenki, stara się zagrać proste melodie na dzwonek chromatycznych; z niewielką pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; uczestniczy w zabawach przy muzyce; rozpoznaje większość poznanych znaków graficznych nut

**Poziom C:** nie zawsze uważnie słucha muzyki, śpiewa w zespole wybrane piosenki, próbuje zagrać proste melodie na dzwonek chromatycznych; z pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; stara się uczestniczyć w zabawach przy muzyce; rozpoznaje kilka poznanych znaków graficznych nut

**Poziom D:** ma problem z uważnym słuchaniem muzyki, śpiewa w zespole wybraną piosenkę, nie potrafi zagrać prostej melodii na dzwonek chromatycznych; z błędami odtwarza rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; odmawia uczestnictwa w zabawach przy muzyce; ma problem z rozpoznaniem poznanych znaków graficznych nut.

## WYCHOWANIE FIZYCZNE

**Poziom W:** spełnia wszystkie umiejętności poziomu A we wszystkich zakresach oraz zawsze stosuje się do zasad fair – play, pomaga koleżankom i kolegom, dopinguje ich, chętnie i z odpowiednim zaangażowaniem uczestniczy w różnego rodzaju rozgrywkach sportowych.

## **1. W zakresie sprawności motorycznych i zwinnościowych**

**Poziom A:** jest bardzo sprawny/a fizycznie, sprawnie pokonuje przeszkody, rzuca i chwytą piłkę; bezbłędnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne

**Poziom B:** jest sprawny/a fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwytą piłkę; poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne

**Poziom C:** z pomocą pokonuje przeszkody, rzuca i chwytą piłkę oraz wykonuje ćwiczenia gimnastyczne

**Poziom D:** biernie uczestniczy w zajęciach ruchowych; niechętnie pokonuje przeszkody i wykonuje ćwiczenia z piłką; ze znaczną pomocą wykonuje ćwiczenia gimnastyczne

## **2. W zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych**

**Poziom A:** chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając zasad bezpieczeństwa

**Poziom B:** uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając zasad bezpieczeństwa

**Poziom C:** uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, starając się przestrzegać zasad bezpieczeństwa

**Poziom D:** nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w zabawach i grach zespołowych.